

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 12»**

**ПРИНЯТА:**  
на заседании Педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 12»  
Протокол № 1 от 31.08.2021

**УТВЕРЖДЕНА:**  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 12»  
от 31.08.2021г. № 427

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 12»**

**Урай, 2021г.**

## **Содержание программы**

### **Пояснительная записка**

#### **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания**

- 1.1.** Цель программы воспитания
- 1.2.** Методологические основы и принципы построения программы воспитания
- 1.3.** Общие требования к личностным результатам выпускников
  - 1.3.1.** Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)
  - 1.3.2.** Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте
- 1.4.** Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования

#### **Раздел 2. Содержание программы воспитания**

- 2.1.** Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в дошкольном образовании
- 2.2.** Особенности реализации воспитательного процесса
- 2.3.** Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

#### **Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания**

- 3.1** Общие требования к условиям реализации программы воспитания
- 3.2** Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение
- 3.3** Кадровое обеспечение воспитательного процесса
- 3.4.** Информационное обеспечение реализации программы
- 3.5.** Материально-техническое обеспечение реализации программы
- 3.6.** Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

#### **План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год**

## Пояснительная записка

Программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12» (далее – МБДОУ) разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Основная образовательная программа воспитания (далее - Программа) строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 № 247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

При разработке Программы учитывались ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;

– двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

– непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

– направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

– воспитание человека в процессе деятельности;

– единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

– центральная роль развития личности в процессе образования;

– контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация Программы направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

– безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

– осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

– любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

– признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

– готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

– субъектность, активная жизненная позиция;

– правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

– осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

– готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

– принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

– уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

## **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания**

### **1.5. Цель программы воспитания**

Целью Программы воспитания является формирование гармонично развитой высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

В соответствии с этим цель воспитания – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования (далее –ДО). Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

### **1.6. Методологические основы и принципы построения программы воспитания**

Процесс освоения ценностных ориентаций представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Методологической основой Программы является «Портрета Гражданина России 2035 года». Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма (гуманности).** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

**Принцип интеграции образовательного процесса.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип возрастосообразности.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.



**Принцип инклюзии.** Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

**Принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Конструирование воспитательной среды детского сада строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

*Социокультурный контекст* – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

*Социокультурные ценности* – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

*Уклад* – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

*Воспитывающая среда* – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

*Общность* – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

*Понятие общность основывается на социальной ситуации* развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

*Воспитательное событие* – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.

## **1.7. Общие требования к личностным результатам выпускников**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух сводных портретов – выпускника дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) и гражданина России, окончившего обучение в образовательных организациях. Этот образ гражданина зарождается именно в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

## Портрет выпускника

<p style="text-align: center;"><b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> <i>(общие характеристики)</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Базовые направления воспитания духовно- нравственных ценностей на уровне дошкольного образования</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования.</b> <i>(уточнённые характеристики (дескрипторы))</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Планируемые результаты</b></p>
<p><b>1. Патриотизм.</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности. Формирование семейных ценностей.</p>	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Активно участвующий в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</li> <li>– проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране;</li> <li>– проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>– имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>– знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>– имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> <li>– проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>– проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО.</li> </ul>
<p><b>2. Гражданская позиция и правосознание.</b>  Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности. Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.</p>	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).  2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.  2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.  2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.</li> <li>– имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России.</li> <li>– понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них.</li> </ul>

		<p>2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p>	
<p><b>3. Социальная направленность и зрелость.</b> Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межкультурного взаимодействия.</p>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li>– испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>– доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>– способен выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями:</li> <li>– самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться,</li> </ul>

		<p>к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li> <li>– способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li>– задает вопросы взрослым;</li> <li>– экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>– способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>– осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>– использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>– умеет слушать и уважать мнения других людей;</li> <li>– умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти</li> </ul>
--	--	---	--

			<p>к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;</li> <li>– осознает свое эмоциональное состояние;</li> <li>– имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>– осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</li> <li>– имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия:</li> <li>– старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li> <li>– поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>
<p><b>4. Интеллектуальная самостоятельность.</b> Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов</p>		<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</li> <li>– проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного</li> </ul>

		<p>любопытный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании .</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных</p>	<p>решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов;</p> <p>– проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении сложных, но серьезных общественных задач.</p>
--	--	---	--



		и практических задач. 4.7. Непринимая действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	
<b>5. Зрелое сетевое поведение.</b> Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след	Формирование основ информационной и экологической культуры.	5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>
<b>6. Экономическая активность.</b> Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный	Развитие основ нравственной культуры. Воспитание культуры труда.	6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>– проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</li> <li>– проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> </ul>

к инновационной деятельности		<p>представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	
<p><b>7. Коммуникация и сотрудничество.</b> Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке</p>	<p>Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.</p>	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</li> <li>– умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</li> <li>– не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>– стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>– выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>– умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> </ul>

		<p>7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</li> </ul>
<p><b>8. Здоровье и безопасность.</b> Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности</p>	<p>Формирование основ экологической культуры.</p>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>8.6. Признающий жизнь как наивысшую ценность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основами умения регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>– знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>– умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения;</li> <li>– спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</li> <li>– не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>– отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</li> <li>– помогает менее защищенным и слабым</li> </ul>

			<p>сверстникам отстаивать их права и достоинство;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>– проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</li> <li>– проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</li> <li>– имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</li> </ul>
<p><b>9. Мобильность и устойчивость.</b> Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования</p>	<p>Формирование основ социокультурных ценностей.</p>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</li> <li>– выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</li> <li>– умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</li> <li>– адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;</li> <li>– проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности</li> </ul>

		9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	
--	--	---	--

### 1.7.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 1):

Таблица 1

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста (дескрипторы)	Планируемые результаты
<b>1. Патриотизм</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся чувства патриотизма;</li> <li>– формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе;</li> <li>– проявляет эмоциональное отношение к семье;</li> <li>– проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.</li> </ul>

<p><b>2. Гражданская позиция и правосознание</b>  Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности;</li> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения.</li> </ul>	<p>2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;</li> <li>– проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.</li> </ul>
<p><b>3. Социальная направленность и зрелость</b>  Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению,</li> <li>– формирование взаимного уважения</li> </ul>	<p>3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект).  3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет позицию «Я сам!»;</li> <li>– способен осознавать себя представителем определенного пола;</li> <li>– доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;</li> <li>– испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;</li> <li>– способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.</li> </ul>

саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.			
<p><b>4. Интеллектуальная самостоятельность</b> Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора;</li> <li>– эмоционально воспринимает доступные произведения искусства.</li> <li>– проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.);</li> <li>– эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</li> </ul>
<p><b>5. Экономическая активность</b> Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности;</li> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</li> </ul>	<p>5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке;</li> <li>– стремится помогать взрослому в доступных действиях;</li> <li>– стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>
<p><b>6. Коммуникация и сотрудничество</b> Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям</li> </ul>	<p>6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li> </ul>

ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.	многонационального народа Российской Федерации.		
<b>7. Здоровье и безопасность</b> Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>	<p>7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.</p> <p>7.2 Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни.</p> <p>7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.;</li> <li>– стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.);</li> <li>– проявляет интерес к физической активности;</li> <li>– способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу;</li> <li>– соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</li> </ul>

### 1.7.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО (дескрипторы)	Планируемые результаты
<b>1. Патриотизм</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся чувства патриотизма;</li> </ul>	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.</p> <p>1.2. Любящий свою малую Родину</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;</li> <li>– проявляет нравственные чувства,</li> </ul>



<p>гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.</p> <p>1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.</p> <p>1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>эмоционально-ценностное отношение к семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны;</li> <li>– проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>– имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>– знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;</li> <li>– проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>– имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li>– проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>– проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.</li> </ul>
<p><b>2. Гражданская позиция и правосознание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности</li> </ul>	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми</li> </ul>

<p>Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<p>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения.</li> </ul>	<p>людей (сверстников, взрослых).</p> <p>2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.</p> <p>2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p> <p>2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p> <p>2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	<p>разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;</li> <li>– понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;</li> <li>– имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</li> </ul>
---	---	---	---

<p><b>3. Социальная направленность и зрелость</b> Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– формирование взаимного уважения.</li> </ul>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li>– испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>– доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>– способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</li> <li>– самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</li> <li>– преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li> <li>– способен к творческому поведению в</li> </ul>
---	--	--	---

			<p>новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li>– задает вопросы взрослым и сверстникам;</li> <li>– экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>– способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>– осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>– использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>– умеет слушать и уважать мнения других людей;</li> <li>– умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>– пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;</li> <li>– осознает свое эмоциональное состояние;</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>– осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</li> <li>– имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>– старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li> <li>– поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>
<p><b>4. Интеллектуальная самостоятельность</b> Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационально</li> </ul>	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</li> <li>– проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;</li> <li>– проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;</li> <li>– проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении</li> </ul>

	<p>го народа Российской Федерации.</p>	<p>самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	<p>посильных общественных задач.</p>
--	--	---	--------------------------------------

<p><b>5. Зрелое сетевое поведение</b> Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>
<p><b>6. Экономическая активность</b> Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности;</li> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</li> </ul>	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>– проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</li> <li>– проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> </ul>

		<p>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	
<p><b>7. Коммуникация и сотрудничество</b> Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</li> <li>– умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</li> <li>– отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>– стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>– выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>– умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li>– оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</li> </ul>



		людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.	
<p><b>8. Здоровье и безопасность</b> Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>– знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>– умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</li> <li>– спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</li> <li>– не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>– отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</li> <li>– помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</li> <li>– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе,</li> </ul>

			<p>родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</li> <li>– проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</li> <li>– имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</li> </ul>
<p><b>9. Мобильность и устойчивость</b>  Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование основ</li> <li>– дружбы, взаимопомощи;</li> <li>– формирование условий для стремления к знаниям;</li> <li>– формирование представления о труде, личности.</li> </ul>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.  9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.  9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.  9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</li> <li>– выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</li> <li>– умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</li> <li>– адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;</li> <li>– проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.</li> </ul>

**1.8. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования**

Результаты освоения программы воспитания	Результаты освоения программы на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
<p>Развитие основ нравственной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</li> <li>– Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</li> <li>– Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки.</li> <li>– Проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности.</li> </ul>
<p>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним.</li> <li>– Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье.</li> <li>– Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.</li> <li>– Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России.</li> <li>– Знает символы государства</li> <li>– Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах.</li> <li>– Имеет представления о символах государства – флаге и Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.</li> <li>– Имеет представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении.</li> <li>– Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка</li> <li>– Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной</li> </ul>

	<p>воспитывается.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li>– Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> <li>– Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России.</li> <li>– Проявляет уважение к защитникам Родины.</li> <li>– Проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.</li> </ul>	<p>роли человека в обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов.</li> <li>– Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение.</li> <li>– Уважительно относится к защитникам Родины.</li> <li>– Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.</li> </ul>
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире.</li> <li>– Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе</li> <li>– Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>– Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение.</li> <li>– Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями.</li> <li>– Самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства.</li> <li>– Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки.</li> <li>– Соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе</li> <li>– Негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей.</li> <li>– Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.</li> <li>– Проявляет уважительное и доброжелательное отношение</li> </ul>

	<p>применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации.</li> <li>– Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей.</li> <li>– Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями:</li> <li>– Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении.</li> <li>– Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью.</li> <li>– Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений.</li> <li>– Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться).</li> <li>– Слушает и уважает мнения других людей.</li> <li>– Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть</li> </ul>	<p>к родителям, другим старшим и младшим людям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использует правила этики и культуры речи.</li> <li>– Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его.</li> <li>– Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.</li> </ul>
--	--	--

	<p>баланса интересов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества.</li> <li>– Управляет своим эмоциональным состоянием.</li> <li>– Имеет свое мнение, может его обосновать.</li> <li>– Оказывает позитивное влияние на свое окружение.</li> <li>– Осознанно принимает решения и несет за них ответственность.</li> <li>– Способен управлять своим поведением, планировать свои действия.</li> <li>– Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно.</li> <li>– Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>	
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых).</li> <li>– Проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов.</li> <li>– Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности.</li> <li>– Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> <li>– Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов.</li> <li>– Имеет представления о душевной и физической красоте человека.</li> <li>– Способен видеть красоту природы, труда и творчества.</li> <li>– Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> <li>– Интересуется занятиями художественным творчеством;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния.</li> <li>– Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.).</li> <li>– Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения.</li> <li>– Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства.</li> <li>– Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности.</li> <li>– Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями.</li> <li>– Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения.</li> <li>– Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поддерживает опрятный внешний вид.</li> <li>– Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> <li>– Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> </ul>
<p>Формирование основ межкультурного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре.</li> <li>– Способен</li> </ul>

	<p>культур.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России.</li> <li>– Понимает, что все люди имеют равные права.</li> <li>– Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми.</li> <li>– Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>– Твердо отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации.</li> <li>– Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</li> </ul>	<p>к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</li> </ul>
<p>Формирование основ информационной культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми.</li> <li>– Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.</li> <li>– Самостоятельно организует поиск информации</li> <li>– Критически относится к информации и избирательности её восприятия;</li> <li>– Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.</li> </ul>
<p>Формирование основ экологической культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе.</li> </ul>



	<p>к собственному здоровью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе.</li> <li>– Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики.</li> <li>– Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Бережно относится ко всему живому.</li> <li>– Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.</li> </ul>
<p>Воспитание культуры труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально).</li> <li>– Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами.</li> <li>– Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей).</li> <li>– Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного.</li> <li>– Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения.</li> <li>– Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии.</li> <li>– Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</li> <li>– Имеет первичные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества.</li> <li>– Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</li> <li>– Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности.</li> <li>– Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях.</li> <li>– Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.).</li> <li>– Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</li> <li>– Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>

	<p>представления о ценностях труда, о различных профессиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> <li>– Активно участвует в общественно полезной деятельности.</li> <li>– Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.</li> </ul>	
--	---	--

## Раздел 2. Содержание программы воспитания

### 2.4. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в дошкольном образовании

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие ;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ</p>

	безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, осуществление содержания воспитательного процесса идет в рамках нескольких взаимосвязанных модулей.

### Модули Программы воспитания

Модули Примерной программы воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО	Возможные виды и формы деятельности
<p>Развитие основ нравственной культуры</p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</li> <li>– Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.</li> <li>– Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</li> <li>– Нравственные качества: скромность, стыдливость, заботливое отношение к младшим и старшим.</li> <li>– Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.</li> <li>– Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</li> <li>– Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</li> <li>– Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.</li> <li>– Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</li> <li>– Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</li> <li>– Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений.</li> <li>– Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.</li> <li>– Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты.</li> </ul> </li> </ul>

	<p>человека и окружающих людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</li> <li>– Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> <li>– Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</li> </ul>	<p>– Организация события, в котором воплощается смысл ценности.</p> <p>Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.</p> <p>События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.</p> <p>Каждый педагог разрабатывает</p>
Формирование семейных ценностей	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.</li> <li>– Уважение к своей семье, фамилии, роду.</li> <li>– Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.</li> <li>– Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.</li> <li>– Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.</li> <li>– Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.</li> <li>– Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.</li> <li>– Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.</li> <li>– Интерес к биографии и истории семьи других детей.</li> </ul>	
Формирование основ гражданской идентичности	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</li> <li>– Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</li> <li>– Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li>– Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</li> <li>– Стремление и желание участвовать в делах группы.</li> <li>– Уважение к защитникам Родины.</li> <li>– Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.</li> <li>– Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация</li> </ul>	<p>конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.</p>
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)</p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.</li> <li>– Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.</li> <li>– Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.</li> <li>– Уважение к культурным и языковым различиям.</li> <li>– Умение узнавать и бороться с дискриминацией, ксенофобией или расизмом.</li> <li>– Сознательность и умение бороться с более слабыми формами дискриминации или оскорблениями, например, неуважение, частично неосознанное игнорирование или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.</li> <li>– Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.</li> <li>– Способы взаимодействия с представителями разных культур.</li> </ul>	<p>В течение всего года воспитатель осуществляет <b>педагогическую диагностику</b>, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.</p>
<p>Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об</p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о душевной и физической красоте человека.</li> <li>– Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>– Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> <li>– Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</li> <li>– Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам,</li> </ul>	

эстетических идеалах и ценностях)	<p>произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</li> <li>– Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.</li> <li>– Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>	
Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</li> <li>– Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</li> <li>– Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</li> <li>– Начальные знания об охране природы.</li> <li>– Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</li> <li>– Представления об особенностях здорового образа жизни.</li> </ul>	
Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</li> <li>– Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> <li>– Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.</li> <li>– Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.</li> <li>– Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.</li> <li>– Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</li> <li>– Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>	

## 2.5. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Основная Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №12» направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Программа воспитания важно учитывает, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в МБДОУ.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Программы воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива детского сада.

Город Урай расположен в крайней юго-западной части нефтегазоносного района Тюменской области. По территориально-административному делению эта зона входит в Кондинский район Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и расположена в приграничной зоне Тюменской области. Здесь проходит граница с экономически развитой Свердловской областью.

### *Климатические условия.*

Территория города по климатическим условиям относится к зоне с суровым холодным климатом. Территория находится в зоне избыточного увлажнения. Равнинный и открытый характер местности, а также меридиональная циркуляция воздушных масс, быстрая смена циклонов и антициклонов способствует резким колебаниям температуры в течение года, месяца и даже суток и предопределяет сильные ветры.



Город Урай расположен в крайней юго-западной части нефтегазоносного района Тюменской области. По территориально-административному делению эта зона входит в Кондинский район Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и расположена в приграничной зоне Тюменской области. Здесь проходит граница с экономически развитой Свердловской областью.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий.

В содержании образования особое внимание уделяется миру природы, объектам неживой природы (полезные ископаемые) и природным явлениям с учётом специфики их протекания в данной местности, к животным и растениям, встречающимся в Урае, а также ознакомлению детей с деятельностью горожан в тот или иной сезон с учётом реальной климатической обстановки. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями ХМАО-Югры, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

#### *Национально-культурные условия.*

Земли, на которых расположен город, являются исторической родиной ханты и манси.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В предметно-развивающей среде групп предусмотрено создание тематических музеев. Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство, природные богатства Югорской земли.

#### *Социокультурные условия.*

Специфика социокультурных условий г. Урая учтена в календарно-тематическом плане образовательной работы с детьми в таких формах как проекты, праздники, традиции. Введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей и достопримечательностями города, с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), а также темы, предполагающие ознакомление воспитанников с историей края, знаменитыми земляками, подлинными произведениями народного творчества.

МБДОУ постоянно работает в инновационном режиме. Одним из основных направлений деятельности является формирование «бережливого мышления» у детей, с активным вовлечением всех участников педагогического процесса. Маленькими шагами, день за днем мы воспитываем в детях такое важное качество как бережное отношение ко всему, что их окружает, совершенствуем образовательное пространство, используя

бережливые технологии. Бережливое мышление – это не только стремление делать больше, затрачивая меньше. Это - изменение всего образа жизни образовательного учреждения, как системы.

Для всех участников образовательного процесса создана комфортная социальная среда, обеспечивается бережное отношение к охране детства, здоровью, окружающей среде и др.

Бережливость мы понимаем как:

- систему действий, приводящих к умеренному расходованию каких-либо ресурсов;
- моральное качество, характеризующее заботливое отношение людей к материальным и духовным благам, к собственности;
- умение разумно распоряжаться своим имуществом и своими душевными силами;
- качество характера человека, которое помогает путём сохранения малого достичь большего.

Воспитание бережливости – одна из существенных сторон в воспитании ребёнка. Воспитание бережливости связано с формированием у детей разумных потребностей.

Бережливость может распространяться на отношение:

- к окружающей природе;
- к себе и окружающим людям (сохранение здоровья, обеспечение безопасности);
- ко времени, его расходованию (формирование умения планировать свою деятельность);
- к продуктам питания (прежде всего к хлебу);
- к пространству («небережное» отношение к порядку в среде порождает «хаос», в результате которого теряется время, пространство становится небезопасным и т.д.).

Экологическое образование мы понимаем как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью. (С.В. Алексеев). В результате формируется *экологическое сознание*, которое включает

- *экологическую культуру* как способ жизнеобеспечения, при котором общество формирует потребности и способы их реализации, не создающие угрозы жизни на Земле, самой системой духовных ценностей, этических принципов, экономических механизмов, правовых норм и социальных институтов. (С.Н. Глазачев, О.Н. Козлова). Экологическая культура (стиль жизни) – это возможность выбора из разных форм взаимодействия с природой вариантов именно «экологического» взаимодействия, понимание направленности выбора и последствий взаимодействия – это экологическое сознание, получается, если выбору сопутствует понимание, это рождает действие, поступок, в конечном счете, экологически правильное поведение.
- *безопасность жизнедеятельности* - наука, изучающая общие проблемы опасностей, угрожающих человеку, обществу, государству, всему миру, и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них. Одна из глобальных проблем – сохранение окружающей природной среды.

Созданы условия для включения в данный процесс реализации детей с ОВЗ.

Данное направление работы представляет собой комплекс программ и проектов, которые имеют *системную направленность*. Формируется система, которая обеспечивает мотивацию детей, родителей и педагогов на участие в социально-значимых и практико-ориентированных делах не только в детском саду и дома. Инновационные программы и

проекты способствуют формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

<b>Организационный блок</b>		
<b>Имеющиеся условия</b>		<b>Иновации</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация требований ФГОС ДО, «Закона об Образовании» и др. законодательных актов, регламентирующих деятельности учреждения.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ВСОКО</li> <li>Применение метода «5s»</li> </ul> <p>при создании развивающей предметно-пространственной среды, а также рабочих мест сотрудников ДОУ.</p>
<b>Содержательный блок</b>		
<b>Действующие проекты и программы</b>		<b>Иновации</b>
<p><b>Программа «Безопасность» Р.Б. Стеркиной</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Целевой ориентир – ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения</li> <li>Программа является вариативной частью ООП ДОУ</li> </ul>	<p><b>Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Светофор»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Программа в 2015 году получила Грант в окружном конкурсе авторских программ и методических разработок в номинации «Дорога без опасности»</li> </ul>	<p><b>«Школа здоровья»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проект «К здоровью пешком. Скандинавская ходьба в детском саду»</li> </ul>
<p><b>Социальные проекты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение активности родителей, увеличение доли участия их в педагогическом процессе.</li> </ul>		<p><b>«Инклюзивное образование»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация деятельности «Школы-спутника» (приказ Управления образования и молодежной политики города Урай № 157 от 17.04.2018г.</li> </ul>

#### Реализация основных направлений

№	Направление деятельности	Цель Применительно к ДО	Форма применения в ДОУ
1	Защита окружающей среды	Формирование гуманного отношения к природе, любви к родному краю через развитие	Природоохранные акции: - «Посади дерево» - «Украсим землю цветами» - «Поможем птицам пережить

		нравственно-патриотических качеств: желание сохранять ресурсы родного края.	зиму» - «Дары природы» - Образовательный проект «Наш дом – Север»
2	Безопасность того, кто производит ценности	Формирование навыков безопасного поведения всех участников педагогического процесса	1. Применение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников. 2. Программа «Безопасность» Р.Б. Стеркиной. 3. Образовательный проект по формированию безопасности дорожного движения «Светофор». 4. «Школа здоровья» (разделы «Здоровье детей», «Семейное здоровье», «Здоровье педагога»)
3	Универсальность образовательного процесса	<i>Дети</i> - формирование предпосылок Универсальных учебных действия, способности ребенка к саморазвитию путем активного усвоения и получения знаний через практическую деятельность, через «умение учиться». <i>Среда</i> – наличие в среде полифункциональных материалов и оборудования.	1. Реализация содержания основной образовательной программы ДОУ. 2. Система дополнительного образования (услуги «Умники и умницы», «Маленький гений», «Юный шахматист» и т.д.)
4	Качество продуктов и услуг	Повышение качества предоставляемых услуг	1. ВСОКО 2. Система повышения квалификации педагогов и их самообразование. 3. Ежегодный опрос родителей по удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. 4. Повышение информированности родителей через сайт ОУ, визуализацию и организацию открытых мероприятий .
5	Экономия ресурсов	<i>Дети</i> - формирование элементарных знаний о способах экономии и бережливости (воды, тепла, электроэнергии, их грамотному потреблению); представлений об экономии доходов	1. «Путешествие малышей в стране «Бережливости», сборник практических материалов, авторы Ж.Г. Дворецкая, И.А. Ситникова. 2. Методическое пособие «Азбука Берегоши» по приобщению детей к энергосбережению

		<p>семейного бюджета; экономия времени.  ОУ- снижение энергозатрат, поднятие энергоэффективности организации, сокращение издержек на энергоресурсы, поднятие уровней комфорта в помещениях, увеличение производительности оборудования.</p>	<p>разработанное общественным объединением «Фонд Экомир».  3. Программа Энергосбережения.</p>
6	Условия труда	<p>Применение метода «5s» (Сортировка; Соблюдение порядка; Содержание в чистоте; Стандартизация; Совершенствование) при создании развивающей предметно-пространственной среды, а также рабочих мест сотрудников ДОУ.</p>	<p>1. Расположение игрового и иного оборудования в определенном месте группового помещения с применением соответствующей маркировки.  2. Применение иной маркировки в среде, отражающей бережное отношение к окружающему (ресурсам – вода, электричество, еде, вещам, друг к другу).  3. Эргономичная организация рабочих мест сотрудников ДОУ.</p>

МБДОУ является городской пилотной площадкой по теме: «Бережливый детский сад на основе философской платформы КАЙДЗЕН».

В МБДОУ применяются оригинальные, опережающие, перспективные технологии и подходы воспитательно значимой деятельности, многие из которых могут рассматриваться как потенциальные «Точки роста».

- **Подходы к построению развивающей предметно-пространственной среды.** В соответствии с требованиями Стандарта в группах имеются мобильные предметы мебели, благодаря которым дети могут изменять пространство в соответствии со своими замыслами. Все полки и стеллажи в большинстве случаев открыты, что обеспечивает свободный доступ детей к материалу. Это, в свою очередь, инициирует детей к деятельности. Согласно рекомендациям Н.А Коротковой, все пространство группового помещения условно делится на зоны: для спокойной деятельности, рабочая зона, зона для деятельности, связанной с активным движением. В зоне спокойной деятельности имеются «Уголки уединения», в рабочих зонах – материалы и оборудование, провоцирующие детей к разным видам деятельности (схемы, алгоритмы лепки, аппликации, экспериментирования и т.д.). В группах созданы места для самостоятельного размещения детьми результатов своей деятельности в доступных местах, на уровне глаз детей.

«Мобильная библиотека» или «Буккроссинг». В приемных организованы мобильные библиотеки (стеллаж, либо передвижная полка), где расположены книги для чтения детям, и другая литература для использования в домашних условиях. Книги для родителей, содержащие материал по развитию и воспитанию детей, организации их досуга.

Книги для детей выставляются с учетом темы недели, либо предстоящего события. Также все родители имеют возможность обмениваться книгами домашней библиотеки.

*Стенд «Здравствуйте, я пришел»* Данные стенды созданы с целью создания благоприятного настроения детей при посещении детского сада, и соответствуют принципу индивидуализации образования. В разных группах стенды выполнены по-разному: где-то это капельки, в других цветочки с фотографиями детей на обратной стороне. Обязательное условие – расположение на уровне глаз детей, эстетика выполнения.

*«Маркеры игрового пространства».* Согласно новым требованиям, в среде должна прослеживаться «рука ребенка». И это могут быть не только детские рисунки и поделки, но и также маркеры игрового пространства, выполненные детьми. В зависимости от возраста это картинки, обозначающие тот или иной набор материалов, раскрашенные детьми, либо выполненные полностью детьми. В подготовительных группах появляются надписи, выполненные также детьми. Маркируются контейнеры с игровым оборудованием, с материалами для творчества, по желанию детей - стулья, шкафчики и кровати. Это воспитывает умение соблюдать порядок, бережно относиться к результатам своего труда и труда других людей, стремление и желание участвовать в делах группы.

*«Рисунки выходного дня».* Традицией стали «Рисунки выходного дня» выполненные в различных техниках. В конце каждого месяца, как итог, организация выставки детских работ. Это воспитывает интерес и желание заниматься творческой деятельностью, предполагает включенность семьи в деятельность ребенка.

*«Стимульный материал».* Согласно ФГОС ДО развитие инициативы и самостоятельности детей – одно из основных направлений деятельности педагогов. С этой целью воспитателями подобраны и разработаны различные знаково-символические средства: знаки, рисунки, символы, схемы, планы, чертежи и т.д., что позволяет детям в свободной деятельности быть более самостоятельными. Кроме развития самостоятельности, данные схемы и инструкции позволяют формировать навыки самоконтроля, умение анализировать и оценивать результат собственной деятельности в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. Некоторые схемы, которые подбираются в соответствии с темой недели, могут быть размещены на видном для детей месте и выступать в роли провокаторов к деятельности.

*Интерактивное оборудование.* Современное обучение и воспитание не представляется без применения интерактивного оборудования. В детском саду за последние годы появилось разнообразное оборудование, которое позволяет делать процесс воспитания интересным, насыщенным, вариативным.

*Интерактивная панель «Калибри».* Интерактивная панель — универсальный инструмент, позволяющий любому педагогу организовать воспитательно-образовательный процесс так, чтобы у детей повысился интерес к занятиям. Возможности манипулировать объектами на экране способны надолго привлечь внимание ребенка. Интерактивная панель предполагает не только индивидуальную, но и совместную работу. Использовать панель может при реализации всех культурных практик. Все зависит от желания и профессионализма педагога. У нас на панели установлен редактор Сова, который позволяет педагогам самим разрабатывать развивающие игры, способствующие формированию у детей основ социокультурных ценностей, экологической культуры, нравственной культуры, трудовой культуры, гражданской идентичности.

*Детская цифровая лаборатория «Наураша».* Лаборатория представляет собой компьютерную программу, главный герой, которой, – мальчик Наураша, маленький

учёный, исследователь, помощник педагогов и друг детей, увлечённый желанием познавать мир. Наураша «переносит» детей в удивительную страну Наурандию, где дети проводят исследования, узнают и чувствуют то, что нельзя увидеть глазами. В лабораторию входят восемь модулей: «Температура», «Кислотность», «Электричество», «Магнитное поле», «Свет», «Звук», «Сила» и «Пульс». Работа с этим ресурсом помогает формировать у дошкольников экологическую культуру.

Интерактивный тренажер (программа) «Безопасность: ПДД». Выгодное отличие программы в том, что игры здесь имеют возможность управления через движение с использованием кинекта. А это значит, что выполняя задания, дети чередуют формы усвоения материала: сначала они осваивают теорию, далее — переходят к практике, погружаясь в реальные условия дорожной среды. Ребенок полностью вовлечен в процесс, но при этом находится в безопасной среде, тем самым он максимально эффективно усваивает столь важные для себя модели безопасного поведения. Данная программа успешно реализуется педагогами в работе с детьми старшего дошкольного возраста и позволяет в игровой форме знакомиться с правилами поведения на улице, давать представления о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.

Также помогает решать воспитательные задачи такое оборудование как:

- Интерактивный стол
- Световые столы для песочной анимации
- Документ-камера
- Программируемые роботы Bee-Bot
- Конструкторы нового поколения: конструкторы для Лего-конструирования и Робототехники, «Йохокуб», «Мэйкду», «Шар-папье».

**- Применение современных форм и технологий работы с детьми.**

*«Карта успеха».* Данный материал размещается в старших и подготовительных группах и оформляется в виде планшета с кармашками, где в левом столбике находятся фотографии всех детей группы. Слева направо расположены пять столбцов (дни недели). Напротив своей фотографии дети имеют возможность размещать наклейки, картинки или любой другой стимульный материал, полученные по результатам обсуждений итогов дня. Данная технология позволяет стимулировать детей к активной деятельности в течение дня, участию в делах группы, учит ставить цель и добиваться результата. Воспитывает умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.

*Технология «Говорящая стена».* Суть технологии «Говорящей стены» в том, что ребенок, получая необходимую информацию, имеет право выбора планировать свою деятельность, конструктивно использовать информационный ресурс.

Структурные компоненты «Говорящей стены»:

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	П Е Р С П Е	Р Е Б Е Н О К
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ «Я УЗНАЮ»		В О

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ					К Т И В Ы  Р О С Т А	С П И Т А Е Л Ь  Р О Д И Т Е Л Ь
Игровая деятельн ость	Познавательн о-исследовательск ая деятельность	Продуктивная деятельность	Физическое и музыкально е развитие	Чтение художестве нной литературы		

Содержательная часть «Говорящей стены»: воспитатель значками, надписями, символами обозначает месяц, число, день недели. Практическая часть «Говорящей стены»: воспитатель совместно с детьми заполняет эту часть доски картинным материалом в соответствии с временем года, особенностями сезона, погоды, частью суток, темой, событием и т.д. Дополнение вносятся каждый день. Центральная часть «Говорящей стены» (культурные практики): во время планирования дня воспитатель совместно с детьми использует различные символы: картинки, ребусы, задания, загадки, как бы приоткрывая тайну той деятельности, которая будет проходить сегодня на занятии. Эта часть доски заполняется в тот день, когда проходит то или иное занятие. После проведенного занятия там появляются задания на закрепление: раскраски, занимательные задачки, книги, энциклопедии, мнемотаблицы, карточки с заданиями и т.д. Реализацией утверждения, в данной работе, будет считаться левая сторона «Говорящей стены». Она состоит из главной части: «Перспективы роста»: воспитатель, ребенок, родитель». Под перспективой роста мы понимаем тот объем информации, которым может поделиться любой участник образовательных отношений. Информация может быть в любом доступном виде: фото, книга, которую прочитали, альбом с путешествиями, проекты, которые дети защищают в течении тематического периода и т.д. Эта часть доски заполняется по желанию и находится там до того момента, пока она актуальна детям и взрослым. Данная технологии позволяет решать воспитательные задачи по всем направлениям.

*«Клубный час».* Технология «Клубный час» состоит в том, что дети могут свободно перемещаться по детскому саду, «заходить в гости», согласно выбранным заранее билетам, в кабинеты педагогов, в группы, музыкальный и физкультурный залы, где им будут предложены увлекательные занятия и игры. По звуковому сигналу ребята возвращаются в свои группы. После завершения клубного часа, все дети-участники, каждый в своей группе, с воспитателем, садятся в круг на ковре. Начинается обсуждение – «Рефлексивный круг», на котором дети рассказывают, где побывали, чем занимались, что понравилось, а что – нет.

Цели педагогической технологии «Клубный час»:

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки.
- учить детей ориентироваться в пространстве.



- воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим.

- учить проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

- учить планировать свои действия и оценивать их результаты.

- учить детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

- развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

- учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты.

- поощрять попытки ребенка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлением.

-приобретать собственный жизненный опыт переживания необходимые для самоопределения и саморегуляции.

Организуется «Клубный час» один раз в месяц. Воспитатели и специалисты предварительно обсуждают и определяют тематику «Клубных часов», перспективный тематический план на полугодие.

«Клубный час» может проводиться различных формах; как образовательная деятельность в утренние часы, как деятельность в группах по интересам в вечернее время, как одна из форм проведения прогулки или как форма проведения досуга.

*Педагогическая технология обучения шахматам.* Ранее обучение детей дошкольного возраста в игре шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, помогает расширить круг общения детей, к тому же дает возможность современному ребенку научиться выбирать главное из потока информации, которая будет его окружать. Шахматное образование мы осуществляем с детьми старшего дошкольного возраста.

*Применение активных форм работы:*

Театрально-литературные гостиные. Театр – один из самых доступных видов искусства для детей. Театрализованная деятельность является источником развития чувств детей, приобщает их к духовным ценностям, способствует раскрытию личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала. Ребенок имеет возможность выразить свои чувства, переживания, эмоции, разрешить свои внутренние конфликты.

Как же мы проводим данную технологию. Темы театрально-литературных гостиных подбираются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, обсуждаются с родителями, которые принимают активное участие в постановках.

Театрально-литературные гостиные идут не взамен театрализациям, которые необходимо проводить в каждой группе хотя бы раз в неделю, а в дополнение к ним.

Прежде чем проводить саму театрализацию, педагог читает литературное произведение. Затем совместно с детьми распределяются роли. Атрибуты, маски, а также декорации необходимые для постановки изготавливаются детьми и взрослыми. Такая деятельность способствует развитию творческих способностей детей.

Театрально-литературная гостиная проводится один раз в месяц.

Творческая мастерская. С целью творческого самовыражения мы используем такую форму как «Творческая мастерская». Все работы, изготовленные в «Творческой мастерской», используем по назначению: оформлении группы, подарки к тематическим праздникам, сюрпризы для малышей, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, для

театрализации (раскрашивали маски животных и персонажей).

Отличительной особенностью такой формы работы является то, что дети приглашаются к работе по желанию. Творческая мастерская предоставляет детям право выбора: заниматься или не заниматься определенным видом деятельности, какой материал выбрать для работы, работать одному или со сверстниками. Окончание работы не регламентировано – если ребенок закончил, он прибирает свое рабочее место. Творческая мастерская проводится один раз в месяц.

В МБДОУ «Детский сад №12» осуществляется сопровождение воспитательно-образовательный процесса педагогами-психологами, основной целью такого сопровождения является, создание условий оптимальных для каждого ребёнка ( в том числе и детей с ОВЗ), на основе личностно-ориентированного подхода, предполагающих адаптивную, социально-образовательную среду; создание условий для становления личности каждого ребёнка в соответствии с особенностями его психического и физического развития.

МБДОУ активно взаимодействует с социальными организациями на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии:

- с БУ Ханты–Мансийского автономного округа –Югры «Урайский комплексный центр социального обслуживания населения»;
- с МБОУ СОШ №12 (ресурсный центр «Автогородок»);
- с МБУ ДО «Детская школа искусств»;
- с МБОУ гимназия имени А.И. Яковлева;
- с «Культурно-историческим центром» МАУ Культура ;
- с АУ ХМАО-Югры «Урайская городская стоматологическая поликлиника»;

Планируется продолжать совместную работу с данными учреждениями, а также расширить спектр партнеров детского сада с целью создания условий для позитивной и эффективной социализации воспитанников.

Наши воспитанники принимают активное участие в конкурсах, викторинах, и других мероприятиях проводимых на разных уровнях.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Непосредственному вовлечению родителей в эту деятельность способствует реализация образовательных проектов, основанных на сотрудничестве с семьей и поддержке ее образовательных инициатив.

Особенности взаимодействия детского сада и семьи:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,

охраны и укрепления здоровья детей;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- создание условий для участия родителей (законных представителей) в различных мероприятиях;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития ребенка.

#### Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Участие родителей в жизни МБДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование.	По мере необходимости.
	Социологический опрос. Интервьюирование.	
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории.	2 раза в год.
	Помощь в создании предметно-развивающей среды.	Постоянно.
В управлении	Участие в работе родительского комитета, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы и т.д.)	1 раз в квартал.
	Создание странички на сайте ДОУ, в соц.сетях	Обновление постоянно.
	Консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, конференции. Родительские собрания.	1 раз в месяц. 1 раз в квартал.
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей.	1 раз в год.
	Дни здоровья.	1 раз в квартал.
	Семья года.	По плану
	Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми	
	Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, акциях.	Постоянно по годовому плану.
	Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности, социальных и природоохранных акций.	2—3 раза в год.
	Творческие отчеты по платным услугам.	1 раз в год

*Сотрудничество с родителями, дети которых посещают детский сад, выражается в совместных экскурсиях и культурных мероприятиях, оказанию помощи по уборке игровых площадок, ремонту игрушек, индивидуальным беседах, консультациях,*

тематических вечерах, совместном праздновании памятных дат, праздников, проведении семинаров, предоставлении специальной литературы, наглядной агитации.

### **Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания**

#### **3.4 Общие требования к условиям реализации программы воспитания**

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №12» обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада детского сада, отражающего сформированность готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад №12» строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников.

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Предметно-пространственная среда, создаваемая в детском саду, обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности и выполняет не только образовательную, но и воспитывающую, мотивирующую функции.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей,

проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

### 3.5 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Психолого-педагогическое сопровождение является необходимым компонентом в системе поддержки и помощи ребенку в воспитательно-образовательном процессе, направлено на сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях детского сада, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических, педагогических проблем, возникающих в различных жизненных ситуациях.

В МБДОУ «Детский сад №12» создана психологическая служба, основной целью которой является создание условий оптимальных для каждого ребёнка, на основе лично-ориентированного подхода, предполагающих адаптивную, социально-образовательную, воспитательную среду; создание условий для становления личности каждого ребёнка в соответствии с особенностями его психического и физического развития. Для обеспечения подобного сопровождения в штатном расписании детского сада есть ставки педагогов-психологов.

### 3.6 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Всего работают 52 педагога, из них 14 педагогических специалистов.

Должностные инструкции педагогических работников соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации. За последние три года курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования прошли 11 человек, 1 человек прошел профессиональную переподготовку, 1 человек прошел курсы повышения квалификации по направлению поддержки одаренных детей.

В учреждении достаточно внутренних ресурсов для реализации, как основной образовательной программы, так и адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР. Тем не менее, с целью улучшения прогноза развития детей с ОВЗ, наш детский сад работает в тесной взаимосвязи с КСЦОН «Импульс». По ходатайству руководителя детского сада, по запросу родителей дети направляются для прохождения дополнительной индивидуальной программы сопровождения. В год подобным сопровождением охватывается до 40 детей. Данное взаимодействие реализуется в рамках ежегодного соглашения о сотрудничестве.

Взаимодействие детского сада с учреждениями и организациями города позволяет расширять возможности для социализации, воспитания и обучения воспитанников и строится на основании заключенных договоров и соглашений о сотрудничестве.

МОУ СОШ №12	Цель сотрудничества – выстраивание преемственности содержания и форм дошкольного и начального общего образования с целью успешной адаптации первоклассников.
МОУ СОШ №1 «Гимназия»	
«Культурно-исторический центр»	«КИЦ» объединил в себе Детскую библиотеку и Городской музей. Цель

	сотрудничества – приобщение воспитанников и их семей к чтению, воспитание патриотических чувств через знакомство с историей родного края.
«Детская школа искусств»	Цель сотрудничества – формирование эстетических чувств, приобщение к миру искусства.
«Городская стоматология»	Цель сотрудничества – формирование знаний о ЗОЖ, в том числе знаний о способах сохранения здоровья органов ротовой полости.
КСЦОН «Импульс»	Цель сотрудничества – оказание поддержки семьям, имеющим детей с ОВЗ, а также детей с ТНР.
ГИБДД города Урай	Цель сотрудничества – формирование знаний и навыков безопасного поведения дома и на улице.

#### Функции сотрудников детского сада при организации воспитательного процесса

<b>Наименование должности</b> <i>(в соответствии со штатным расписанием ОО)</i>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий детским садом	Осуществляет общее руководство и контроль за реализацией воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий, воспитательной среды в учреждении.
Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	Осуществляет руководство и контроль за деятельностью педагогов при реализации воспитательно-образовательного процесса, оказывает методическую помощь по вопросам организации воспитательного процесса и созданию необходимых условий.
Педагог-психолог Учитель-логопед Дефектолог	Участвует в процессе психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса.
Воспитатель	- осуществление воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДО; - изучение личности воспитанника для содействия процесса ее развития; - создание благоприятных условий для развития личности ребенка; - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам

	стратегии и тактики воспитательного процесса.
Помощник воспитателя	- оказывает помощь при организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний и укреплению здоровья воспитанников; - участвует в формировании культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у воспитанников.
Инструктор по физической культуре	- планирование, организация и проведение работы по физическому воспитанию воспитанников; - консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам физического воспитания.
Музыкальный руководитель	- планирование, организация и проведение работы по музыкальному воспитанию воспитанников; - консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания.

### 3.7. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает воспитательно-образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Оборудование и оснащение методических кабинетов, учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для реализации программы, созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания отражает процесс проектирования воспитывающей среды:

- предметно-развивающей;
- событийной;
- рукотворной.

Библиотечный фонд детского сада представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими

информационными ресурсами на различных электронных носителях. Кроме того, включает электронные версии журналов по дошкольному образованию в справочной системе «МЦФР». В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы.

### 3.8. Материально-техническое обеспечение реализации программы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения – 21;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 2;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал – 2;
- кабинет педагога-психолога – 2;
- логопункт – 2;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 2;
- медицинский кабинет – 2;
- процедурный кабинет- 2.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

<b>1. Музыкальный зал</b>	Наборы народных музыкальных инструментов и атрибутов для игр, театрализации, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по музыкальному воспитанию, костюмы, интерактивная панель.
<b>2. Физкультурный зал</b>	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы, библиотека методической литературы по физическому воспитанию.
<b>3. Кабинет учителя-логопеда</b>	<p>Диагностический материал для обследования речи, разнообразные дидактические игры для развития речи и коррекционной работы (настольно – печатные игры, ЭОРы).</p> <p>Программно-методический комплекс "Логопедическое обследование детей 4-8 лет" (Методика В.М. Акименко).</p> <p>ДЭНАС-для активизации работы мышц речевого аппарата и мимических мышц, а также улучшения зрительно-моторной координации.</p> <p>Индикатор компьютерный слабых низкочастотных сигналов «Волна-03-М» с программным обеспечением "Волна" для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции.</p> <p>Справочная литература по логопедии, дефектологии и детской психологии.</p>



<p><b>4. Кабинет педагога-психолога</b></p>	<p>Диагностический материал для обследования, дидактический материал для коррекционно-развивающих занятий, оборудование для релаксации и пескотерапии. Индикатор компьютерный слабых низкочастотных сигналов «ТЕРМ-01» с программным обеспечением "Экватор" для обучения навыкам психофизиологической саморегуляции по периферической температуре. «Развитие нравственной сферы личности дошкольника» (практическое пособие для психологов Р.В. Овчаровой). Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика готовности к школьному обучению». Программа компьютерной обработки и тестирования «Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки и Ф. Амен». Стол для рисования на песке. Интерактивный стол.</p>
<p><b>5. Групповые помещения</b></p>	<p>Разнообразные материалы для развивающих игр и занятий (в соответствии с материалами и оборудованием для детского сада). Методическая и художественная литература в соответствии с возрастом детей.</p>
<p><b>6. Методический кабинет</b></p>	<p>Библиотечный фонд, компьютеризированное рабочее место педагога с подключением к сети Интернет, дидактические пособия и материалы, игрушки, картины. ЭОРы, мультимедийные презентации, лицензионные программные продукты.</p>

Материально-техническое состояние территории Детского сада соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **3.9. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) Принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) Принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях детского сада являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### План воспитательной работы детского сада на 2021/22 учебный год

Мероприятия	Формы и способы раскрытия ценности	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Выставка – мобиль</b> «Чтобы лето не кончалось!»	Формирование семейных ценностей	3-7 лет	Сентябрь	Старший воспитатель
<b>Городской конкурс</b> рисунков на противопожарную тематику	Развитие основ нравственной культуры	5-7 лет		
<b>Новоселье</b> <b>Вот и стали мы на год взрослее</b>	Формирование основ социокультурных ценностей	3-7 лет		Музыкальный руководитель
<b>День здоровья «Здоровье свыше нам дано, береги малыш его!»</b>	Формирование основ социокультурных ценностей	1,5-7 лет	Октябрь	Старший воспитатель
<b>Осенние развлечения</b>	Формирование основ социокультурных ценностей	1,5-7 лет		Музыкальный руководитель
<b>Тематические мероприятия</b> к «Дню Матери»	Формирование семейных ценностей	1,5-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Мы все разные, мы все»	Формирование	5-7 лет		Педагог-

удивительные!»	основ гражданской идентичности и межэтнического взаимодействия			психолог
<b>Коллективное творческое дело «С днем рождения, край мой милый!»</b> (к Дню рождения ХМАО-Югры)	Формирование основ социокультурных ценностей, гражданской идентичности	4-7 лет	Декабрь	Воспитатели
<b>Адвент –календарь «В ожидании Нового года»</b>	Формирование основ социокультурных ценностей	3-7 лет		Воспитатели
<b>Творческие мастерские</b> Оформление групп к Новому году	Воспитание культуры труда	3-7 лет		Воспитатели
<b>«Рождественские колядки»</b>	Формирование основ социокультурных ценностей	5-7 лет	Январь	Музыкальный руководитель
<b>«Зимние забавы»</b>	Формирование основ социокультурных ценностей	3-7 лет		Воспитатели
<b>День здоровья «Всея семьёй со спортом дружим»</b>	Формирование основ социокультурных ценностей	1,5-7 лет		Старший воспитатель
<b>Месячник оборонно-массовой и спортивной работы</b>	Формирование основ гражданской идентичности	4-7 лет		Февраль
<b>Тематические развлечения, посвященные 23 февраля</b>	Формирование основ гражданской идентичности	3-7 лет	Воспитатели, специалисты	
<b>Спортивная квест-игра «Школа юного бойца»</b>	Формирование основ гражданской	5-7 лет	Инструктор по физической культуре	

	идентичности			
<b>Рисунки выходного дня</b> «Будем в армии служить!»	Формирование семейных ценностей	3-7 лет		Воспитатели
<b>Он-лайн встречи с интересными людьми</b>	Воспитание культуры труда Формирование основ социокультурных ценностей	5-7 лет		Старший воспитатель
<b>Развлечения, посвященные Международному женскому дню 8-Марта</b>	Формирование основ социокультурных ценностей	1,5-7 лет	Март	Музыкальный руководитель
<b>«Неделя детской книги»</b> (21-25 марта)	Формирование основ социокультурных ценностей	3-7 лет		Воспитатели
<b>«Неделя музыки»</b> (28-31 марта)	Формирование основ социокультурных ценностей	3-7 лет		Музыкальный руководитель
<b>Рисунки выходного дня</b> «Самая любимая!»	Формирование семейных ценностей	3-7 лет		Воспитатели
<b>Смотр – конкурс «Огород на окне»</b>	Воспитание культуры труда, основ экологической культуры	1,5-7 лет	Апрель	Старший воспитатель
<b>«День смеха»</b>	Формирование основ социокультурных ценностей	3-7 лет		Воспитатели, специалисты
<b>День здоровья «В путь дорогу собирайся, за здоровьем отправляйся»</b>	Формирование основ социокультурных ценностей	1,5-7 лет		Старший воспитатель
<b>Тематические весенние</b>	Формирование основ	1,5-7 лет		Музыкальный

досуги	социокультурных ценностей			руководитель
«День космонавтики»	Формирование основ гражданской идентичности	4-7 лет		Воспитатели
«Путешествие в страну красок»	Формирование основ социокультурных ценностей	5-7 лет		Педагог-психолог
<b>Выставка рисунков выходного дня «Почетная профессия – пожарный»</b>	Воспитание культуры труда	5-7 лет		Воспитатели
<b>Тематические мероприятия</b> посвященные «Дню Победы»	Формирование основ гражданской идентичности	4-7 лет	Май	Воспитатели, специалисты
<b>Квест «Тропинки великой Победы»</b>	Формирование основ гражданской идентичности	5-7 лет		Специалисты
<b>«Готов к труду и обороне»</b> среди детей дошкольного возраста	Формирование основ гражданской идентичности	6-7 лет		Инструктор по физической культуре
<b>Выпускной бал</b>	Формирование основ социокультурных ценностей	6-7 лет		Музыкальный руководитель
<b>Конкурс «Семья года-2021»</b>	Формирование семейных ценностей	1,5-7 лет		Старший воспитатель
<b>Акция «Украсим землю цветами»</b>	Воспитание культуры труда, основ экологической культуры	1,5-7 лет		Воспитатели
<b>Мероприятия, не предусмотренные общим планом</b>				

	<b>Формы и способы раскрытия ценности</b>
<b>Природоохранные акции</b>	Формирование основ экологической культуры, семейных ценностей, основ социокультурных ценностей, гражданской идентичности и межэтнического взаимодействия. Развитие основ нравственной культуры. Воспитание культуры труда.
<b>Социальные акции</b>	Формирование основ экологической культуры, семейных ценностей, основ социокультурных ценностей, гражданской идентичности и межэтнического взаимодействия. Развитие основ нравственной культуры. Воспитание культуры труда.
<b>Проектная деятельность</b>	Формирование основ экологической культуры, семейных ценностей, основ социокультурных ценностей, гражданской идентичности и межэтнического взаимодействия. Развитие основ нравственной культуры. Воспитание культуры труда.
<b>Участие в конкурсах разного уровня</b>	Формирование основ экологической культуры, семейных ценностей, основ социокультурных ценностей, гражданской идентичности и межэтнического взаимодействия. Развитие основ нравственной культуры. Воспитание культуры труда.
<b>Взаимодействие с социальными партнерами</b> (детская библиотека, музей, школа искусств, общеобразовательные школы, социальная защита, городская стоматологическая поликлиника)	Формирование основ экологической культуры, семейных ценностей, основ социокультурных ценностей, гражданской идентичности и межэтнического взаимодействия. Развитие основ нравственной культуры. Воспитание культуры труда.