Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №12»

ПРОЕКТ

**«Бережливый детский сад»**



г.Урай, 2024 год

1. **Актуальность**

Появление идей бережливого производства в компании Toyota, занимающейся производством автомобилей, способствовало ее первоначальному распространению среди подобных производств. Позднее данная концепция была адаптирована под нужды процессного производства и стала применяться во множестве различных отраслей. Сейчас бережливое производство активно применяется предприятиями торговли, сферы услуг, здравоохранения, образования и во многих других видах деятельности. Постепенно концепция бережливого производства распространилась по всему миру и превратилась в международную философию.

В «Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2030 года», внедрение бережливых технологий представлено как одна из задач. Первая российская программа «Бережливый регион» - из Ханты-Мансийского автономного округа. Как результат - округ стал одним из российских лидеров в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности, восстановления природных экосистем. Формирование экологической культуры, экологического сознания у жителей округа так же являются стратегическими задачами развития региона**.**

**2.Основная идея проекта**

В последнее время бережливые технологии активно стали внедряться и в сфере образования. Основная идея проекта – достижение синергетического эффекта от проводимых мероприятий, в которых все участники образовательных отношений совместно и последовательно используют в своей деятельности принципы бережливых технологий.

Разумеется, учреждению потребуется определенный период адаптации. Он связан, прежде всего, с необходимостью:

- доведения до персонала сущности философии, принципов бережливого производства;

- понимания, какие существуют инструменты и методы бережливого производства и в какой последовательности нужно внедрять и применять, что бы это не превратилось в дополнительные потери;

- моделирование инновационного образовательного процесса;

- формирования культуры бережливого производства (образа мышления, стиля повседневной жизни).

В дошкольном образовании Кайдзен-технологии подразумевают формирование «бережливого мышления» у детей, с активным вовлечением всех участников педагогического процесса. Маленькими шагами, день за днем мы воспитываем в детях такое важное качество как бережное отношение ко всему, что их окружает, совершенствуем образовательное пространство, используя бережливые технологии. Бережливое мышление – это не только стремление делать больше, затрачивая меньше. Это - изменение всего образа жизни образовательного учреждения, как системы.

Формировать «бережливое мышление» необходимо с детства. Под бережливостью мы понимаем систему действий, приводящих к умеренному расходованию каких-либо ресурсов; моральное качество, характеризующее заботливое отношение людей к материальным и духовным благам, к собственности; умение разумно распоряжаться своим имуществом и своими душевными силами. Задача педагогического коллектива – формирование личности, для которой стремление к самообразованию, самосовершенствованию и творчеству становится насущной потребностью и повседневной нормой бытия.

Интеграция идей философии Кайдзен возможна за счет применения новых форм работы как с детьми, так с педагогами и родителями, за счет создания среды – открытой, комфортной, безопасной, умной, интересной, бережливой, здоровой, доступной.

Новизна данного проекта заключается в применении философской платформы Кайдзен в системе дошкольного образования. Наша задача - выстроить образовательную систему на *ключевых принципах* Кайдзен:

*Фокус на клиентах* — применительно к ДОУ – удовлетворение запросов и потребностей детей и родителей (законных представителей).

*Непрерывные изменения* — принцип, характеризующий саму суть Кайдзен, то есть, непрерывные малые изменения во всех сферах организации — создании условий, используемых форм, методов, современных образовательных технологий при организации образовательного процесса, психологический климат и т.п.

*Открытое признание проблем* — все проблемы открыто выносятся на обсуждение (там, где нет проблем, совершенствование невозможно). Выстроенная система контроля позволяет своевременно выявлять слабые стороны, работать над постоянным улучшением.

*Пропаганда открытости* — активное вовлечение родителей в педагогический, образовательный процесс в ДОУ, систематическое проведение Дней здоровья, Дней открытых дверей, подробное информирование о ходе и содержании образовательного процесса позволяет увеличить долю и степень участия родителей.

*Развитие по горизонтали -*  личный опыт должен становиться достоянием всей организации. С этой целью в ДОУ существует Методическое объединение педагогов. А также в рамках систематически проводимых методических мероприятий (семинары, педагогические советы, взаимопосещения) создаются условия для транслирования успешного передового опыта.

*Самосовершенствование* – подразумевается постоянная работа по повышению квалификации, работа по самообразованию.

Таким образом, философия Кайдзен предполагает, что наша жизнь в целом (трудовая, общественная и частная) должна быть ориентирована на постоянное улучшение. Это созвучно с основными направлениями в образовательной политике, ведь постоянное улучшение ведет за собой повышение качества – качества образования, качества жизни в целом.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование акта нормативно правового обеспечения | Положения нормативно правового акта, обосновывающие возможность реализации проекта |
| Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ | гл.2 ст.20 Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования |
| Приказ Минобрнауки России от 22.03.2019 №21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования». | п.5.1. Разработка, апробация и (или) внедрение  -новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий….  - новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий. |
| «Стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2030 года» (в ред. распоряжений Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.06.2017 N 339-рп, от 08.09.2022 N 543-рп) | п.4.1.Курс на внедрение принципов бережливого производства и общий императив повышения эффективности экономики применительно к пространственному развитию означает, что инструменты государственной политики будут адаптированы к специфическим особенностям территории. |

**3. Аудитория проекта**

Аудитория проекта **-** все участники образовательных отношений МБДОУ и социальные партнеры.

**4. Цели и задачи проекта**

**Цель:** Создание открытого, безопасного, комфортного пространства, в котором сформирована культура непрерывного совершенствования.

**Задачи:**

- повысить качество предоставляемых услуг;

-устранить все виды потерь (перемещение, передвижение, ожидание, недоиспользование человеческого потенциала, лишние шаги процесса);

-внедрить «бережливые технологии» в образовательный, воспитательный, административный процессы;

-проанализировать эффективность применения «бережливых технологий»;

-разработать методические и практические рекомендации по внедрению «бережливых технологий» в дошкольных образовательных учреждениях города, округа.

**5. Формы реализации**

В нашем учреждении сложилась система инновационной деятельности, которая охватывает всех участников образовательного процесса. Педагоги осваивают деятельностные технологии, вовлекают детей и родителей в исследовательские и социальные проекты. Проектная деятельность на протяжении многих лет является одной из приоритетных форм работы, которая гарантирует максимальный охват воспитанников и родителей.

В МБДОУ наработан опыт по реализации различных проектов, природоохранных и социальных акций. Это позволяет решать конкретную задачу в тесном взаимодействии семьи, дошкольного учреждения с возможным привлечением общественности. Чтобы повысить качество и результативность всей работы, необходимо объединение проектов и программ со схожими целевыми установками в единую систему, на единой концептуальной основе.

Карта представляет собой комплекс программ и проектов, которые имеют *системную направленность*. Формируется система, которая обеспечивает мотивацию детей, родителей и педагогов на участие в социально-значимых и практико-ориентированных делах не только в детском саду и дома. Инновационные программы и проекты способствуют формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационный блок** | |
| **Имеющиеся условия** | **Инновации** |
| * Реализация требований ФГОС ДО, «Закона об Образовании» и других законодательных актов, регламентирующих деятельности учреждения | * Применение метода «5s»   при создании развивающей предметно-пространственной среды, а также рабочих мест сотрудников ДОУ |
| **Содержательный блок** | |
| **Действующие проекты и программы** | **Инновации** |
| **Программа «Безопасность» Р.Б. Стеркиной**   * Целевой ориентир–ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения * Программа является вариативной частью образовательной программы   **Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Светофор»**   * Авторская программа МБДОУ   **«Инклюзивное образование»**   * Организация деятельности «Школы-спутника» (приказ Управления образования и молодежной политики города Урай № 157 от 17.04.2018г.   **«Школа здоровья»**   * Проект «К здоровью пешком. Скандинавская ходьба в детском саду» * Проект «Сибирский борд – мостик к здоровью» * Проект «Наш дом – Север»   **Программа энергосбережения** | **Внедрение авторского пособия И.Е.Емельяновой «Технология спасения жизни»**  **Проект «PROадаптацию»**   * Организация эффективного взаимодействия ДОУ и семьи на этапе поступления ребенка в детский сад.   **Проект «Школа бережливости»**   * Внедрение «бережливых технологий» в организационную культуру воспитанников, педагогов и родителей, формирование бережливого мышления   **Тьюторский центр «ПРОФИ+»**   * Внедрение в образовательный процесс технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича и повышения качества образовательного процесса |
| **Социальные проекты**   * Повышение активности родителей, увеличение доли участия их в педагогическом процессе.   - природоохранные, социальные акции | **«Движение первых»**   * Создание отрядного движения в МБДОУ |

**6. Этапы и сроки реализации проекта. Содержание проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Направление деятельности** | **Цель деятельности** | **Содержание и методы деятельности** | **Форма представление результатов** | **Прогнозируемые результаты** | **Сроки реализации** | |
| **Дата начала** | **Дата окончания** |
| 1–ый год (этап) реализации проекта | | | | | | | |
| 1. | Организационно-подготовительный этап | Обеспечение условий для реализации инновационного проекта | Создание проектной команды | Приказ | 1.Получено понимание работниками целей, задач, содержания инновационной деятельности  2.Проведен инструктивно-методический семинар | 2024 | 2025 |
| 2. | Изучение нормативно-правовых документов и научно-методической литературы, опыта других регионов |  |  |  |
| 3. | Разместить информацию на официальном сайте МБДОУ и на страничках в социальных сетях | Размещение информации, ссылки | 2024 | 2025 |
| 4. | Разработать план деятельности по реализации проекта | План | 1.Выстроена работа по реализации инновационного проекта в соответствии с планом  2.Проведен анализ на соответствие требованиям бережливой среды  3.Разработана программа повышения квалификации  4. Проведены семинары-практикум, педагогический совет | 2024 | 2025 |
| 5. | Выявить проблемные процессы, определить потери, провести анализ | Аналитический отчет | 2024 | 2025 |
| 6. | Разработать диагностический инструментарий | Диагностический инструментарий | Разработаны диагностические материалы | 2024 | 2025 |
| 7. | Расширить состав социальных партнеров с целью достижения результатов проекта | Договора взаимодействия | Выстроенная система взаимодействия | 2024 | 2025 |
| 8. | Создать пространство для всех участников образовательного процесса на основе принципов бережливых технологий | Обновленное пространство (среда) | Создано обновленное пространство, система навигации | 2024 | 2025 |
| 2–ый год (этап) реализации проекта | | | | | | | |
| 1. | Процессуальный этап | Реализация инновационного проекта, проведение мониторинга эффективности реализации программных мероприятий | Создать условия для реализации основных направлений проекта |  | 1.Реализован проект согласно плану мероприятий  2.Создано единое инновационное пространство  3.Сформированны основы «бережливого мышления» у всех субъектов образовательных отношений  4. Достигнуто взаимодействие в системе «семья - детский сад»  5. Продуктивное взаимодействие с социальными партнерами | 2025 | 2026 |
| 2. | Корректировка мероприятий (плана) реализации проекта | Откорректированный план | 2025 | 2026 |
|  | Анализ промежуточных результатов | Мониторинг | Оптимизированы процессы с использованием бережливых технологий: процесс сбора, передачи и обработки информации, процесс взаимодействия педагога с воспитанниками, процесс адаптации воспитанников, процесс разработки образовательных программ и др. | 2025 | 2026 |
| 3. | Разработка и внедрение инновационных продуктов | Инновационные продукты | 1.Разработаны методически разработки, пособия, авторские игры и мультимедийные продукты  2. Обеспечен доступ и открытость информации о реализации проекта и его продуктах | 2025 | 2026 |
| 4. |  |  | Организовано повышение квалификации сотрудников | Мониторинг | Сформирована культура непрерывного совершенствования. |  |  |
| 3–ый год (этап) реализации проекта | | | | | | | |
| 1. | Обобщающий этап | Обработка данных, соотнесение результатов с поставленными целями, анализ результатов, оформление результатов реализации инновационного проекта | Создание алгоритма применения «бережливых технологий» в МБДОУ | Алгоритм | Имеется отработанная система действий | 2026 | 2027 |
| 2. | Итоговые диагностические мероприятия | Мониторинг | 1.Выявлена степень удовлетворенности участников проекта его результатами  2.Проведена оценка эффективности реализации проекта. | 2026 | 2027 |
| 3. | Обобщение результатов и подготовка аналитических документов | Итоговый отчет, инновационные продукты | 1.Разработаны качественные инновационные продукты  2. Транслирован положительный опыт внедрения бережливых технологий | 2026 | 2027 |

В ходе работы по данной теме в соответствии с поставленными целями и задачами будут изучены несколько направлений с точки зрения философии Кайдзен и ценностных установок бережливого производства.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности | Цель  Применительно к ДО | Форма  применения в ДОУ |
| 1 | Защита  окружающей среды | Формирование гуманного отношения к природе,  любви к родному краю через развитие нравственно-патриотических качеств: желание сохранять ресурсы родного края. | 2.Природоохранные акции:  - «Посади дерево»  - «Украсим землю цветами»  - «Поможем птицам пережить зиму»  - «Дары природы»  2. Социальные акции:  - «Спасти и сохранить»  - «Спасаем деревья с Эколятами»  - «Батарейка соберись»  3. Образовательный проект «Наш дом Север»  4. Движение первых  5. Проект «Школа бережливости» |
| 2 | Безопасность того, кто производит ценности | Формирование навыков безопасного поведения всех участников педагогического процесса | 1. Применение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников.  2. Программа «Безопасность» Р.Б. Стеркиной.  3. Образовательный проект по формированию безопасности дорожного движения «Светофор».  4. «Школа здоровья» (разделы «Здоровье детей», «Семейное здоровье», «Здоровье педагога»)  5. Технология спасения жизни  6. Проект «Школа бережливости» |
| 3 | Универсальность образовательного процесса | *Дети -* формирование предпосылок Универсальных учебных действия, способности ребенка к саморазвитию путем активного усвоения и получения знаний через  практическую деятельность, через «умение учиться».  *Среда –* наличие в среде полифункциональных материалов и оборудования. | 1.Реализация содержания основной образовательной программы МБДОУ.  2. Система дополнительного образования (услуги «Умники и умницы», «Маленький гений», «Юный шахматист» и т.д.)  3. Тьюторский центр «Профи+»  4. Движение первых  5. Проект «PRO-адаптацию»  6. Проект «Школа бережливости» |
| 4 | Качество продуктов и услуг | Повышение качества предоставляемых услуг | 1. НОКО  2. Система повышения квалификации педагогов и их самообразование.  3. Ежегодный опрос родителей по удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.  4. Повышение информированности родителей через сайт ОУ, визуализацию и организацию открытых мероприятий.  5. Проект «PRO-адаптацию»  6. Проект «Школа бережливости» |
| 5 | Экономия ресурсов | *Дети -* формирование элементарных знаний о способах экономии и бережливости (воды, тепла, электроэнергии, их грамотному потреблению); представлений об экономии доходов семейного бюджета;  экономия времени.  *ОУ*- снижение энергозатрат, поднятие энергоэффективности организации, сокращение издержек на энергоресурсы, поднятие уровнях комфорта в помещениях, увеличение производительности оборудования. | 1. «Путешествие малышей в стране «Бережливости», сборник практических материалов, авторы Ж.Г. Дворецкая, И.А. Ситникова.  2. Методическое пособие «Азбука Берегоши» по приобщению детей к энергосбережению разработанное общественным объединением «Фонд Экомир».  3. Проект «PRO-адаптацию»  4. Программа Энергосбережения  5. Проект «Школа бережливости» |
| 6 | Условия труда | Применение метода «5s» (Сортировка; Соблюдение порядка; Содержание в чистоте; Стандартизация; Совершенствование)  при создании развивающей предметно-пространственной среды, а также рабочих мест сотрудников ДОУ. | 1. Расположение игрового и иного оборудования в определенном месте группового помещения с применением соответствующей маркировки.  2. Применение иной маркировки в среде, отражающей бережное отношение к окружающему (ресурсам – вода, электричество, еде, вещам, друг к другу).  3. Эргономичная организация рабочих мест сотрудников ДОУ  4. Проект «Школа бережливости» |

*Изучаемые авторские разработки:*

-Роберт Маурер «Шаг за шагом к достижению цели. Метод кайдзен».  
-Масааки Имаи «Кайдзен. Ключ к успеху японских компаний»

-Белыш К. В. Классификация основных методов и инструментов бережливого производства.

-Бурнашева Э.П. Использование инструментов бережливого производства в проектировании образовательного процесса.

-Бережливый менеджмент в образовании: первые шаги и перспективы <https://beliro.ru/assets/resourcefile/2820/sbornik-berezhltvyij-menedzhment.pdf>.

- Технологии бережливого производства в системе образования

<https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-berezhlivogo-proizvodstva-v-sisteme-obrazovaniya>.

**7. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерий результативности проекта** | **Методика его отслеживания** |
| 1 | Наличие плана единых действий проектной команды | Мониторинг и анализ проведения мероприятий по плану единых действий |
| 2 | Реализация действующих программ и проектов | Факт наличия |
| 3 | Реализация инновационных проектов | Факт наличия |
| 4 | Опросы, анкетирование участников образовательных отношений. | Анализ |
| 5. | Размещение информации о ходе реализации проекта в социальных сетях («В Контакте», официальный сайт учреждения – раздел «Инновационная деятельность») | Факт наличия |

**8. Предполагаемые изменения в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.**

Будут разработанные практические и методические рекомендации по внедрению «бережливых технологий» в дошкольном учреждении, позволяющие повысить качество дошкольного образования.

*Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику:*

1. Городской семинар-практикум по обмену опытом
2. Региональный онлайн семинар - нетворкинг, с презентацией методических материалов и оборудования, участие в иных методических мероприятиях
3. Публикации опыта в педагогических изданиях

**9. Предполагаемые продукты и результаты реализации проекта**

*Перечень инновационной продукции:*

1. Интерактивное методическое пособие «Бережливый детский сад».
2. Брошюра с методическими разработками по теме проекта – «Портфель проектов».
3. Авторские настольные игры для детей для тиражирования среди ОО города, региона.
4. Авторские мультимедийные продукты.

**10. Необходимые условия реализации инновационного проекта**

*Нормативное обеспечение*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Минобрнауки России от 22.03.2019 №21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».
3. Локальные акты, регламентирующие ведение инновационной деятельности.
4. Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами.
5. Устав учреждения.

*Организация управления системой*

Основные параметры управления: обеспечение целенаправленности, организованности, экономичности и эффективности ожидаемого результата.

Свойства управления – активность, прогностичность, интегративность, демократичность.

Управленческие действия – анализ, планирование, организация, руководство, контроль.

*Кадровое обеспечение реализации проекта*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. специалиста** | **Должность, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), квалификационная категория (при наличии)** | **Стаж (педагогической) деятельности** | **Функции специалиста в рамках реализации проекта** |
| 1. | Примак Ольга Геннадьевна | Заведующий МБДОУ | 18 л. (14 пед.стаж) | Руководитель проектной команды: организует работу по реализации проекта, подбирает специалистов, контролирует текущую работу специалистов. |
| 2. | Калмыкова Татьяна Михайловна | Заместитель заведующего по ВМР | 29 л. (14 пед.стаж) | Координатор: координирует действия специалистов, осуществляет сбор и анализ информации об образовательном процессе в рамках проекта, взаимодействует с партнерами, составляет  отчеты по реализации проекта |
| 3. | Дмитриева Любовь Викторовна | Заместитель заведующего по ХР | 34 г. | Координатор: координирует действия специалистов, осуществляет сбор и анализ информации по административно –хозяйственному направлению в рамках проекта, составляет  отчеты по реализации проекта |
| 4. | Рудных Наталья Викторовна | Старший воспитатель, высшая категория | 32 г. (31 пед.стаж) | Консультант: осуществляет методическое руководство реализацией проекта, консультирует педагогов и родителей, осуществляет сбор и анализ информации об альтернативных программах инклюзивного образования |
| 5. | Кожушкова Ирина Владимировна | Старший воспитатель, высшая категория | 14 л. (12 пед. стаж) | Консультант: осуществляет информационное руководство реализацией проекта, консультирует педагогов и родителей, осуществляет сбор и анализ информации об альтернативных программах инклюзивного образования |
| 6. | Галашова Елена Александровна | Педагог-психолог | 19 лет (19 лет пед.стаж) | Осуществляет психологическое сопровождение образовательного процесса с детьми, педагогами и родителями |
| 7. | Аперонова Ирина Вячеславовна | Педагог-психолог, первая категория | 13 л. (11 пед.стаж) | Осуществляет психологическое сопровождение образовательного процесса с детьми, педагогами и родителями |
| 8. | Воспитатели |  |  | Осуществляют образовательный, воспитательный процесс, апробируют инновации |
| 9. | Дмитриева Ирина Сергеевна | Специалист отдела кадров | 9 лет | Проектирует и осуществляет работу по кадровому обеспечению |
| 10. | Благинина Яна Валерьевна | Делопроизводитель | 8 лет | Проектирует и осуществляет работу по делопроизводству учреждения |
| 11. | Бабшанова Светлана Викторовна | Главный бухгалтер | 28 лет | Сопровождает составление и выполнение смет в случае участия в грантовых конкурсах по данному направлению. |

*Материально-техническое обеспечение*

- 17 групп, все групповые помещения оснащены в соответствии с требованиями ФГОС ДО

- 2 кабинета учителей-логопедов

- 2 кабинета педагогов-психологов

- 2 медицинских кабинета

- 2 спортивных зала

- 2 музыкальных зала

- 20 игровых площадок

- 2 спортивные площадки

Во всех кабинетах имеются компьютерная техника и необходимое оборудование для осуществления деятельности и решения поставленных задач.

*Финансово-экономическое обеспечение*

Финансирование деятельности учреждения осуществляется за счет нескольких источников дохода: региональный и местный бюджет, родительская плата и платные услуги. Ежегодно в плане финансово-хозяйственной деятельности планируется приобретение оборудования, игрового и дидактического материала, позволяющих обеспечивать образовательный процесс всем необходимым. Также учреждение активно принимает участие в грантовых конкурсах, расширяем перечень дополнительных услуг с возможностью получения дополнительных средств для реализации поставленных задач.

**11. Обоснование устойчивости результатов проекта после его реализации**

- Успешность воспитанников.

- Сформированность основ «бережливого мышления» у всех субъектов образовательных отношений.

- Рост методического мастерства педагогов.

- Оптимизация и повышение качества образовательного процесса на основе альтернативных форм образовательной деятельности, оптимизация административных процессов учреждения.

- Гармонизация отношений в системе «семья - детский сад».

- Продуктивное взаимодействие детского сада с социальными партнерами.

**12. Возможные риски реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Описание (предложения) |
| 1 | Отсутствие интереса во взаимодействии со стороны сторонних организаций | Проведение совместных воспитательных мероприятий, мастер-классов, экскурсий |
| 2 | Недостаточная подготовленность и включенность родителей | Проведение родительских конференций, семинаров, мастер-классов, марафонов |
| 3 | Неготовность педагогов и других сотрудников МБДОУ к внедрению «бережливых технологий» | Проведение информационной и мотивационной работы среди коллектива |