

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №12»**

**ПРИНЯТА:**

на заседании Педагогического совета

МБДОУ «Детский сад №12»

Протокол № 1 от 31.08.2023

**Рабочая программа  
педагога-психолога  
на 2023-2024 учебный год**

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>
1.1.1.	Цели и задачи Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.2.1.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
1.2.	Планируемые результаты
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>
<b>2.1</b>	<b>Общие положения</b>
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями
2.2.1.	Взаимодействие взрослых с детьми
2.2.2.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольника
2.2.3.	Взаимодействие педагога – психолога с педагогическим коллективом
2.4.	Вариативная часть
<b>3.</b>	<b>Содержательный раздел</b>
3.1.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.
3.2.	Организация развивающей предметно – пространственной среды
3.3.	Планирование образовательной деятельности
3.4.	Расписание
3.5.	Материально – техническое обеспечение Программы
3.9.	Перечень литературных источников
3.10.	Перечень нормативных документов
Приложения	

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога – психолога отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направлена на обеспечение познавательного, физического, эмоционально-эстетического и социально-этического развития детей дошкольного возраста.

Основной целью рабочей программы, является освоение образовательной программы и достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Вместе с тем, в соответствии с требованиями Стандарта, данная программа строиться таким образом, что ребенок становится субъектом собственной активности, его целенаправленность и осознанная деятельность служит основным средством его собственного развития. Этот факт находил неоднократное подтверждение в психологических концепциях развития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), в психолого-педагогических образовательных системах (П.П. Блонский; О.Декроли; Дж. Дьюи).

Рабочая программа разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования: «Миры детства: конструирование возможностей» автор Т.Н. Доронова; А.Г.Асмолов и основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 12»

Программа соответствует принципу комплексно – тематического планирования совместной деятельности детей с взрослыми, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, обеспечивает овладение воспитанниками творческой деятельностью и приобщение к здоровому образу жизни.

Каждый из разделов программы содержит подразделы, соответствующие условным периодам дошкольного детства (младший, средний и старший возраст). Окончание каждого периода дошкольного детства подытоживается педагогической диагностикой, одинаково доступной как педагогам, так и родителям.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения

Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин).

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В программе придерживаются идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г. А. Цукерман, Ш. А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

### 1.1.1

**Цель** рабочей программы конструирование возможного мира ребенка посредством проектирования социальной ситуации его развития в совместной деятельности со взрослым.

#### **Задачи:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР и ОНР) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей - на основе индивидуального подхода и специфичных видов деятельности;
- поддержка и развитие одаренных детей;
- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления.

### 1.1.2

В соответствии со Стандартом рабочая программа построена на следующих принципах:

1. Опора на психологические возрастные особенности детей с 3 до 7 лет;
2. Поддержка разнообразия детства, ориентация на развитие целостной личности: активной, самостоятельной, эмоционально отзывчивой к окружающему миру,
3. Принцип деятельности - мотивационная сфера ребенка (его интересы, желания что-то делать) и практические возможности (умения, способы действия).
5. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей – доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребенка, отношение к нему как к самоценной личности.

6. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений

7. Опора на игровые методы воспитания.

### **Подходы программы:**

**Системный подход** позволяет рассматривать систему развития дошкольников как педагогическую систему, состоящую из ряда компонентов (цель, содержание, процессуальный и оценочно-результативный компоненты).

**Деятельностный подход** предполагает сохранение субъектности всех участников воспитательно-образовательного процесса, развитие детей дошкольного возраста в процессе активной деятельности самих детей.

### **Личностный подход:**

- развитие мотивационной сферы детей,

- утверждение в образовательном процессе субъект - субъектных отношений между педагогами и воспитанниками (совместная партнерская деятельность детей и взрослых).

**Интегративный подход** позволяет установить взаимосвязь и взаимозависимость всех направлений программы и подразумевает взаимодействие всех участников реализации программы.

### **1.1.2.1.**

#### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

1-4 года - восприятие;

4-5 лет - восприятие, эмоциональная сфера;

5-6 лет - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6-7 лет - личностная сфера, волевая сфера.

Учитываются психологические особенности каждого возраста. ( Н.Ю.Куражева, Н.В. Вараева)

#### **Для детей 1-3 лет:**

Ведущая потребность — в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность - игровая.

Переход от манипулятивной игре к ролевой.

Ведущая функция — восприятие.

#### **Особенности возраста:**

1. Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я».
2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры сознания.
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.
6. Удерживает внимание 7-8 минут.
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).

### **Новообразования:**

1. Усвоение первичных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

#### **Дошкольный возраст 4- 5 лет**

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

#### **Особенности возраста:**

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

#### **Новообразования:**

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

#### **Для детей 5-6 лет**

Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение.

#### **Особенности возраста:**

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
2. Общение с взрослым внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

#### **Новообразования:**

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

#### **Для детей 6-7 лет**

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

#### **Особенности возраста:**

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
2. Переход к младшему школьному возрасту.

3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

#### **Новообразования:**

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

### **1.2 Планируемые результаты**

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлены на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного детства:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Общие положения**

Содержание деятельности педагога – психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого – педагогических условий, определенных в ФГОС:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников,
- формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого – возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 34, п. 1.9.)
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

На основе рабочей программы педагог – психолог составляет годовой план работы, осуществляет календарное планирование своей деятельности с учетом образовательной программы, запроса родителей, специфики образовательных потребностей детей МБДОУ.

Содержание рабочей программы отражает все направления деятельности педагога – психолога: психопрофилактика и психологическое просвещение, психологическая диагностика, развивающая и коррекционная работа, психологическое консультирование, организационно - методическое направление.

### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями.**

- *Взаимодействие взрослого с ребенком*
- *Взаимодействие детского сада с семьей*

- **Психологическое просвещение.**

Данный вид деятельности, определяется необходимостью формирования у воспитателей, администрации образовательных учреждений потребности в психологических



знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения на каждом возрастном этапе. Повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Анализ анкетирования родителей показал проблемные темы, поэтому для родителей и педагогов подготовлены журналы и памятки по психологическим особенностям развития детей и вопросам воспитания (в приложении). В каждой группе есть папка или информационные листы для родителей и для воспитателей «Советы психолога» с материалом о психологических особенностях детей каждого возраста. Просвещение проводится в индивидуальной и групповой формах и фиксируется в журнале «Просветительская деятельность». Деятельность по просвещению начинается с самого знакомства с родителями. Важно объяснить, кто такой психолог, чем он занимается, как проводятся занятия. Это снимает тревогу и ориентирует родителей на взаимодействие. Просветительская деятельность с педагогическим коллективом организована через подготовку и проведение тематических выступлений на педсоветах и выступлений по результатам психологической работы.

### **Психологическая профилактика.**

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

*Психологическая профилактика* предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

*Обязательно:*

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

*Дополнительно:*

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ

В психологической профилактике выделяют **три уровня:**

**I уровень** - *первичная профилактика*. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

**II уровень** - *вторая профилактика*. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

**III уровень** - *третья профилактика*. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача - коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

**Психологическая диагностика.**

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

- Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.
- Психологическая диагностика - это углубленное психологопедагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОО, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.
- Для решения поставленной психологической проблемы педагог- психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.
- Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп:
- ***Методики исследования познавательной сферы***
  - Младший возраст
    - Диагностика адаптации детей к условиям ДОО
    - Шкала Бине-Симона
    - Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
  - Средний возраст
    - Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов
    - Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
  - Старший возраст
    - Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
    - Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
    - Методика П. Торренса
  - Подготовительный возраст
    - «Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей»
    - Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
    - М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
    - Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
    - Методика П. Торренса
    - М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»
- ***Методики изучения особенностей личности дошкольников***
  - Методика «Несуществующее животное»
  - Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
  - Методика «Моя семья»
  - Тест Розенцвейга

- Тест на определение уровня притязаний ребенка
- Методика родительских оценок притязаний
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
- Графическая методика «Кактус»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
- Социометрия
- Методика «Кинотеатр»
- Методика «Паровозик»

### ***Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье***

#### Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных)
- Адаптированный вариант методики Рене Жиля
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения»
- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП)
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (
- Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко

#### Предлагаемые родителям:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»
- Опросник родительских отношений Варги-Столина - ОРО
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера - АСВ
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ

#### Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской
- Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот
- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми»

### **Консультативная деятельность.**

Данный вид деятельности направлен на консультирование взрослых по вопросам развития, обучения, воспитания в условиях образовательного учреждения. Консультирование родителей проводится в первую очередь для оказания помощи и поддержки ребенку в решении его проблем. Первая консультация - по результатам диагностики психической сферы ребенка (диагностика может быть организована в присутствии родителя, чтобы снять его тревогу). На консультации родитель получает сведения о результатах диагностики, сильных и слабых сторонах ребенка, также формулируются варианты психологического сопровождения, обсуждается информация, которую сообщает родитель. Далее во время коррекционно-развивающей работы с ребенком родитель или семья в целом (отец и мать) получают консультации, на которых специалист показывает динамику развития ребенка, обсуждаются проблемы, с которыми пришел родитель, ему даются рекомендации и задания. Это позволяет учитывать процессы, происходящие в семье, и косвенно воздействовать на них. Консультации краткосрочные или разовые, когда родителю требуется рекомендация компетентного лица (например, маме надо помочь понять, что можно, а что нельзя разрешать ребенку, и т. д.).

В другом варианте консультации могут выступать как обучающие и корректирующие занятия для родителей. Воспитателям подготовительных, старших групп даются консультации по работе с детьми коррекционных групп и результатам диагностик.

Консультирование педагогов (индивидуальное и групповое) включает в себя:

1. Консультирование по поводу изменения стратегии педагогической помощи и обучения (например, конкретного ребенка или группы детей).
2. Консультирование по вопросам трудностей в работе с детьми для выработки программы совместного решения проблемы.
3. Консультирование по результатам (промежуточным и итоговому) работы с ребенком.
4. По запросу педагогов и администрации.
5. Запланированные консультации (прилагается)

### 2.2.3 Взаимодействие педагога – психолога с педагогическим коллективом

№	Направление деятельности	Виды деятельности	Объект деятелън.	Сроки
1.	Консультативный	«Адаптация детей и их возрастные особенности».	Воспитатели мл. групп	Сентябрь
2.	Консультативный	Возрастные особенности детей 3-4 лет. Кризис 3-х лет	Воспитатели мл. групп	Сентябрь
3.	Консультативный	Возрастные особенности детей 4-5 лет.	Воспитатели ср.гр	Сентябрь
4.	Консультативный	Возрастные особенности детей 5-6 лет.	Воспитатели ст.гр	Сентябрь
5.	Консультативный	Результаты психодиагностики детей логопедических групп	Воспитатели логопедических групп	Сентябрь- октябрь
6.	Консультативный	Результаты психодиагностики детей 6-7 лет	Воспитатели подготовительной группы	Октябрь
7.	Консультативный	Промежуточные результаты психодиагностики детей логопедических групп	Воспитатели логопедических групп	Январь
8.	Консультативный	Результаты итоговой психодиагностики детей 6-7 лет	Воспитатели подготовительной группы	Апрель
9.	Просвещения	Тренинг-занятие ««Приемы эффективного общения с родителями воспитанников ДОУ»»	Воспитатели	Октябрь
10.	Просвещения	Семинар- практикум: «Развитие критического мышления у дошкольника»	воспитатели	Февраль

11.	Практический материал	Игры и упражнения на развитие умственных способностей ребенка старшего дошкольного возраста Разработанные комплексы №1-№10	Воспитатели	В течение года
12.	Практический материал	Игры и упражнения на развитие волевой регуляции у детей дошкольного возраста	Воспитатели	В течение года

### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

#### Психологическая коррекция.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи.

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

**Формы коррекционно-развивающей работы:**

1. Индивидуальная коррекционная работа с проблемами эмоционального и личностного развития в специально оборудованном кабинете. Кабинет оснащен всем необходимым для игровой и песочной терапии, для арт-терапии и свободного самовыражения ребенка: краски, пластилин, карандаши, кинетический песок.

2. Индивидуальная коррекционная работа с проблемами познавательного развития проводится по разработанной программе и отражается в журнале.

3. Групповые коррекционные занятия проводятся два раза в неделю. Группы различаются по длительности проведения занятий. В группе от 3 до 5 детей, занятия проводятся в соответствии с возрастом – в младшей группе 0.15 минут, в средней группе 0.20 минут, в старшей 0.25 минут, в подготовительной группе 0.30 минут. Групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию комплексных нарушений эмоционального и когнитивного развития у детей. Четко регламентированные по составу и времени группы позволяют сформировать альтернативную устойчивую среду для работы с тяжелыми нарушениями поведения. Такие занятия обеспечивают изменение личности и психического статуса, особенно проблемных детей, посещение таких занятий фиксируется в журнале.

В условиях образовательного учреждения психолог самостоятельно имеет право работать только с детьми, отклонения в поведении которых не являются следствием поражения ЦНС или психического заболевания.

Для развития межполушарного взаимодействия, синхронизации работы полушарий, для развития мелкой моторики, памяти, внимания, речи используется развивающая кинезиологическая программа. (Приложение 1). Для мышечного расслабления, снятия эмоционального напряжения используется методика мышечной релаксации по Е. Джекобсону (Приложение 2).

Особенности общения дошкольника со взрослым в рамках педагогического процесса заключаются в том, что взрослый является основным, определяющим партнером и источником приобщения ребенка к человеческой культуре.

Среди специалистов широко отмечается значение положительного эмоционального характера этих отношений для успешного протекания педагогического процесса. Однако помимо таких эмоциональных аспектов существует еще не менее важный параметр взаимоотношений ребенка и взрослого в образовательном процессе дошкольников. Это *позиции*, в которых находятся друг к другу участники данного процесса.

Позицию характеризует:

- цель, которую человек ставит относительно своего партнера (угодить ему, управлять его действиями, учить его и т. д.); эта цель известна партнеру, и он принимает или отвергает ее, что определяет дальнейшие реальные взаимоотношения партнеров

(признает или не признает претензии партнера на роль руководителя);

- контроль за достижением цели, диктуемый содержанием самой цели;

- форма и организация процесса взаимодействия, обусловленные позициями его участников.

В настоящее время можно выделить следующие позиции, характеризующие взаимодействие педагога и ребенка в ходе образовательного процесса:

– позиция РАЗНОКОМПЕТЕНТНОГО ПАРТНЕРСТВА;

– позиция РАВНОПРАВНОГО ПАРТНЕРСТВА;

– позиция УЧЕБНО-ИГРОВОГО ПАРТНЕРСТВА.

– позиция «УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК»;

В образовательном процессе в детском саду распределения позиций реализуются в зависимости от возраста воспитанников: учебно-игровая ситуация – в младшем дошкольном возрасте; ситуации равного партнерства – в среднем и старшем дошкольных возрастах; ситуация разно компетентного партнерства — в течение всего дошкольного периода. Позицию «учитель –ученик», на наш взгляд, целесообразно реализовывать только в отдельных эпизодах, органично включая их в

<b>Группа</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом-психологом</b>
<b>Вторая младшая группа</b>	«Цветик-семицветик» 3-4 года (под ред.Н.Ю.Куражевой)
<b>Средняя группа</b>	«Цветик-семицветик» 4-5 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой) <b>С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»</b>
<b>Старшая группа</b>	«Цветик-семицветик» 5-6 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой) <b>С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»</b>
<b>Подготовительная группа</b>	«Цветик-семицветик» 6-7 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой) Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет <b>С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»</b>

любую из описанных выше систем позиций.

Календарно-тематическое планирование по программам см. (Приложение 4-8).

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольника**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДООУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

##### **Задачи:**

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;



- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация к ДОУ
- страхи
- агрессивность
- психологическое неблагополучие
- непослушание
- кризис 3-х лет
- спонтанная двигательная активность
- тревожность
- левшество
- недостаточное развитие мелкой моторики
- низкий уровень развития познавательных процессов
- нарушения в сфере общения
- энурез
- застенчивость
- нестабильность эмоционального состояния
- гиперактивность
- отсутствие самостоятельности
- непослушание
- психологические проблемы детей с ОНР
- психологическая поддержка семьи
- роль игры в подготовке к школе
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении

## **2.5. Вариативная часть**

1. Крылова Т.А.; Сумарокова А.Г.; Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны» «Речь» С.-П.-2011

Задачи:

- ❖ Познакомить дошкольников с основными эмоциями (радость, грусть, страх, злость, стыд, гордость);
- ❖ Научить детей определять собственные эмоции, принимать их и управлять ими;

- ❖ Научить дошкольников интерпретировать чувства и эмоции других людей и адекватно на них реагировать.

Каждое занятие состоит из трёх частей: вводной, основной, завершающей.

Цель вводной части – вызвать чувство доверия, безопасность, снизить психоэмоциональное напряжение. Во вводной части занятия используется упражнения – приветствия, игры – разминки. Основная часть занятия включает как традиционные игры и упражнения, так и модифицированные, авторские разработки.

В основной части используются:

- Игры и упражнения на выражение эмоций с помощью мимики, позы, пантомимики;
- Коммуникативные игры
- Игры на разрядку отрицательных эмоций;
- Направленное рисование, лепка.
- Упражнение на установление связи между событиями и эмоцией; т.д.

Итоговая часть занятия, направленная на снижение мышечного напряжения, укрепление сплочённости группы.

2. Арцишевская И.Л.; Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. «НКЦ» М.- 2013

Задачи:

- Развитие произвольности и самоконтроля
- Развитие слухового внимания
- Развитие тактильного восприятия
- Развитие и совершенствование коммуникативных навыков
- Снятие психоэмоционального напряжения
- Удовлетворение потребностей в признании

Каждое занятие состоит

- Игры и упражнения на выражение эмоций с помощью мимики, позы, пантомимики;
- Коммуникативные игры
- Игры на разрядку отрицательных эмоций;
- Упражнение на установление связи между событиями и эмоцией; т.д.

Итоговая часть занятия направленная на снижение мышечного напряжения, укрепление сплочённости группы.

### **Работа с одаренными детьми**

Проблема выявления и развития детской одаренности включает в себя целый ряд аспектов. Как показывает анализ имеющихся работ по данной проблеме, наиболее значимыми из них являются:

- характеристика одаренных детей и особенностей их развития;
- разработка теоретической модели одаренности и анализ различных ее видов;
- возможности выявления детской одаренности;
- разработка педагогом -психологом специальной развивающей программы;
- апробация различных форм работы с одаренными детьми.

Вполне естественно, что данные аспекты проблемы одаренности оказываются тесно связанными между собой: так, теоретическая модель определяет как построение развивающей программы, так и подбор диагностических заданий, направленных на выявление детской одаренности.

В работе педагога психолога выделяется две сферы , которые позволяют описать особые способности большинства детей:

- Интеллектуальная (высокий уровень развития мышления, памяти, позволяющий успешно решать различные задачи).
- Креативность (стремление к творческим, нестандартным решениям, независимость в суждениях, гибкость в решении проблем).

### **Принципы и методы выявления одаренных детей**

1. Постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам.

2. Процедуры выявления одаренных детей должны быть экологически валидными с точки зрения специфики детской одаренности и своеобразия признаков одаренного ребенка. Оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью. Выявление одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки.

3. Качественная интерпретации результатов тестирования.

4. Осуществление идентификации одаренного ребенка на основе множества оценок.

5. Связь данных тестирования от ситуации тестирования и эмоционального состояния ребенка.

6. Природа одаренности объективно требует новых методов диагностики, поскольку традиционные психометрические методики (в виде тестов интеллекта и тестов креативности) не валидны по отношению к особенностям поведения и качественного своеобразия психических ресурсов одаренного ребенка.

7. Комплексный подход к выявлению одаренности. С учетом специфики одаренности в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является психолого-педагогический мониторинг.

8. Недопустимо навешивать ярлыки «одаренный» или «ординарный» не только из-за опасности ошибок в диагностических заключениях. Как убедительно показывают психологические данные, такого рода ярлыки могут весьма негативно повлиять на личностное развитие ребенка.

9. При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать:

- актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;
- особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;
- потенциальные возможности ребенка к развитию.

## **3.Содержательный раздел**

### **3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению и культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды.**

В Программе образовательная деятельность делится на два основных образовательных блока:

-совместную партнерскую деятельность взрослого с детьми

-самостоятельную деятельность детей.

Общие принципы, относятся к проектированию материальной среды в целом, и могут использоваться при создании предметно-пространственной среды любых пространств, где ребенок осуществляет свою жизнедеятельность.

В Стандарте присутствуют следующие конкретные требования к предметно-пространственной среде:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Таким образом, предметно-пространственная среда в программе содержать материалы, позволяющие детям осуществлять основные культурные практики, доступные им в самостоятельной деятельности: игру (сюжетную и с правилами), продуктивную и познавательно-исследовательскую деятельность. Эти категории выделены согласно трем типам проекции события в игре. По мере взросления детей и усложнения их игры, каждый тип предметов претерпевает изменения в следующих показателях:

- степень условности (реалистическая, прототипическая и условная игрушки);
- размер (крупная, средняя, мелкая);
- степень готовности (готовая к использованию, трансформер, сборная).

Применительно к предметной среде, указанные принципы сформулированы следующим образом:

***Принцип полифункциональности среды***

### ***Принцип трансформируемости среды***

#### ***Принцип вариативности***

Эстетический аспект среды присутствовать не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты» открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды (Я. Мукаржовский, Ю.М. Лотман и др.)» [11, с. 41].

Пространство кабинета педагога – психолога полифункциональное разделено на три зоны:

- 1) зона для спокойной деятельности,
- 2) зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т. п.),
- 3) сенсомоторная зона;
- 3) консультативная зона.

Все зоны, в зависимости от конкретной ситуации, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы.

Доступность и безопасность среды регулируются. При проектировании среды соблюдаются актуальные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН), а также государственные стандарты (ГОСТ)

### **3.3. Планирование образовательной деятельности**

Коррекционная работа осуществляется в форме индивидуальной и подгрупповой непосредственно образовательной деятельности по коррекции и развитию. По результатам психологической диагностики проводится коррекционная работа по развитию психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления) и подгрупповой работы по развитию эмоционально – волевой, поведенческой сферы с агрессивными, гиперактивными, замкнутыми, тревожными детьми и детьми с общим недоразвитием речи. Коррекционно - развивающие занятия в младшей группе проводятся по 15 минут, в средней группе по 20 минут, в старшей группе по 25 минут, в подготовительной группе по 30 минут. Занятия с каждым ребенком проводятся два раза в неделю. Структура индивидуально-коррекционных занятий состоит из игр и заданий на развитие памяти, внимания, интеллектуальной сферы анализ, синтез, сравнения, обобщения, сериация, классификации. Структура групповых коррекционных занятий состоит из игр и упражнений на развитие навыков анализа и синтеза, развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением, увеличение объема памяти и развитие внимания, эмоционально-выразительных движений. Расписание занятий (*Приложение 3*)

### **3.5. Материально – техническое обеспечение программы**

Материально-техническая база для обеспечения образовательного процесса используется: иллюстрационный материал (для развития памяти, мышления, восприятия); необходимые атрибуты (игрушки, пособия); дидактический материал; методическая, психолого-педагогическая; оборудование: Ноутбук «DEXP», интерактивное мультимедийное устройство; Мультимедийный комплекс «STM-S-SAND-СПА».

### **3.9. Перечень литературных источников**

№	Наименование методических средств	Автор
---	-----------------------------------	-------

Диагностический материал		
1.	Диагностика детей	А.С. Галанова
2.	Диагностическая программа по определению психической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению; стимульный материал к «Диагностической программе по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению»; Ориентировочная диагностика психологического развития детей шестого года жизни.	Н.И.Гуткина
3.	Методика нейропсихологической диагностики детей; альбом нейропсихологической диагностики детей	Л.С.Цветкова
4.	Методические рекомендации к пособию: Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей	С.Д.Забрамная; О.В.Боровик
5.	Тестовый буклет и демонстрационные карточки к «Методике оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5 лет»	М.Безруких; Л. Морозова
6.	Методические рекомендации по использованию дидактического комплекса «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов»	Семаго Н.Я. Семаго М.М.
7.	Экспресс – диагностика готовности к школе	Е.К.Вархотова; Н.В.Дятко; Е.В.Сазонова
8.	Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно – пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста	В.И.Липакова; Е.А. Логинова; Л.В.Лопатина
9.	Методические рекомендации: Психолого-педагогическое обследование детей в возрасте от 1 года 3 месяцев до 6 лет	Составитель: К.Л.Печёра
10.	Практикум: Диагностика психологических особенностей дошкольника	Г.А.Урунтаева
11.	Книга «Диагностика и коррекция поведения гиперактивного ребёнка»	Авт.-сост. Н.В.Микляева
12.	Книга: Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях	Составитель: Е.В.Доценко
13.	Книга: Диагностика агрессивности педагога	Т.Н.Банщикова
14.	Книга: Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях (Часть №1, №2)	Л.Д.Калачёва; Л.Н.Прохорова
15.	Книга: Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7лет	Составитель: Н.Д.Денисова
16.	Цветовая диагностика эмоций ребёнка	О.А.Орехова
17.	Расстройства поведения и эмоций у детей в целом	А. Романов
18.	Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи	Т.Н.Волковская Г.Х.Юсупова
19.	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР	С.Г.Шевченко
20.	Диагностика, коррекция, психопрофилактика : дезадаптивное поведение детей	Н.А.Рычкова
21.	Диагностика, психопрофилактика и коррекция:	Н.А.Рычкова

	поведенческие расстройства	
22.	Психолого - медико - педагогическое обследование ребёнка	Семаго М.М.; Ахутина Т.В.; Семаго Н.Я.
23.	К школьной жизни готов!	В.Г.Каменская;С.В.Зверева
24.	Экспресс- диагностика в детском саду	Павлова – Руденко
25.	Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	Е.А. Стребелева
<b>Коррекционно-развивающая работа с детьми</b>		
1.	Психологическая служба: «Развитие не вербального воображения»	М.И.Ильина
2.	Психологическая служба: «Развитие вербального воображения»	М.И.Ильина
3.	Психологическая служба: Развитие самосознания и индивидуальности; творческая тетрадь	Е.Н.Лебедеенко
4.	Серия ЗПР: Развиваем! Формируем! Совершенствуем!	А.В.Захарова
5.	Тренинг по сказкам для дошкольников	Т.А.Куликовская
6.	Психогимнастика	М.И.Чистякова
7.	Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет	С.В.Коноваленко
8.	Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми + демонстрационный материал «телесно – ориентированные подходы к коррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет)»	И.В. Ганичева
9.	Коррекция поведенческих нарушений у детей (Сборник упражнений и игр)	Ю.В.Царёва
10.	Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет	С.В.Коноваленко
11.	Программа анималотерапии эмоционально-личностных проблем у детей «Ребята и зверята»	Н.Л.Крыжева; В.Е.Орёл; З.Л.Рыжкова
12.	Коррекционно-развивающие занятия «Запоминай-ка»	Н.И.Невзорова
13.	Интегрированные развивающие занятия для дошкольников	Л.Д.Постоева; Г.А.Лукина
14.	Развивающие игры и задания: Застенчивый невидимка	Т.Шишова
15.	Программа театрально-игровой деятельности: Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет	Автор – составитель: Д.Г.Кайль
16.	Книга: Моральное воспитание	С.Г.Якобсон
17.	Психологическая подготовка детей к школе.	В.Л.Шарохина
18.	Психологический тренинг для будущих первокласников (книга + СД)	И.Л.Арцишевская
19.	Программа развития «Диагностика и коррекция внимания»	А.А.Осипова Л.И.Малашинская
20.	Программа для детей (4)-5-6 лет «Сенсорное развитие»	
21.	Чувствуем-познаём -размышляем (конспект занятий для развития восприятия и эмоционально – волевой сферы у детей 3-4лет)	М.В.Ильина

22.	Нравственные беседы с детьми 4-6 лет (занятия с элементами психогимнастики)	Г.Н.Жучкова
23.	Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей	А.Романов
24.	Направленная игротерапия	А.Романов
25.	Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми	О.В.Хухлаева; О.Е.Хухлаев
26.	Развитие эмоций дошкольников занятия, игры.	В.М. Минаева
27.	Тренинг эффективного взаимодействия с детей	Е.К. Лютова; Г.Б. Моница
28.	Готовим ребёнка к школе	Б.С.Волков; Н.В.Волкова
29.	Тесты и коррекционные игры: Игротерапия общения	М.А.Панфилова
30.	Практикум по сказкотерапии	Т.Д.Зинкевич - Евстигнеева
31.	Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет	Ю.В.Полякевич; Г.Н.Осипина
32.	Игротренинги с использованием сенсорных модулей	М.В.Янчук
33.	Игры в тигры : сборник игр с агрессивными детьми и подростками	Н.А.Сакович
34.	Эмоционально развивающие игры и задания	Т. Шишова
35.	Упражнение на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольника	Л.Ф.Тихомирова
36.	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду	И.Л.Арцишевская
37.	Предметы вокруг нас	С.Г.Шевченко; Г.М.Капустина
38.	Песочная терапия в развитии дошкольника	О.Б.Сапожникова; Е.В.Гарнова
39.	Песочная страна (методические рекомендации)	Составитель:И.М.Михайлова
<b>Работа с педагогами и родителями.</b>		
1.	Профилактика конфликтов в школьном коллективе	А.Я.Анцупов
2.	Психолого- педагогическая коррекция детско - родительских отношений	Н.Ю.Синягина
3.	Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом	Т.Н.Банщикова Ю.П.Ветрова Н.П.Клушина
4.	Типология характера и личности	А.В.Батаршев
5.	Тренинг взаимодействия родителей с детьми	И.М. Марковская
6.	Тренинговые и коррекционные программы «Успешный учитель»	И.А.Агеева
7.	Коммуникативная компетентность педагога ДОУ	А.В.Ненашева; Г.Н.Осинина; И.Н.Тараканова
8.	Психологические игры: Кокология - II	Тадахико Нагао; Исаму Сайто
9.	Как работать с трудными людьми	Рой Лиллей
10.	Практические семинары и тренинги для педагогов	Е.В. Шитова
11.	Большая книга тренингов по Дейлу Карнеги	Дуглас Мосс; Алекс Нарбут
12.	Практическая психология «Ты»	И.Вагин
13.	Сам себе психолог «О чём говорят лица»	Р.Уайтсайд
14.	Книга: Психологические проблемы детей дошкольного возраста	Е.Е.Алексеева
15.	Серия «Для пап и мама» Домашняя азбука	В.Н.Хмельницкий А.В.Охрименко
16.	Практическое пособие для подготовки детей	Е.А. Нефёдова; О.В.Узорова



	«Готовимся к школе»	
17.	Подсказка для родителей «Советы детского психолога»	Т.Л.Чернова
18.	Серия психология успеха и эффективного управления «Сама регуляция психического здоровья»	В.Н.Панкратов
19.	Справочник дошкольного психолога	Г.А.Широкова
20.	Методическое пособие «Работа педагога – психолога в ДОУ»	Н.В. Микляева, Ю.В.Микляева
21.	Психология современной семьи	В.М.Целуйко
22.	Хорошо вести нельзя капризничать	Элисон Шефер
23.	Как помочь своему ребёнку	Г.Е.Акимова
24.	Его Величество ребёнок	А.И.Баркар
25.	Разбудите в ребёнке волшебника	Е.Е.Кравцова
26.	Дети с отклонениями в развитии	И.м.Гилевич;Е.А.Забара; М.В.Ипполитова
27.	Психолого - медико - педагогический консилиум	А.Д. Вильшанская
28.	Перспективное планирование работы психолога ДОУ	Г.А.Прохорова
29.	Работа с семьёй необязательные инструкции	Лидия Свирская
30.	Работа ДОУ с семьёй	А.В.Козлова; Р.П.Дешеулина
31.	Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет .	Куражева Н.Ю
	<b>Страхи</b>	
31.	Детские страхи днём и ночью	Н.Г. Вологодина
32.	Коррекция детских страхов с помощью сказок	И.Н.Кулинцова
33.	Что делать, если...	Л. Петрановская
34.	Страхи- это серьёзно	Т.Шишова
35.	Практическое руководство для родителей и педагогов: Преодолеваем детские страхи	Л.Г.Нагаева
36.	Тайное общество победителей страха	Елизавета Филоненко
37.	Как победить детские страхи?	И.В.Самойленко
38.	Дневные и ночные страхи у детей	А.И.Захаров
	<b>Арт-терапия</b>	
39.	Арт-терапия для детей и их родителей	Армине Воронова
40.	Арт-терапия в работе с детьми	М.В.Киселёва
41.	Арт-терапия в психологическом консультировании	М.В.Киселёва; В.А.Кулганова

### 3.10.Перечень нормативных документов

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // сост.: А.А. Кельцева, О.О. Маловицина, Н.А. Нахас. – М.: ЭКСМО. 2013. 716 с.
2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384).
3. Приказ Минобрнауки России от 30 августа. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038).

4. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

5. Конвенция о правах ребёнка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях (Методическое пособие Т.В.Болотина, М., 2003)