

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №12»

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического совета

МБДОУ «Детский сад №12»

Протокол № 1 от 31.08.2023

Рабочая программа

учителя-логопеда группы компенсирующей направленности

на 2023-2024 учебный год

г. Урай

Содержание

1.Пояснительная записка-----	3
2.Характеристика контингента воспитанников-----	5
3.Организация деятельности-----	7
4.Индивидуальные особенности детей группы-----	9
5. Содержание программы	
5.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 5-6 лет с ОНР-----	10
5.2. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий логопедической деятельности-----	11
6. Использование цифровых образовательных ресурсов в работе учителя -логопеда-----	13
7. Совместная деятельность учителя-логопеда с воспитателями группы--	14
8. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников-----	16
8.1 План работы учителя логопеда по взаимодействию с родителями на 2023 -2024 учебный год.-----	16
10. Литература-----	18
Приложения-----	21

1. Пояснительная записка

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) ДОО направлено на создание системы комплексной помощи детям с недостатками в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, их социальную адаптацию и оказание помощи детям.

В данное время актуальной является проблема сочетаемости коррекционной, развивающей программы, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №12», в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
- Положение о группе компенсирующей направленности

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с I, II, III уровнем речевого развития, принятых в логопедическую группу, программа рассчитана на один учебный год.

Цели и задачи логопедической деятельности

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей (законных представителей) дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение нарушений звукопроизношения и развитие фонематического восприятия;
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР;
- Формирование грамматического строя речи;
- Развитие связной речи старших дошкольников;
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу старшей группы для детей с ОНР, обеспечить единство требований в

формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

2. Характеристика воспитанников

Группу посещают 10 детей с нарушениями речи:

ОНР – I – 1 ребенок

ОНР – II - 8 детей

ОНР - III- 1 ребенок

Первый уровень речевого развития. (ОНР I). Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения. Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления.

Пассивный словарь детей шире активного. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития. (ОНР II). Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий,

отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предложениями в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2—3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину» вместо *на машине*);

нередко употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени;

- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» — *два карандаша*, «де тун» — *два стула*);

- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных. Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных

искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих. Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко - слоговой структуры. У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития. (ОНР-III). В активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

3. Организация деятельности

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи.

Учебный год длится в старшей логопедической группе с 1 сентября по 31 мая. 1-я половина сентября – обследование речи детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Логопедическая работа проводится ежедневно, согласно сетке часов. Продолжительность образовательной недели – 5 дней. Все обучение условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль

III период – март, апрель, май.

Начиная с июня, логопед проводит только индивидуальную работу.

Распределение образовательной деятельности, проводимой в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной

нагрузке на ребёнка в ДОУ с общим недоразвитием речи для детей с 5 до 6 лет, определёнными СанПиН 2.4.1.3049-13. от 15.05.2013г. В начале учебного составлено расписание по осуществлению логопедической деятельности (см. таблица 1)

Таблица 1

День недели	Речевое развитие
Понедельник	8.00 – 9.00 Индивидуальная логопедическая деятельность
	9.00 - 9.40 Логопедическая образовательная деятельность (по подгруппам)
	9.40 - 12.00 Индивидуальная логопедическая деятельность
Вторник	8.00 – 9.00 Индивидуальная логопедическая деятельность
	9.00 - 9.40 Логопедическая образовательная деятельность (по подгруппам)
	9.40 - 12.00 Индивидуальная логопедическая деятельность
Среда	8.00 – 9.00 Индивидуальная логопедическая деятельность
	9.00 - 9.40 Индивидуальная логопедическая деятельность
	9.40 - 12.00 Индивидуальная логопедическая деятельность
Четверг	15.00 – 19.00 Индивидуальная логопедическая деятельность
Пятница	8.00 – 9.00 Индивидуальная логопедическая деятельность
	9.00 - 9.40 Логопедическая образовательная деятельность (по подгруппам)
	9.40 - 12.00 Индивидуальная логопедическая деятельность

Составлен перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ОНР на 2021-2022 учебный год(приложение 1).

4. Индивидуальные особенности детей группы

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей- 10 человек.

Таблица 2.

Группа	Группа здоровья			Логопедическое заключение					
	I	II	V	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Моторная алалия	Стертая дизартрия	Другие диагнозы
Ст.группа	2	7	1	1	7	2	1		

Таким образом, у детей отмечаются, тяжелые нарушения речи. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

Таблица 3.

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	М	Ж			
Старшая группа	8	2	Спокойный, уравновешенный-бдетей. Гипервозбудимый-3 ребенка. Заторможенный вялый, безинициативный - 1ребенок	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения-ребенок-бдетей. С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения - ребенка-1ребенок. Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении -3ребенка.	Вторичная задержка интеллектуального развития- 0

Сведения о семьях воспитанников группы

Таблица 4.

№ п/п	Название	Число воспитанников
1.	Полная семья	9
2.	Неполная семья	1
3.	Многодетная семья	1
4.	«Проблемная» семья	0
5.	Семья с опекуном	0
6.	Коренные и малочисленные народы Севера	0

5. Содержание программы

5.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 5-6 лет.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно- развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- *информационно – просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

5.2. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий по логопедической деятельности.

По форме логопедическая деятельность делится на подгрупповую (3-5 человек) и индивидуальную.

Групповые формы организации (продолжительность 20 мин) проводятся в утренние часы. Основная цель групповой формы – воспитание навыков коллективной работы. Обучение детей 5-6 лет приоритетно ориентировано на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи и обучения грамоте. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольника.

Индивидуальные формы работы (продолжительность 20 мин) составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде календарно-тематического планирования групповой и индивидуальной формы организации.

В основе планирования развития речи с детьми лежит комплексно-тематическое планирование по лексическим темам. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем. Одно из важнейших условий реализации

тематического плана - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено **35** тем (см. таблица 5).

Таблица 5

**Перечень лексических тем для старшей группы №7
на 2021-2022г.**

	I	II	III	IV
Сентябрь	<u>01.09 - 17.09</u> Обследование состояния речи		<u>20.09 – 24.09</u> «Мой сад.Моя группа»	<u>27.09 – 01.10</u> «Моя семья»
Октябрь	<u>04.10 – 08.10</u> «Осень»	<u>11.10-15.10</u> «Огород.Овощи»	<u>18.10 – 22.10</u> «Сад.Фрукты»	<u>25.10 – 29.10</u> «Лес.Грибы. Ягоды»
Ноябрь	<u>01.11 – 05.11</u> «Одежда»	<u>08.11 – 12.11</u> «Обувь»	<u>15.11 – 19.11</u> «Игрушки»	<u>22.11-26.11</u> «Посуда»
Декабрь	<u>29.11 – 03.12</u> «Зима.Зимующие птицы»	<u>06.12 – 10.12</u> «Домашние животные зимой»	<u>13.12 – 17.12</u> «Дикие животные зимой»	<u>20.12 – 24.12</u> «Новогодний праздник» <u>27.12-31.12</u> «Зимние забавы»
Январь	<u>01.01 – 07.01</u> каникулы	<u>10.01 – 14.01</u> «Мебель»	<u>17.01 – 21.01</u> «Транспорт»	<u>24.01 – 29.01</u> «Профессии на транспорте»
Февраль	<u>31.01 – 04.02</u> «Детский сад. Профессии»	<u>07.02 - 11.02</u> «Профессии. Швея»	<u>14.02 – 18.02</u> «Профессии на стройке»	<u>21.02 – 25.02</u> «Наша армия»
Март	<u>28.02 – 04.03</u> «Весна. Мамин праздник»	<u>07.03 – 11.03</u> «Комнатные растения»	<u>14.03 – 18.03</u> «Аквариумные и пресноводные рыбы»	<u>21.03 – 25.03</u> «Наш город» 28.03- 01.04 «Моя улица»
Апрель	<u>04.04 – 08.04</u> «Весенние сельскохозяйственные работы»	<u>11.04 – 15.04</u> «Космос»	<u>18.04 – 22.04</u> «Откуда хлеб пришел?»	<u>25.04 – 29.04</u> «Правила дорожного движения»
Май	<u>02.05 – 06.05</u> «9 мая»	<u>10.05 – 13.05</u> «Насекомые и пауки»	<u>16.05 – 20.05</u> «Полевые цветы»	<u>23.05 – 27.05</u> «Лето»

Составлен перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи (ОО «Речевое развитие») (приложение 1).

6. Использование цифровых образовательных ресурсов

в работе учителя - логопеда

Компьютерные технологии представляют для нас, учителей – логопедов, большой интерес и являются не частью содержания коррекционного обучения, а дополнительным набором возможностей коррекции отклонений

Современные интерактивные игры разработаны с учетом требований ФГОС ДО (как элемент пространственно – развивающей среды ДОУ) и являются обучающими программами, направленными на:

Развитие слухового внимания

Активизацию артикуляционного аппарата и формирование правильного звукопроизношения

Коррекцию просодической стороны речи

Развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа

Активизацию словарного запаса

Коррекцию и развитие грамматического строя речи

Развитие связной речи

Профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма:

-на индивидуальных занятиях (как часть занятия), в работе с родителями.

-при выполнении артикуляционной гимнастики дети очень любят речевое сопровождение интерактивной артикуляционной гимнастики.

Дополнительные настройки к игре позволяют отключать голос диктора, а также выбирать комплекс упражнений на коррекцию определенных звуков.

Портал «Мерсибо» предлагает интерактивные игры на развитие мелкой и общей моторики, игры на развитие грамматического строя, на

автоматизацию и дифференциацию звуков, игры с микрофоном для развития и укрепления воздушной струи.

Настройки игр позволяют обрабатывать воздушную струю по силе и длительности .

Большинство игр содержит печатный материал, который может быть использован в качестве домашнего задания

Также в работе с детьми и родителями планируется использование образовательной платформы Мобильное Электронное Образование.

Мероприятия с использованием компьютерных игр проводятся с обязательным соблюдением следующих условий для сбережения здоровья ребёнка, с соблюдением САНПиН:

использование новых моделей компьютера

работа с компьютером не более 2х раз в неделю

проведение гимнастики для глаз:

работа за компьютером не более 5-7 мин.

Использование в логопедической и коррекционной работе развивающих игр предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом, их применение на логопедических занятиях интересно детям, что немаловажно мне самой.

7. Совместная деятельность учителя-логопеда с воспитателями группы

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов и, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на

текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

8. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

В логопедической группе учитель-логопед проводит для родителей открытые и совместные игры, привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и

8.1 План работы учителя логопеда по взаимодействию с родителями на 2021 -2022 учебный год

Таблица 6

Формы и методы работы	Содержание работы	Сроки выполнения
Индивидуальные встречи с родителями	Заполнение речевых карт, беседа о здоровье и речевом развитии ребенка летом, его отдыхе и т.д.	Сентябрь
Анкетирование родителей	Определение степени готовности родителей к участию в коррекционном процессе. Изучение удовлетворенности	Сентябрь

	родителей коррекционно-образовательными услугами.	
Групповое родительское собрание	Тема: «Цели и задачи учебного года»	Октябрь
Индивидуальные консультации (по приглашению)	Информировать родителей об успехах, динамике речевого развития ребенка	В течение года
Экран звукопроизношения	Информация - этап звукопроизношения	В течение года
Индивидуальный практикум	Правильное произношение поставленных звуков, их автоматизация, контроль над речью ребенка	В течение года
Проведение праздников	Подбор речевого материала, разучивание стихов, текстов, песен	Ноябрь, декабрь, март, май
Домашние логопедические задания	Закрепление знаний дома с родителями по лексической теме недели	Еженедельно
Индивидуальные консультации (по личному обращению)	Беседа, рекомендации и советы логопеда по проблеме и успехам ребенка	В течение года
Групповое родительское собрание	Тема: «Цели и задачи учебного года»; «Динамика речевого развития детей»; «Итоги работы за учебный год».	Октябрь Январь Май
Информационный стенд	«Учимся правильно произносить шипящие звуки»; «Учимся дышать правильно»; «Как правильно развивать связную речь»; «Как пополнять словарный запас у детей 5 – 6 лет»; «Играем и развиваем грамматический строй речи»; «Мой веселый язычок. Артикуляционная гимнастика».	Ежемесячно
Мониторинг речевого развития ребенка	Индивидуальное консультирование родителей по результатам итогового логопедического обследования	Май

9. Литература

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.: Программа «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»;
2. Н.В. Нищева «Примерная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)».
3. Методическое пособие Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»;
4. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР»;
5. Н.В. Нищева «Речевая карта ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет)»;
6. Н.В. Нищева Комплекты рабочих тетрадей для старшей логопедической группы;
7. Н.В. Нищева Конспекты комплексных занятий «Разноцветные сказки» и «Развивающие сказки»;
8. Комплекты настольно-печатных дидактических игр «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка»;
9. Н.В. Нищева Пособие «Будем говорить правильно»;
10. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников, М: ООО «Издательство АСТ», 2000
11. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры - забавы по развитию мелкой моторики у детей М: «Гном и Д», 2002
12. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. Пособие для логопедов и родителей. Спб: Дельта, 1997
13. Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения). Автор-составитель Большакова С.Е. М, 1996
14. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов. М: ООО «Фирма» Издательство АСТ, 1999

15. Ткаченко Т.А. «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи», М: Издательство «Гном и Д», 2001;
16. Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей», М 1971
17. Егорова О.В. «Звуки. Речевой материал и игры», М.2002 3. Жукова Н.С. «Уроки логопеда», М.2007
18. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», М. 1998.
19. Лопухина И.С., Логопедия, М 1995 6. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Говори правильно», М.,2000
20. Успенская Л.П., Успенская М.Б. «Учись говорить правильно»
21. Цвынтарный В.В. «Домашний логопед», М.2002
22. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. СПб.: «Детство – Пресс», 2005.-48с.
23. Большакова С.Е. Преодоление слоговой структуры слова у детей: ТЦ Сфера 2007. 56с. (логопед в ДОУ)
24. Большакова С.Е.Формируем слоговую структуру слова – М.: ТЦ Сфера 2006. – 32с.
25. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр. СПб.:Детство – Пресс, 2003. – 95с. - (Серия «Учительский портфель»).
26. Парамонова Л.Г. Правила в стихах – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, БИНОМ, 2004. – 176с.: ил.- (Коррекционная педагогика).
27. Смирнова Л.И. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика Синтез», 2006 –80с.
28. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова (Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет). Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М.: 2001.

29. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 128с.
30. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в средней группе для детей с общим недоразвитием речи.
31. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96с. Серия «Программа развития»;
32. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 96с.
33. Смирнов Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 72с.
34. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 80с.
35. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1997. – 112с., 33л. ил.: ил.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Перспективный план
образовательной деятельности по коррекции речи
детей 5-6 лет с ОНР, на 2021-2022 учебный год
(ОО «Речевое развитие»).**

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	<p>1.Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата;</p> <p>2.Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.</p> <p>3.Развитие ритмичности речи. Ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.</p>	<p>1.Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей;</p> <p>2.Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1.Продолжать работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p> <p>2.обучение элементам грамоты.</p>
Звукопроизношение	<p>1.Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой с свободной речевой деятельности.</p> <p>2.Активация движений речевого аппарата, подготовка его формированию звуков всех остальных групп.</p> <p>3.Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах.</p>	<p>1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа);</p> <p>2.Автоматизация и дифференциация вызванных звуков.</p>	<p>1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа);</p> <p>2.Автоматизация и дифференциация вызванных звуков.</p>

	Словах, словосочетаниях, предложениях и тд.		
Работа над слоговой структурой	<p>1.Совершенствовани е умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>2.Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом, двумя закрытыми слогами, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. И использования их в речи.</p>	<p>1.Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом.</p> <p>2.Закрепление понятия слог, умение оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из 1-3 слогов.</p>	<p>1.Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных и формирование навыка их практического использования в предложениях коротких рассказах.</p> <p>2. Закрепление понятия слог и умения оперировать им.</p>
Лексика	<p>1.Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширение и уточнение словаря по темам: « Мой сад.Моя группа», «Моя семья», «Осень», «Огород овощи», «Сад.Фрукты», «Лес.Грибы.Ягоды», «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Домашние животные зимой», «Дикие животные зимой», «Новогодний праздник», «Зимние забавы»</p> <p>«Мебель», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Детский сад.Профессии», «Профессия швея», «Наша армия».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна. Мамин праздник», «Комнатные растения», «Аквариумные рыбки. Пресноводные рыбы», «Наш город», «Моя улица». «Весна. Весенние сельскохозяйственны е работы», «Космос», «Откуда хлеб пришел», «Правила дорожного движения», «9Мая!», «Насекомые и</p>

			пауки», « Полевые цветы», «Лето»
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода).	<p>1.Отработка падежных окончаний имён существительных единственного и мн.числа</p> <p>2.Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с несколькими простыми предложениями.</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи сущ-х с умен. Ласкат. Суфф-ми.</p> <p>4.Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.</p> <p>5.Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.</p> <p>6.Формирование умения пользоваться несклоняемыми сущ-ми.</p> <p>7.Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с сущ-ми в роде,</p>	<p>1.Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм ед. и мн. Числа имен сущ-х.</p> <p>2.Совершенствование умения (см. пункт 2 первого периода).</p> <p>3.Совершенствование умения (см. пункт 3 первого периода).</p> <p>4.Совершенствование навыка(см. пункт 5,4, 6, 7 первого периода)</p>	<p>Совершенствование умения всех навыков 1 и 2 периода.</p> <p>1.Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.</p> <p>2.Обучение составлению сложносочиненных предложений.</p> <p>3.Обучение составлению предложений с противительным союзом «А».</p> <p>4. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.</p>

	<p>числе, падеже.</p> <p>8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении.</p>		
<p>Развитие связной речи</p>	<p>1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.</p> <p>2. Совершенствование умения кратко и полно отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>3. обучение составлению описательных рассказов о предметах и объектах по образцу, плану и тд. Связанному рассказу по серии картинок.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказывания хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с помощью педагога.</p> <p>5. Совершенствование навыка оречевлять</p>	<p>Продолжить работу над всеми задачами 1 периода(совершенствование навыков).</p>	<p>1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей.</p> <p>2. Совершенствование навыка составлять описательных рассказов, пересказа хорошо знакомых сказок.</p> <p>3. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p> <p>4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>

	игровую ситуацию.		
--	-------------------	--	--

Диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР

Лист оценки состояния общего и речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

Примечание

1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;

2 — уровень развития моторной сферы;

3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;

4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;

5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;

6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;

7 — уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Оценка уровня развития в баллах: 3 балла — высокий уровень, 2 — средний, 1 — низкий.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.

Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии,

человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам

предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.

Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными.

Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.

Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.

Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует

прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы,

завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные

ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но

допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при

назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При названии формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной норме. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и

множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных

множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает

единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не грубо нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов.

Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания не достаточный,

продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм

речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт.

Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.

Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать

карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не

умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному

понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не

может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие

определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций

с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий,

изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет

форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок грубо нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована. Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов

РЕЧЕВАЯ КАРТА ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Домашний адрес _____

Домашний телефон _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях: •

мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____

• отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка) _____

Национальный язык _____
Двуязычие _____

Решения ПМПК Решением ПМПК от _____ протокол
№ _____ принят в логопедическую группу на
срок _____ Заключение ПМПК

Дата заполнения речевой карты _____
Логопед _____

Решением ПМПК от _____ продлен срок пребывания в логопедической
группе с диагнозом _____

на срок _____
Ответственный за продление _____

Члены МПК _____

Решением ПМПК от _____ продлен срок пребывания в логопедической группе с диагнозом _____

на срок _____

Ответственный за продление _____

Члены МПК _____

Решением ПМПК от _____ выпускается из логопедической группы с (состояние речи) _____

в (тип ДОУ) _____

Ответственный за выпуск _____

Члены ПМПК _____

Общий анамнез Неблагоприятные факторы развития _____

Перенесенные заболевания:

- до года _____

после года _____

Ушибы, травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____

Раннее развитие Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) _____

Сидит с (в норме: с 6 мес.) _____

Ползает с (в норме: с 6—7 мес.) _____

Стоит с (в норме: с 10—11 мес.) _____

Ходит с (в норме: с 11—12 мес.) _____

Узнает близких с (в норме: с 2,5—3 мес.) _____

Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес.) _____

Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) _____

Данные о нервнопсихическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты) Педиатр _____

Невролог _____

Психоневролог _____

Оториноларинголог _____

Офтальмолог _____

Хирург _____

Ортопед _____

Речевой анамнез Гуление в (в норме: с 2х мес.) _____

Лепет в (в норме: с 4—6 мес.) _____

Первые слова в (в норме: 1—1,2 лет) _____

Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2 лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Занимались ли с логопедом _____

Результаты занятий с логопедом _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____

2. Адекватность эмоциональных реакций _____

Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) _____

Исследование неречевых психических функций 1. Исследование слухового восприятия: Дифференциация контрастного звучания двух игрушек (молоточка и дудочки, колокольчика и свистка, пищалки и погремушки) _____

Определение направления звука

2. Исследование зрительного восприятия Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам — соответствующие по цвету шарфики):

• 4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) _____

• 5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный)

• 6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) _____

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы) • 4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб)_____

• 5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб)_____

• 6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр)_____

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно действенного и нагляднообразного мышления Ориентировка в пространстве: •4 года (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади)

• 5 лет (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа)_____

• 6 лет (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу)_____

Ориентировка в схеме собственного тела: • 4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу)_____

• 5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо)_____

• 6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо)_____

Складывание картинок из частей: • 4 года (2—4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы)_____

• 5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы)_____

• 6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы)_____

Складывание фигур из палочек по образцу: • 4 года («стульчик» и «кроватька» из четырех палочек, «лесенка» из пяти палочек) _____

• 5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек)

Складывание фигур из палочек по памяти: • 6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек) _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, пере крестный)

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) _____

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка) _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

Исследование состояния моторной сферы 1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений) • 4 года _____

• 5 лет _____

• 6 лет _____

Выполнение упражнений:

• 4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч) _____

• 5 лет

(попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы;

поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) _____

• 6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее) _____

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрин — заполняется после тестовых упражнений)

• 4 года _____

• 5 лет _____

• 6 лет _____

Кинестетическая основа движений:

• 4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом — на левой руке) _____

• 5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) _____

• 6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой) _____

Кинетическая основа движений:

• 4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот) _____

• 5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой) _____

• 6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой) _____

Навыки работы с карандашом: • 4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги) _____

• 5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) _____

• 6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека) _____

Манипуляции с предметами: • 4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую) _____

• 5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки) _____

• 6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из

квадрата) _____

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

• 4 года _____

• 5 лет _____

• 6 лет _____

Выполнение упражнений: • 4 года (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; наморщить нос, надуть щеки) _____

• 5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; надуть щеки, втянуть щеки; наморщить нос) _____

• 6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза; нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) _____

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок:

• 4 года _____

• 5 лет _____

• 6 лет _____

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений)

• 4 года _____

• 5 лет _____

• 6 лет _____

Движения нижней челюсти: • 4 года (открыть и закрыть рот) _____

• 5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков) _____

• 6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо влево) _____

Движения губ: • 4 года (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой») _____

• 5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений) _____

• 6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы) _____

Движения языка: • 4 года (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник») _____

• 5 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «маятник») _____

• 6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «маятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье») _____

Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):

• 4 года _____

• 5 лет _____

• 6 лет _____

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

• 4 года _____

• 5 лет _____

• 6 лет _____

Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

• 4 года (игрушки, одежда, обувь, посуда)_____

• 5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы)

• 6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт)

Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

• 4 года (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует)_____

• 5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет)_____

• 6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает)

Понимание признаков (показать по предложенным картинкам): • 4 года (большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт) _____

• 5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье) _____

• 6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом) _____

2. Понимание различных форм словоизменения Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

• 4 года (дом — дома, кот — коты, кукла — куклы, груша — груши, ведро — ведра)

• 5 лет (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна) _____

• 6 лет (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши) _____

Понимание предложнопадежных конструкций с предлогами:

• 4 года (в, на, у) _____

• 5 лет (в, на, у, под, за, по) _____

• 6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из под) _____

Понимание уменьшительно - ласкательных суффиксов существительных:

• 4 года (стол — столик, машина — машинка, ведро — ведерочко) _____

• 5 лет (носок — носочек, чашка — чашечка, окно — окошечко) _____

- 6 лет (нож — ножик, рукавица — рукавичка, одеяло — одеяльце) _____

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (по казать по предложенным картинкам):

- 4 года (кошка сидит — кошки сидят, слон идет — слоны идут) _____

- 5 лет (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут)

- 6 лет (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят) _____

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам):

- 4 года (девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки) _____

- 5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) _____

- 6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому) _____

2. Понимание отдельных предложений и связной речи Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):

- 4 года (Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика) _____

• 5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) _____

• 6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) _____

Понимание текста:

• 4 года (сказка «Репка») _____

• 5 лет (сказка «Колобок») _____

• 6 лет (сказка «Теремок») _____

3. Состояние фонематического восприятия Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

• 4 года

кот — кит _____

дом — дым _____

уточка — удочка _____

киска — миска _____

• 5 лет

мышка — мишка _____

почка — бочка _____

катушка — кадушка _____

корка — горка _____

• 6 лет

мышка — мошка _____

пашня — башня _____

сова — софа _____

крот — грот _____

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

- 4 года

коса — коза _____

мишка — миска _____

кочка — кошка _____

малина — Марина _____

- 5 лет

речка — редька _____

цвет — свет _____

челка — щелка _____

рейка — лейка _____

- 6 лет

лук — люк _____

марка — майка _____

ель — гель _____

плач — плащ _____

Исследование состояния экспрессивной речи Характер экспрессивной речи:

- 4 года _____

- 5 года _____

• 6 года _____

Активный словарь ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам:

• 4 года

Игрушки _____

Посуда _____

Одежда _____

• 5 лет

Мебель _____

Овощи _____

Фрукты _____

Птицы _____

• 6 лет

Ягоды _____

Насекомые _____

Животные _____

Транспорт _____

Назвать части тела и части предметов (по картинкам):

• 4 года

Ноги _____ Руки _____ голова _____ глаза

спинка стула _____ сиденье стула

_____ ножки стула _____ глаза

кузов машины _____ уши _____
колеса машины _____

• 5 лет

Нос _____ рукав _____
рот _____ воротник _____ шея _____
пуговица _____ живот _____
кабина машины _____

грудь _____ руль _____ • 6 лет
Локоть _____ манжета _____
ладонь _____ петля для пуговицы _____
затылок _____ фары _____
висок _____ мотор _____

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

• 4 года Мяч, кукла, машинка _____

Рубашка, платье, шорты _____

Тапки, туфли, ботинки _____

• 5 лет

Стул, стол, шкаф _____

Огурец, помидор, морковь _____

Яблоко, банан, апельсин _____

Воробей, голубь, сова _____

• 6 лет Клубника, смородина, черника _____

Муха, комар, бабочка _____

Кошка, собака, корова _____

Самолет, автобус, машина _____

Подобрать антонимы (слова «наоборот»):

• 6 лет

Друг _____ добро _____

Горе _____ горячий _____

Легкий _____ длинный _____

Давать _____ поднимать _____

ГЛАГОЛЫ

- 4 года (ответить на вопросы по картинкам)

Что делает мальчик? (Ест) _____

Что делает девочка? (Спит) _____

Что делают дети? (Играют) _____

Что делает птица? (Летит) _____

Что делают рыбки? (Плавают) _____

Что делают машины? (Едут) _____

- 5 лет (ответить на вопросы логопеда)

Как передвигаются птицы? (Летают) _____

Как передвигаются рыбы? (Плавают) _____

Как передвигается змея? (Ползает) _____

Как передвигается лягушка? (Прыгает) _____

Как передвигается человек? (Ходит) _____

Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) _____

А как подает голос корова? (Мычит) _____

А как подает голос петух? (Кукарекает) _____

- 6 лет (ответить на вопросы логопеда)

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) _____

А как подает голос волк? (Воет) _____

А как подает голос лошадь? (Ржет) _____

А как подает голос овца? (Блеет) _____

Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) _____

А что делает продавец? (Продает) _____

А что делает маляр? (Красит) _____

А что делает швея? (Шьет)

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ Назвать предъявленные цвета:

- 4 года

Красный _____
Синий _____
Зеленый _____
Желтый _____

Белый _____
Черный _____

• 5 лет

Красный _____
Оранжевый _____
Желтый _____
Зеленый _____

Голубой _____
Синий _____

Белый _____
Черный _____

• 6 лет

Красный _____
Оранжевый _____
Желтый _____
Зеленый _____
Голубой _____
Синий _____
Фиолетовый _____
Розовый _____

Белый _____

Черный _____
Серый _____

Коричневый _____

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):

• 4 года Мяч какой? (Круглый) _____

Платок какой? (Квадратный) _____

• 5 лет Солнце какое? (Круглое) _____

Печенье какое? (Квадратное) _____

Косынка какая? (Треугольная) _____

Огурец какой? (Овальный) _____

• 6 лет Руль какой? (Круглый) _____

Окно какое? (Квадратное) _____

Флажок какой? (Треугольный) _____

Слива какая? (Овальная) _____

Одеяло какое? (Прямоугольное) _____

Состояние грамматического строя речи
Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

• 4 года

Стол — столы _____

Кот _____

Дом _____

Кукла _____

Рука _____

Окно _____

• 5 лет

Рот — рты _____

Лев _____

Река _____

Ухо _____

Кольцо _____

• 6 лет

Глаз — глаза _____

Лист _____

Стул _____

Дерево _____

Пень _____

Воробей _____

Употребление имен существительных в косвенных падежах:

• 4 года

Что есть у мальчика? (Мяч) _____

Чего нет у мальчика? (Мяча) _____

Кому мальчик дает мяч? (Девочке) _____

Что ты видишь на картинке? (Машину) _____

Чем рисует девочка? (Карандашом) _____

О ком думает кошка? (О мышке) _____

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

- 5 лет

Шаров _____

Ключей _____

Берез _____

Ложек _____

Окон _____

- 6 лет

Карандашей _____

Листьев _____

Книг _____

Вилок _____

Ведер _____

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (на звать по картинкам):

- 4 года

Красный мяч _____

Синяя шапка _____

Желтое ведро _____

- 5 лет

Оранжевый апельсин _____

Голубая бабочка _____

Белое блюдо _____

- 6 лет

Фиолетовый колокольчик _____

Серая ворона _____

Розовое платье _____

Употребление предложнопадежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

- 4 года

Где стоит ваза? (На столе) _____

Где лежат фрукты? (В корзине) _____

У кого мячик? (У мальчика) _____

• 5 лет

Где сидит снегирь? (На дереве) _____

Где стоит машина? (В гараже) _____

У кого кукла? (У девочки) _____

Где стоит коза? (За забором) _____

Где едет машина? (По дороге) _____

• 6 лет Где лежит мяч?

(Под столом) _____

Где летает бабочка? (Над цветком) _____

Откуда вылетает птичка? (Из клетки) _____

Откуда прыгает котенок? (С кресла) _____

Употребление числительных 2 и 5 с существительными:

• 4 года

Два кота _____

Пять котов _____

Две машины _____

Пять машин _____

• 5 лет

Два мяча _____

Пять мячей _____

Две розы _____

Пять роз _____

Два окна _____

Пять окон _____

• 6 лет

Два пня _____

Пять пней _____

Два воробья _____

Пять воробьев _____

Две шали _____

Пять шалей _____

Два ведра _____

Пять ведер _____

Образование существительных с уменьшительноласкательными суффиксами (по картинкам):

• 4 года

Стол — столик _____

Чашка — чашечка _____

Сумка — сумочка _____

Ведро — ведерочко _____

• 5 лет

Забор — заборчик _____

Носок — носочек _____ Лента —
ленточка _____

Окно — окошечко _____

• 6 лет Палец — пальчик _____

Изба — избушка _____

Крыльцо — крылечко _____

Кресло — креслице _____

Образование названий детенышей животных:

• 4 года

У кошки — котенок _____

У лисы _____

У утки _____

У слонихи _____

• 5 лет

У зайчихи _____

У волчицы _____

У белки _____

У козы _____

• 6 лет

У медведицы _____

У бобрехи _____

У барсучихи _____

У собаки _____

У коровы _____

Образование относительных прилагательных:

• 6 лет

Стол из дерева (какой?) — деревянный _____

Аквариум из стекла (какой?) _____

Крыша из соломы (какая?) _____

Стена из кирпича (какая?) _____

Шапка из меха (какая?) _____

Носки из шерсти (какие?) _____

Сапоги из резины (какие?) _____

Крепость из снега (какая?) _____

Лопатка из металла (какая?) _____

Сок из яблок (какой?) _____

Образование притяжательных прилагательных:

• 6 лет

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины _____

Туфли мамы (чьи?) _____

Усы кошки (чьи?) _____

Хвост лисы (чей?) _____

Берлога медведя (чья?) _____

Гребень петуха (чей?) _____

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

- 6 лет

Мальчик выходит из дома. _____

Мальчик отходит от дома. _____

Мальчик подходит к магазину. _____

Мальчик переходит улицу. _____

Мальчик обходит лужу. _____

Мальчик входит в дом. _____

Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

- 6 лет

Девочка строит домик. _____

Девочка построила домик. _____

Мальчик красит самолет. _____

Мальчик покрасил самолет. _____

Состояние связной речи Пересказ текста из нескольких предложений:

- 4 года

КОТЕНОК

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей. _____

- 5 лет

РЫБАЛКА

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила

Илюше вкусную уху.

Составление рассказа по серии картинок:

• 6 лет _____

Исследование фонетической стороны речи Исследование звукослоговой структуры слов
(повторить за логопедом с опорой на наглядность):

• 4 года

Кот _____

Вода _____

Стук _____

Мост _____

Спина _____

Банка _____

Фантик _____

Ступенька _____

• 5 лет Самолет _____

Скворец _____

Фотограф _____

Микстура _____

Парашютист _____

Погремушка _____

Сестренка развешивает простыни. _____

В универсаме продают продукты. _____

Парашютисты готовятся к прыжку. _____

• 6 лет

Тротуар _____

Градусник _____

Фотоаппарат _____

Экскаватор _____
Виолончелист _____
Регулировщик _____
Виолончелист укладывает инструмент в футляр. _____

Регулировщик руководит движением на перекрестке. _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

- 4 года (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____

[в], [ф], [в'], [ф'] _____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____

[й] _____

[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____

[ш], [ж] _____

[ч], [щ] _____

[л], [л'] _____

[р], [р'] _____

- 5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____

[в], [ф], [в'], [ф'] _____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____

[й] _____

[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____

[ш], [ж] _____

[ч], [щ] _____

[л], [л'] _____

[р], [р'] _____

• 6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____

[в], [ф], [в'], [ф'] _____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____

[й] _____

[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____

[ш], [ж] _____

[ч], [щ] _____

[л], [л'] _____

[р], [р'] _____

5. Состояние дыхательной и голосовой функций

- 4 года

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха _____

Сила голоса _____

Модуляция голоса _____

• 5 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха _____

Сила голоса _____

Модуляция голоса _____

• 6 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха _____

Сила голоса _____

Модуляция голоса _____

6. Особенности динамической стороны речи

• 4 года

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

• 5 лет

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

• 6 лет

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление
основных видов интонации _____

7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза
Повторение слогов с оппозиционными звуками:

• 4 года

Ба-па _____ па-ба _____

га-ка _____ ка-га _____

да-та _____ та-да _____

ма-ба _____ ба-ма _____

ва-ка _____ ка-ва _____

ня-на _____ на-ня _____

• 5 лет

Ба-па-ба _____ па-ба-па _____

да-та-да _____ та-да-та _____

га-ка-га _____ ка-га-ка _____

за-са-за _____ са-за-са _____

та-тя-та _____ тя-та-тя _____

• 6 лет

са-ша-са _____ ша-са-ша _____

жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____

са-ца-са _____ ца-са-ца _____

ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____

ла-ля-ля _____ ля-ля-ля _____

Выделение начального ударного из слов:

• 5 лет

Астра _____ арка _____

Осень _____ озеро _____

Улей _____ уши _____

Игры _____ искры _____

Выделение конечного согласного из слов:

• 6 лет

Кот _____ суп _____

Сом _____ лимон _____

Мох _____ сок _____

Выделение начального согласного из слов:

• 6 лет

Мост _____ банка _____ Пол
_____ тапки _____ Дом
_____ нос _____ Вода
_____ фартук _____ Кот
_____ год _____ хлеб _____

Определение последовательности звуков в слове:

- 6 лет

Кот _____ вата _____ Дом
_____ дубы _____ Определение
количества звуков в словах:

- 6 лет

Бык _____ вата _____ Дом
_____ банан _____

Логопедическое заключение (4 года)

Дата _____ Логопед _____

Логопедическое заключение (5 лет)

Дата _____ Логопед _____

Логопедическое заключение (6 лет)

Дата _____ Логопед _____