Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №12»

ПРОЕКТ

**«Бережливый детский сад»**



г.Урай, 2024 год

1. **Актуальность**

 Появление идей бережливого производства в компании Toyota, занимающейся производством автомобилей, способствовало ее первоначальному распространению среди подобных производств. Позднее данная концепция была адаптирована под нужды процессного производства и стала применяться во множестве различных отраслей. Сейчас бережливое производство активно применяется предприятиями торговли, сферы услуг, здравоохранения, образования и во многих других видах деятельности. Постепенно концепция бережливого производства распространилась по всему миру и превратилась в международную философию.

В «Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2030 года», внедрение бережливых технологий представлено как одна из задач. Первая российская программа «Бережливый регион» - из Ханты-Мансийского автономного округа. Как результат - округ стал одним из российских лидеров в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности, восстановления природных экосистем. Формирование экологической культуры, экологического сознания у жителей округа так же являются стратегическими задачами развития региона**.**

 **2.Основная идея проекта**

В последнее время бережливые технологии активно стали внедряться и в сфере образования. Основная идея проекта – достижение синергетического эффекта от проводимых мероприятий, в которых все участники образовательных отношений совместно и последовательно используют в своей деятельности принципы бережливых технологий.

Разумеется, учреждению потребуется определенный период адаптации. Он связан, прежде всего, с необходимостью:

- доведения до персонала сущности философии, принципов бережливого производства;

- понимания, какие существуют инструменты и методы бережливого производства и в какой последовательности нужно внедрять и применять, что бы это не превратилось в дополнительные потери;

- моделирование инновационного образовательного процесса;

- формирования культуры бережливого производства (образа мышления, стиля повседневной жизни).

В дошкольном образовании Кайдзен-технологии подразумевают формирование «бережливого мышления» у детей, с активным вовлечением всех участников педагогического процесса. Маленькими шагами, день за днем мы воспитываем в детях такое важное качество как бережное отношение ко всему, что их окружает, совершенствуем образовательное пространство, используя бережливые технологии. Бережливое мышление – это не только стремление делать больше, затрачивая меньше. Это - изменение всего образа жизни образовательного учреждения, как системы.

Формировать «бережливое мышление» необходимо с детства. Под бережливостью мы понимаем систему действий, приводящих к умеренному расходованию каких-либо ресурсов; моральное качество, характеризующее заботливое отношение людей к материальным и духовным благам, к собственности; умение разумно распоряжаться своим имуществом и своими душевными силами. Задача педагогического коллектива – формирование личности, для которой стремление к самообразованию, самосовершенствованию и творчеству становится насущной потребностью и повседневной нормой бытия.

Интеграция идей философии Кайдзен возможна за счет применения новых форм работы как с детьми, так с педагогами и родителями, за счет создания среды – открытой, комфортной, безопасной, умной, интересной, бережливой, здоровой, доступной.

Новизна данного проекта заключается в применении философской платформы Кайдзен в системе дошкольного образования. Наша задача - выстроить образовательную систему на *ключевых принципах* Кайдзен:

*Фокус на клиентах* — применительно к ДОУ – удовлетворение запросов и потребностей детей и родителей (законных представителей).

*Непрерывные изменения* — принцип, характеризующий саму суть Кайдзен, то есть, непрерывные малые изменения во всех сферах организации — создании условий, используемых форм, методов, современных образовательных технологий при организации образовательного процесса, психологический климат и т.п.

*Открытое признание проблем* — все проблемы открыто выносятся на обсуждение (там, где нет проблем, совершенствование невозможно). Выстроенная система контроля позволяет своевременно выявлять слабые стороны, работать над постоянным улучшением.

*Пропаганда открытости* — активное вовлечение родителей в педагогический, образовательный процесс в ДОУ, систематическое проведение Дней здоровья, Дней открытых дверей, подробное информирование о ходе и содержании образовательного процесса позволяет увеличить долю и степень участия родителей.

*Развитие по горизонтали -*  личный опыт должен становиться достоянием всей организации. С этой целью в ДОУ существует Методическое объединение педагогов. А также в рамках систематически проводимых методических мероприятий (семинары, педагогические советы, взаимопосещения) создаются условия для транслирования успешного передового опыта.

*Самосовершенствование* – подразумевается постоянная работа по повышению квалификации, работа по самообразованию.

Таким образом, философия Кайдзен предполагает, что наша жизнь в целом (трудовая, общественная и частная) должна быть ориентирована на постоянное улучшение. Это созвучно с основными направлениями в образовательной политике, ведь постоянное улучшение ведет за собой повышение качества – качества образования, качества жизни в целом.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование акта нормативно правового обеспечения | Положения нормативно правового акта, обосновывающие возможность реализации проекта |
| Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ  | гл.2 ст.20 Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования |
| Приказ Минобрнауки России от 22.03.2019 №21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования». | п.5.1. Разработка, апробация и (или) внедрение -новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий….- новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий. |
| «Стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2030 года» (в ред. распоряжений Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.06.2017 N 339-рп, от 08.09.2022 N 543-рп) | п.4.1.Курс на внедрение принципов бережливого производства и общий императив повышения эффективности экономики применительно к пространственному развитию означает, что инструменты государственной политики будут адаптированы к специфическим особенностям территории. |

**3. Аудитория проекта**

Аудитория проекта **-** все участники образовательных отношений МБДОУ и социальные партнеры.

**4. Цели и задачи проекта**

**Цель:** Создание открытого, безопасного, комфортного пространства, в котором сформирована культура непрерывного совершенствования.

**Задачи:**

- повысить качество предоставляемых услуг;

-устранить все виды потерь (перемещение, передвижение, ожидание, недоиспользование человеческого потенциала, лишние шаги процесса);

-внедрить «бережливые технологии» в образовательный, воспитательный, административный процессы;

-проанализировать эффективность применения «бережливых технологий»;

-разработать методические и практические рекомендации по внедрению «бережливых технологий» в дошкольных образовательных учреждениях города, округа.

**5. Формы реализации**

В нашем учреждении сложилась система инновационной деятельности, которая охватывает всех участников образовательного процесса. Педагоги осваивают деятельностные технологии, вовлекают детей и родителей в исследовательские и социальные проекты. Проектная деятельность на протяжении многих лет является одной из приоритетных форм работы, которая гарантирует максимальный охват воспитанников и родителей.

В МБДОУ наработан опыт по реализации различных проектов, природоохранных и социальных акций. Это позволяет решать конкретную задачу в тесном взаимодействии семьи, дошкольного учреждения с возможным привлечением общественности. Чтобы повысить качество и результативность всей работы, необходимо объединение проектов и программ со схожими целевыми установками в единую систему, на единой концептуальной основе.

Карта представляет собой комплекс программ и проектов, которые имеют *системную направленность*. Формируется система, которая обеспечивает мотивацию детей, родителей и педагогов на участие в социально-значимых и практико-ориентированных делах не только в детском саду и дома. Инновационные программы и проекты способствуют формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

|  |
| --- |
| **Организационный блок** |
| **Имеющиеся условия** | **Инновации** |
| * Реализация требований ФГОС ДО, «Закона об Образовании» и других законодательных актов, регламентирующих деятельности учреждения
 | * Применение метода «5s»

при создании развивающей предметно-пространственной среды, а также рабочих мест сотрудников ДОУ |
| **Содержательный блок** |
| **Действующие проекты и программы** | **Инновации** |
| **Программа «Безопасность» Р.Б. Стеркиной*** Целевой ориентир–ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения
* Программа является вариативной частью образовательной программы

**Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Светофор»*** Авторская программа МБДОУ

**«Инклюзивное образование»*** Организация деятельности «Школы-спутника» (приказ Управления образования и молодежной политики города Урай № 157 от 17.04.2018г.

**«Школа здоровья»*** Проект «К здоровью пешком. Скандинавская ходьба в детском саду»
* Проект «Сибирский борд – мостик к здоровью»
* Проект «Наш дом – Север»

**Программа энергосбережения** | **Внедрение авторского пособия И.Е.Емельяновой «Технология спасения жизни»****Проект «PROадаптацию»*** Организация эффективного взаимодействия ДОУ и семьи на этапе поступления ребенка в детский сад.

**Проект «Школа бережливости»*** Внедрение «бережливых технологий» в организационную культуру воспитанников, педагогов и родителей, формирование бережливого мышления

 **Тьюторский центр «ПРОФИ+»*** Внедрение в образовательный процесс технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича и повышения качества образовательного процесса
 |
| **Социальные проекты*** Повышение активности родителей, увеличение доли участия их в педагогическом процессе.

- природоохранные, социальные акции | **«Движение первых»*** Создание отрядного движения в МБДОУ
 |

**6. Этапы и сроки реализации проекта. Содержание проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Направление деятельности** | **Цель деятельности** | **Содержание и методы деятельности** | **Форма представление результатов** | **Прогнозируемые результаты** | **Сроки реализации** |
| **Дата начала** | **Дата окончания** |
| 1–ый год (этап) реализации проекта |
| 1. | Организационно-подготовительный этап | Обеспечение условий для реализации инновационного проекта | Создание проектной команды | Приказ | 1.Получено понимание работниками целей, задач, содержания инновационной деятельности2.Проведен инструктивно-методический семинар | 2024 | 2025 |
| 2. | Изучение нормативно-правовых документов и научно-методической литературы, опыта других регионов |  |  |  |
| 3. | Разместить информацию на официальном сайте МБДОУ и на страничках в социальных сетях | Размещение информации, ссылки | 2024 | 2025 |
| 4. | Разработать план деятельности по реализации проекта | План | 1.Выстроена работа по реализации инновационного проекта в соответствии с планом2.Проведен анализ на соответствие требованиям бережливой среды3.Разработана программа повышения квалификации4. Проведены семинары-практикум, педагогический совет | 2024 | 2025 |
| 5. | Выявить проблемные процессы, определить потери, провести анализ | Аналитический отчет | 2024 | 2025 |
| 6. | Разработать диагностический инструментарий | Диагностический инструментарий | Разработаны диагностические материалы | 2024 | 2025 |
| 7. | Расширить состав социальных партнеров с целью достижения результатов проекта | Договора взаимодействия | Выстроенная система взаимодействия | 2024 | 2025 |
| 8. | Создать пространство для всех участников образовательного процесса на основе принципов бережливых технологий | Обновленное пространство (среда) | Создано обновленное пространство, система навигации | 2024 | 2025 |
| 2–ый год (этап) реализации проекта |
| 1. | Процессуальный этап | Реализация инновационного проекта, проведение мониторинга эффективности реализации программных мероприятий | Создать условия для реализации основных направлений проекта  |  | 1.Реализован проект согласно плану мероприятий2.Создано единое инновационное пространство3.Сформированны основы «бережливого мышления» у всех субъектов образовательных отношений4. Достигнуто взаимодействие в системе «семья - детский сад»5. Продуктивное взаимодействие с социальными партнерами | 2025 | 2026 |
| 2. | Корректировка мероприятий (плана) реализации проекта | Откорректированный план | 2025 | 2026 |
|  | Анализ промежуточных результатов | Мониторинг  | Оптимизированы процессы с использованием бережливых технологий: процесс сбора, передачи и обработки информации, процесс взаимодействия педагога с воспитанниками, процесс адаптации воспитанников, процесс разработки образовательных программ и др. | 2025 | 2026 |
| 3. | Разработка и внедрение инновационных продуктов | Инновационные продукты | 1.Разработаны методически разработки, пособия, авторские игры и мультимедийные продукты2. Обеспечен доступ и открытость информации о реализации проекта и его продуктах | 2025 | 2026 |
| 4. |  |  | Организовано повышение квалификации сотрудников | Мониторинг  | Сформирована культура непрерывного совершенствования.  |  |  |
| 3–ый год (этап) реализации проекта |
| 1. | Обобщающий этап | Обработка данных, соотнесение результатов с поставленными целями, анализ результатов, оформление результатов реализации инновационного проекта | Создание алгоритма применения «бережливых технологий» в МБДОУ | Алгоритм |  Имеется отработанная система действий | 2026 | 2027 |
| 2. | Итоговые диагностические мероприятия | Мониторинг | 1.Выявлена степень удовлетворенности участников проекта его результатами2.Проведена оценка эффективности реализации проекта. | 2026 | 2027 |
| 3. | Обобщение результатов и подготовка аналитических документов | Итоговый отчет, инновационные продукты | 1.Разработаны качественные инновационные продукты2. Транслирован положительный опыт внедрения бережливых технологий | 2026 | 2027 |

В ходе работы по данной теме в соответствии с поставленными целями и задачами будут изучены несколько направлений с точки зрения философии Кайдзен и ценностных установок бережливого производства.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности | Цель Применительно к ДО | Формаприменения в ДОУ |
| 1 | Защита окружающей среды | Формирование гуманного отношения к природе, любви к родному краю через развитие нравственно-патриотических качеств: желание сохранять ресурсы родного края. | 2.Природоохранные акции:- «Посади дерево»- «Украсим землю цветами»- «Поможем птицам пережить зиму»- «Дары природы»2. Социальные акции:- «Спасти и сохранить»- «Спасаем деревья с Эколятами»- «Батарейка соберись»3. Образовательный проект «Наш дом Север»4. Движение первых5. Проект «Школа бережливости» |
| 2 | Безопасность того, кто производит ценности | Формирование навыков безопасного поведения всех участников педагогического процесса | 1. Применение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников.2. Программа «Безопасность» Р.Б. Стеркиной.3. Образовательный проект по формированию безопасности дорожного движения «Светофор».4. «Школа здоровья» (разделы «Здоровье детей», «Семейное здоровье», «Здоровье педагога»)5. Технология спасения жизни6. Проект «Школа бережливости» |
| 3 | Универсальность образовательного процесса | *Дети -* формирование предпосылок Универсальных учебных действия, способности ребенка к саморазвитию путем активного усвоения и получения знаний через  практическую деятельность, через «умение учиться».*Среда –* наличие в среде полифункциональных материалов и оборудования. | 1.Реализация содержания основной образовательной программы МБДОУ.2. Система дополнительного образования (услуги «Умники и умницы», «Маленький гений», «Юный шахматист» и т.д.)3. Тьюторский центр «Профи+»4. Движение первых5. Проект «PRO-адаптацию»6. Проект «Школа бережливости» |
| 4 | Качество продуктов и услуг | Повышение качества предоставляемых услуг | 1. НОКО2. Система повышения квалификации педагогов и их самообразование.3. Ежегодный опрос родителей по удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. 4. Повышение информированности родителей через сайт ОУ, визуализацию и организацию открытых мероприятий.5. Проект «PRO-адаптацию»6. Проект «Школа бережливости» |
| 5 | Экономия ресурсов | *Дети -* формирование элементарных знаний о способах экономии и бережливости (воды, тепла, электроэнергии, их грамотному потреблению); представлений об экономии доходов семейного бюджета;экономия времени.*ОУ*- снижение энергозатрат, поднятие энергоэффективности организации, сокращение издержек на энергоресурсы, поднятие уровнях комфорта в помещениях, увеличение производительности оборудования. | 1. «Путешествие малышей в стране «Бережливости», сборник практических материалов, авторы Ж.Г. Дворецкая, И.А. Ситникова.2. Методическое пособие «Азбука Берегоши» по приобщению детей к энергосбережению разработанное общественным объединением «Фонд Экомир».3. Проект «PRO-адаптацию»4. Программа Энергосбережения5. Проект «Школа бережливости» |
| 6 | Условия труда | Применение метода «5s» (Сортировка; Соблюдение порядка; Содержание в чистоте; Стандартизация; Совершенствование) при создании развивающей предметно-пространственной среды, а также рабочих мест сотрудников ДОУ. | 1. Расположение игрового и иного оборудования в определенном месте группового помещения с применением соответствующей маркировки.2. Применение иной маркировки в среде, отражающей бережное отношение к окружающему (ресурсам – вода, электричество, еде, вещам, друг к другу).3. Эргономичная организация рабочих мест сотрудников ДОУ4. Проект «Школа бережливости» |

*Изучаемые авторские разработки:*

-Роберт Маурер «Шаг за шагом к достижению цели. Метод кайдзен».
-Масааки Имаи «Кайдзен. Ключ к успеху японских компаний»

-Белыш К. В. Классификация основных методов и инструментов бережливого производства.

-Бурнашева Э.П. Использование инструментов бережливого производства в проектировании образовательного процесса.

-Бережливый менеджмент в образовании: первые шаги и перспективы <https://beliro.ru/assets/resourcefile/2820/sbornik-berezhltvyij-menedzhment.pdf>.

- Технологии бережливого производства в системе образования

<https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-berezhlivogo-proizvodstva-v-sisteme-obrazovaniya>.

**7. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерий результативности проекта** | **Методика его отслеживания** |
| 1 | Наличие плана единых действий проектной команды | Мониторинг и анализ проведения мероприятий по плану единых действий  |
| 2 | Реализация действующих программ и проектов | Факт наличия |
| 3 | Реализация инновационных проектов | Факт наличия |
| 4 | Опросы, анкетирование участников образовательных отношений. | Анализ |
| 5. | Размещение информации о ходе реализации проекта в социальных сетях («В Контакте», официальный сайт учреждения – раздел «Инновационная деятельность») | Факт наличия |

**8. Предполагаемые изменения в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.**

Будут разработанные практические и методические рекомендации по внедрению «бережливых технологий» в дошкольном учреждении, позволяющие повысить качество дошкольного образования.

*Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику:*

1. Городской семинар-практикум по обмену опытом
2. Региональный онлайн семинар - нетворкинг, с презентацией методических материалов и оборудования, участие в иных методических мероприятиях
3. Публикации опыта в педагогических изданиях

**9. Предполагаемые продукты и результаты реализации проекта**

*Перечень инновационной продукции:*

1. Интерактивное методическое пособие «Бережливый детский сад».
2. Брошюра с методическими разработками по теме проекта – «Портфель проектов».
3. Авторские настольные игры для детей для тиражирования среди ОО города, региона.
4. Авторские мультимедийные продукты.

**10. Необходимые условия реализации инновационного проекта**

*Нормативное обеспечение*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Минобрнауки России от 22.03.2019 №21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».
3. Локальные акты, регламентирующие ведение инновационной деятельности.
4. Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами.
5. Устав учреждения.

*Организация управления системой*

Основные параметры управления: обеспечение целенаправленности, организованности, экономичности и эффективности ожидаемого результата.

Свойства управления – активность, прогностичность, интегративность, демократичность.

Управленческие действия – анализ, планирование, организация, руководство, контроль.

*Кадровое обеспечение реализации проекта*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. специалиста** | **Должность, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), квалификационная категория (при наличии)** | **Стаж (педагогической) деятельности** | **Функции специалиста в рамках реализации проекта** |
| 1. | Примак Ольга Геннадьевна | Заведующий МБДОУ | 18 л. (14 пед.стаж) | Руководитель проектной команды: организует работу по реализации проекта, подбирает специалистов, контролирует текущую работу специалистов. |
| 2. | Калмыкова Татьяна Михайловна | Заместитель заведующего по ВМР | 29 л. (14 пед.стаж) | Координатор: координирует действия специалистов, осуществляет сбор и анализ информации об образовательном процессе в рамках проекта, взаимодействует с партнерами, составляет  отчеты по реализации проекта |
| 3. | Дмитриева Любовь Викторовна | Заместитель заведующего по ХР | 34 г.  | Координатор: координирует действия специалистов, осуществляет сбор и анализ информации по административно –хозяйственному направлению в рамках проекта, составляет  отчеты по реализации проекта |
| 4. | Рудных Наталья Викторовна | Старший воспитатель, высшая категория | 32 г. (31 пед.стаж) | Консультант: осуществляет методическое руководство реализацией проекта, консультирует педагогов и родителей, осуществляет сбор и анализ информации об альтернативных программах инклюзивного образования |
| 5. | Кожушкова Ирина Владимировна | Старший воспитатель, высшая категория | 14 л. (12 пед. стаж) | Консультант: осуществляет информационное руководство реализацией проекта, консультирует педагогов и родителей, осуществляет сбор и анализ информации об альтернативных программах инклюзивного образования |
| 6. | Галашова Елена Александровна | Педагог-психолог | 19 лет (19 лет пед.стаж) | Осуществляет психологическое сопровождение образовательного процесса с детьми, педагогами и родителями |
| 7. | Аперонова Ирина Вячеславовна | Педагог-психолог, первая категория | 13 л. (11 пед.стаж) | Осуществляет психологическое сопровождение образовательного процесса с детьми, педагогами и родителями |
| 8. | Воспитатели |  |  | Осуществляют образовательный, воспитательный процесс, апробируют инновации  |
| 9. | Дмитриева Ирина Сергеевна | Специалист отдела кадров | 9 лет  | Проектирует и осуществляет работу по кадровому обеспечению |
| 10. | Благинина Яна Валерьевна | Делопроизводитель | 8 лет  | Проектирует и осуществляет работу по делопроизводству учреждения |
| 11. | Бабшанова Светлана Викторовна | Главный бухгалтер | 28 лет  | Сопровождает составление и выполнение смет в случае участия в грантовых конкурсах по данному направлению. |

*Материально-техническое обеспечение*

- 17 групп, все групповые помещения оснащены в соответствии с требованиями ФГОС ДО

- 2 кабинета учителей-логопедов

- 2 кабинета педагогов-психологов

- 2 медицинских кабинета

- 2 спортивных зала

- 2 музыкальных зала

- 20 игровых площадок

- 2 спортивные площадки

Во всех кабинетах имеются компьютерная техника и необходимое оборудование для осуществления деятельности и решения поставленных задач.

*Финансово-экономическое обеспечение*

Финансирование деятельности учреждения осуществляется за счет нескольких источников дохода: региональный и местный бюджет, родительская плата и платные услуги. Ежегодно в плане финансово-хозяйственной деятельности планируется приобретение оборудования, игрового и дидактического материала, позволяющих обеспечивать образовательный процесс всем необходимым. Также учреждение активно принимает участие в грантовых конкурсах, расширяем перечень дополнительных услуг с возможностью получения дополнительных средств для реализации поставленных задач.

**11. Обоснование устойчивости результатов проекта после его реализации**

- Успешность воспитанников.

- Сформированность основ «бережливого мышления» у всех субъектов образовательных отношений.

- Рост методического мастерства педагогов.

- Оптимизация и повышение качества образовательного процесса на основе альтернативных форм образовательной деятельности, оптимизация административных процессов учреждения.

- Гармонизация отношений в системе «семья - детский сад».

- Продуктивное взаимодействие детского сада с социальными партнерами.

**12. Возможные риски реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Описание (предложения) |
| 1 | Отсутствие интереса во взаимодействии со стороны сторонних организаций | Проведение совместных воспитательных мероприятий, мастер-классов, экскурсий |
| 2 | Недостаточная подготовленность и включенность родителей  | Проведение родительских конференций, семинаров, мастер-классов, марафонов |
| 3 | Неготовность педагогов и других сотрудников МБДОУ к внедрению «бережливых технологий» | Проведение информационной и мотивационной работы среди коллектива |