

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12»
(МБДОУ «Детский сад №12»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

«МБДОУ Детский сад № 12»

(протокол от 15 апреля 2025 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего МБДОУ «Детский сад
№12»

15.04.2025г.

Т.М. Калмыкова



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №12» за 2024 год**

Раздел	Страница
1. Общие сведения об образовательной организации	2
1.2. Режим работы Детского сада	2
2. Организационно-правовое обеспечение	3
3. Система управления организацией	3
4. Оценка материально-технической базы	4
4.1. Оборудование помещений детского сада	6
5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	7
6. Анализ контингента обучающихся	7
7. Оценка образовательной деятельности	8
8. Воспитательная работа	9
9. Дополнительное образование	12
10. Социальное партнерство	14
11. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	18
11.1. Достижения воспитанников детского сада в 2024 году	20
12. Оценка организации образовательного процесса	22
12.1. Цифровая образовательная среда	23
13. Оценка кадрового обеспечения	24
13.1. Достижения педагогического коллектива детского сада в 2024 году, имеющие внешнюю оценку	25
13.2. Участие коллектива в общественной жизни города	27
14. Результаты внешней экспертизы	27
14.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	28
15. Результаты анализа показателей деятельности организации	29

13. Оценка кадрового обеспечения	24
13.1. Достижения педагогического коллектива детского сада в 2024 году, имеющие внешнюю оценку	25
13.2. Участие коллектива в общественной жизни города	27
14. Результаты внешней экспертизы	27
14.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	28
15. Результаты анализа показателей деятельности организации	29

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12» (МБДОУ «Детский сад №12»)
Руководитель	Примак Ольга Геннадьевна
Адрес организации	628285, ХМАО-Югра, г. Урай, мкр. 2, д.37
Телефон, факс	+7(34676)25260, +7(34676)34757
Адрес электронной почты	ds12@edu.uray.ru
Учредитель	Администрация города Урай
Дата создания	1983 год
Лицензия	От 28.01.2015г. №1880 Серия 86Л01 №0001089

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12» (далее – Детский сад) имеет два здания, которые расположены в жилых районах города. Оба здания Детского сада построены по типовым проектам. Проектная наполняемость на 458 мест. Общая площадь зданий 3885 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 3482 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, создание социокультурных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.2. Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

При подготовке режимов дня применена форма примерного режима из пункта 35 ФОП ДО. Режим дня составлен и утвержден для каждой возрастной группы на теплый и холодный период года.

В 2024 году были актуализированы Правила внутреннего распорядка воспитанников, содержащие основные требования к порядку прихода и ухода воспитанников, внешнему виду, раскрыты особенности обеспечения безопасности и здоровьесбережения детей, а также особенности организации образовательной деятельности и режима дня в детском саду. Копия данного локального акта размещена на информационных стендах в каждой возрастной группе.

2. Организационно-правовое обеспечение

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Требования к организации питания в школе и ДОУ»;
- СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».

3. Система управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, Совет родителей, Педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетентность определяются Уставом.

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы.

Для обеспечения деятельности органов самоуправления разработаны следующие локальные акты:

- Положение о педагогическом совете;
- Положение об общем собрании работников учреждения;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о Совете родителей.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Совет родителей	Создан с целью учета мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей).
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – повышения качества образования; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2025 году изменение системы управления не планируется.

Таким образом, МБДОУ «Детский сад № 12» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

4. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована достаточная материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения – 20;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 2;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал – 2;
- кабинет педагога-психолога – 2;
- логопункт – 2;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 2;
- медицинский кабинет – 2;
- процедурный кабинет- 2.

В 2024-2025 учебном году в обоих зданиях детского сада имеются пустые групповые ячейки. В целях рационального использования имеющихся площадей для создания условий для воспитания и образования детей было принято решение об открытии в пустующих групповых ячейках музейных комнат, театральной студии и библиотеки для детей.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

С целью реализации задач по патриотическому воспитанию, в каждой возрастной группе были оформлены патриотические уголки, в которых размещены тематические альбомы, фотографии с видами родного города и столицы нашей Родины – Москвы, фото с достопримечательностями городов России, ХМАО-Югры, климатические зоны России и др. Педагоги разместили в уголках изображения символов России – герба, флага и др. Постоянно пополняются копилки с иллюстрациями народных промыслов, предметов старины. С их помощью дети ежедневно пополняют свои знания о родном крае и стране.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;

- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);

- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование, экраны, проекторы, ноутбуки, колонки;

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Совместно с родителями в младших группах созданы уголки семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбомы семейных традиций.

Для обеспечения безопасности в учреждении созданы все необходимые условия, осуществляется круглосуточная охрана сотрудниками охранного предприятия.

4.1. Оборудование помещений детского сада

1. Музыкальный зал	Наборы народных музыкальных инструментов и атрибутов для игр, театрализации, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по музыкальному воспитанию, костюмы, интерактивная панель.
2. Физкультурный зал	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы, библиотека методической литературы по физическому воспитанию. Палки для Скандинавской ходьбы. Степ – платформы. Тренажёры «Сибирский борд», Комплекты напольно-развивающих игр You Toy «Обучение в движении».
3. Кабинет учителя-логопеда	Диагностический материал для обследования речи, разнообразные дидактические игры для развития речи и коррекционной работы (настольно – печатные игры, ЭОРы). Программно-методический комплекс «Логопедическое обследование детей 4-8 лет» (Методика В.М. Акименко). ДЭНАС-для активизации работы мышц речевого аппарата и мимических мышц, а также улучшения зрительно-моторной координации. Интерактивный стол логопеда «Логомер». Индикатор компьютерный слабых низкочастотных сигналов «Волна-03-М» с программным обеспечением «Волна» для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции.

	Справочная литература по логопедии, дефектологии и детской психологии. Развивающий комплекс «Бильбоу».
4. Кабинет педагога-психолога	Диагностический материал для обследования, дидактический материал для коррекционно-развивающих занятий, оборудование для релаксации и пескотерапии. Программа компьютерной обработки и тестирования «Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки и Ф. Амен». Стол для рисования на песке. Интерактивный стол. Диагностический комплекс Семаго. Дидактический набор Фребеля.
5. Групповые помещения	Разнообразные материалы для развивающих игр и занятий (в соответствии с Перечнем материалов и оборудования для детского сада). Методическая и художественная литература в соответствии с возрастом детей, ОП и АОП Детского сада.
6. Методический кабинет	Библиотечный фонд, компьютеризированное рабочее место педагога с подключением к сети Интернет, дидактические пособия и материалы, игрушки, картины.

Таким образом, материально-техническое состояние территории детского сада соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Зафиксирован факт истечения срока годности малых игровых форм на прогулочных участках в здании по адресу мкр.Западный, д.2 - они требуют замены. Прогулочные веранды на обеих территориях требуют ремонта и обновления. Данный факт также указывают родители (законные представители) по результатам проведенного опроса удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Для решения этого вопроса направлены письма Учредителю, запланировано участие учреждения в конкурсах инициативного бюджетирования и других грантовых конкурсах. В 2025 году необходимо продолжить комплектование материально-технической базы, библиотечного фонда в соответствие с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО. Также для эффективного функционирования и развития детского сада в условиях доминирования цифровых решений, в том числе в дошкольном образовании, для реализации возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, необходимо продолжить обновление компьютерного парка.

5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методических кабинетах, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Кроме того, включает электронные версии журналов по дошкольному образованию в справочной системе «МЦФР». В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-

методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Таким образом, оборудование и оснащение методических кабинетов достаточное для реализации образовательной программы дошкольного образования. Тем не менее, на 2025 год запланировано обновление фонда методической литературы.

6. Анализ контингента обучающихся

На 31.12.2024г. детский сад посещали 359 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Сформировано 13 групп общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности. Из них:

- 3 первые младшие группы общеразвивающей направленности - 74 ребенка;
- 2 вторые младшие группы общеразвивающей направленности - 55 детей;
- 3 средние группы общеразвивающей направленности - 61 ребенок;
- 3 старшие группы общеразвивающей направленности - 68 детей;
- 2 подготовительные к школе группы общеразвивающей направленности - 61 ребёнок;
- 1 средняя группа компенсирующей направленности - 10 детей;
- 2 старшие группы компенсирующей направленности – 20 детей;
- 1 подготовительная группа компенсирующей направленности - 10 детей.

7. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

На заседании организационного педагогического совета в августе 2024 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы и проект, разработанный в МБДОУ, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, их семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, поддержку приоритетных задач системы дошкольного образования, реализация которых соответствует целям и задачам Программы.

Вариативная часть ОП ДО построена на основе содержания следующих образовательных проектов и программ:

- образовательный проект «Игрушка – улыбка детства» (программа реализуется в группах раннего возраста);

- образовательный проект с учетом регионального компонента «Наш дом-Север» (реализуется в группах дошкольного возраста);
- программа «Социокультурные истоки», под редакцией Кузьмина И.А. (реализуется в группах дошкольного возраста).

Вариативная часть ОП ДО по сравнению с предыдущим годом не изменилась в связи с тем, что в полном объеме соответствует запросам и потребностям родителей и воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в детском саду, учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Для организации самостоятельной деятельности детей в группах созданы различные центры активности. Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребенком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. Всего в детском саду в 2024 году функционировало 17 возрастных групп.

8. Воспитательная работа

На основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в детском саду решаются задачи воспитания. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью ОП ДО.

Существующий в детском саду уклад соответствует целевым ориентирам, учитывает возрастные характеристики возможных достижений ребенка, коррелирующих с портретом выпускника детского сада и базовыми духовно-нравственными ценностями.

Программа воспитания построена на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, лично развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Воспитывающая среда детского сада включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к

окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования. Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отражается в результатах опросов. Календарный план воспитательной работы реализуется в полном объеме.

Деятельность по реализации задач патриотического воспитания носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В течение года в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны, символике родного Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, родного города Урай.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Все запланированные мероприятия были реализованы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- проектная деятельность;
- экскурсии выходного дня;
- др.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в годовой план были включены мероприятия, приуроченные к Году семьи. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. В течение года, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, родители активно привлекались к участию в детских праздниках и развлечениях, в Днях здоровья, в акциях и проектной деятельности.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, выставки рисунков выходного дня «Моя семья», фотовыставка «Многодетная семья», поздравительные открытки ко Дню матери, ко Дню отца и т.д.

Ежегодно в детском саду проходит конкурс «Семья года», основной задачей которого является сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей, распространение положительного опыта семей, ведущих здоровый образ жизни, активно участвующих в общественной жизни. В Год Семьи это мероприятие прошло наиболее торжественно, с привлечением социальных партнеров и большего количества семей-участников.

Телемосты всероссийского уровня с участием родителей также стали нашей доброй традицией. В 2024 году два таких мероприятия были посвящены Году семьи: «Герб моей семьи», «Азбука счастливой семьи».

В 2024 году на базе учреждения было создано Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» в городе Урай. Воспитанники, которым исполнилось 6 лет, были зарегистрированы участниками Движения Первых, а педагоги – наставниками. Также было организовано отрядное движение дошкольников, которое объединило детей, начиная со средних групп. Отрядное движение реализовано по следующим направлениям: экология, безопасность, здоровьесбережение, патриотизм, волонтерство. По итогам работы за 2024 год первичное отделение нашего детского сада вошло в ТОП-5 лучших первичных организаций города Урай.

Анализ данных социального паспорта МБДОУ в 2024 году позволил определить социальный статус семей воспитанников и выработать стратегию воспитательной работы:

	Количество семей		Процент от общего количества семей воспитанников	
	2023г.	2024г.	2023г.	2024г.
Многодетная семья	62	90	16%	25%
Неполная семья	40	45	10%	12%
Семьи, относящиеся к коренным малочисленным народам Севера	23	29	6%	8%
Малообеспеченная семья	9	19	2%	5%
Оформлено опекунов	3	1	>1%	>1%
Семья социального риска	5	7	1%	1%
Семьи, воспитывающие ребёнка-инвалида	2	1	>1%	>1%
Утрачен один из родителей	1	5	>1%	1%
Эмигранты	1	1	>1%	>1%

Воспитательная работа строится с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из семей особых категорий уделяется больше внимания, работа строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и их семей.

Ведётся учет детей, чьи родители призваны на военную службу в зону специальной военной операции. В 2024 году в детском саду было 26 воспитанников из таких семей. На основе программы Д.Ю. Соловьевой «Психологическая помощь детям участников СВО» и в соответствии с Алгоритмом (письмо Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ -3386/07) в детском саду разработана «Программа психолого-педагогического сопровождения детей из семей ветеранов (участников) СВО МБДОУ «Детский сад №12». Дополнительно педагоги-психологи проводят мониторинг состояния воспитанников и при необходимости разрабатывают индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения. В 2024 году 2 ребенка данной категории, с согласия родителей, занимались по индивидуальной программе.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2024 году в ходе реализации задач патриотического воспитания, формирования патриотических чувств у дошкольников, воспитания любви к родному краю, знакомства с традициями и обычаями русской народной культуры в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социальными партнерами. Вариативной частью ОП детского сада является программа «Социокультурные истоки», направленная на сохранение духовно-нравственных ценностей, укрепление института семьи.

В планы воспитательно-образовательной деятельности включены тематические блоки, направленные на изучение государственных символов Российской Федерации в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны

Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны
---------------------	------------------------	--

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, в целях внедрения новых методов воспитания и обучения, обеспечивающих обновление содержания и повышения качества воспитательной работы в 2024 году в детском саду были созданы театральные студии, музейные комнаты, библиотеки. Данные локации также способствуют развитию у воспитанников мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности, творческой активности.

9. Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные программы реализовались по четырем направлениям: техническому, социально-гуманитарному, художественному и физкультурно-спортивному. Все программы реализуются за счет средств родителей воспитанников. Подробные характеристики — в таблице.

Дополнительные общеобразовательные программы:

№	Направленность / Наименования программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2023	2024
1	Художественная				
1.1	«Волшебные пальчики»	Практикум	3-5 лет	170	152
1.2	«Звонкий голосок»	Групповая и индивидуальная	5-7 лет		
1.3	«Цветные ладошки»	Практические упражнения	2-5 лет		
2	Техническая				
2.1	«Инженерики»	Практикум	4-7 лет	37	62
3	Социально-гуманитарная				
3.1	«Маленький гений»	Групповая и индивидуальная	5-7 лет	108	98
3.2	«Юный шахматист»	Игровые ситуации	5-7 лет		

3.3	«Юные мастера»	Мастерская	5-7 лет
3.4	«Весёлый язычок»	Групповая и индивидуальная	4-5 лет
3.5	«Занимательная экономика»	Игра	5-7 лет
4	Физкультурно-спортивная		
4.1	«Фитбол-гимнастика»	Групповая	5-7 лет
4.2	«Веселый мяч»	Групповая	5-7 лет
4.3	«Сибирский борд»	Практикум	4-7 лет

Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2023	2024
1	Художественная				
1.1	«Волшебные пальчики»	Практикум	3-5 лет	28	27
1.2	«Звонкий голосок»	Групповая и индивидуальная	5-7 лет		
1.3	«Цветные ладошки»	Практические упражнения	2-5 лет		
2	Техническая				
2.1	«Инженерики»	Практикум	4-7 лет	17	15
3	Социально-гуманитарная				
3.1	«Юный шахматист»	Игровые ситуации	5-7 лет	20	20
3.2	«Занимательная экономика»	Игра	5-7 лет		
4	Физкультурно-спортивная				
4.1	«Сибирский борд»	Практикум	4-7 лет	29	34

Кроме того, в течение года реализуется платная необразовательная услуга «С днем рождения, малыш!».

Воспитанников детского сада, которым исполняется 5 лет, регистрируют в системе ПФДО ХМАО-Югры, выдается сертификат учета в системе, что дает им возможность в дальнейшем получать дополнительные образовательные услуги за счет сертификата по сертифицированным программам дополнительного образования.

В 2025 году планируется изучить потребности родителей (законных представителей), интересы воспитанников, и, учитывая возможности учреждения, разработать новые программы дополнительных услуг.

10. Социальное партнерство

Взаимодействие детского сада с учреждениями и организациями города позволяет расширять возможности для социализации, воспитания и обучения воспитанников и строится на основании заключенных договоров и соглашений о сотрудничестве.

МБОУ СОШ № 12 г. Урай
МБОУ «Гимназия» г. Урай

Цель сотрудничества – заключается в выстраивании преемственности содержания и форм дошкольного и начального общего образования, что позволит обеспечить успешную адаптацию первоклассников к учебному процессу.

МКДОУ детский сад «Русская берёзка» п. Кондинское

Сотрудничество в рамках обмена актуальными педагогическими практиками, повышение профессиональной компетентности педагогов.

«Культурно-исторический центр»

Цель сотрудничества детского сада и Культурно-Информационного Центра (КИЦ), который объединяет в себе Детскую библиотеку и Городской музей, заключается в создании условий для гармоничного развития детей через доступ к культурным и образовательным ресурсам.

«Детская школа искусств»

Цель сотрудничества – заключается в формировании эстетических чувств у детей и их приобщении к миру искусства. Это включает в себя развитие творческих способностей и расширение культурного кругозора через совместные мероприятия, а также стимулирование эмоционального развития и вовлечение родителей в совместные творческие активности.

«Городская стоматология»

Цель сотрудничества – заключается в формировании у детей здоровых привычек по уходу за зубами и профилактике стоматологических заболеваний.

Урайский комплексный центр социального обслуживания населения

Цель сотрудничества – оказание поддержки семьям, имеющим детей с ОВЗ, в том числе, с ТНР.

ГИБДД города Урай

Цель сотрудничества заключается в

Ресурсный центр «Автогородок»	повышении безопасности детей на дороге, формировании у них правильных навыков поведения в различных ситуациях и развитию знаний о правилах дорожного движения через практические занятия и обучающие мероприятия.
ОГПС города Урай	Цель сотрудничества заключается в воспитании у детей безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, повышении их знаний о пожарной безопасности и формировании навыков соблюдения правил, направленных на предотвращение пожаров и обеспечение личной безопасности.
Общественная организация по поддержке развития и популяризации интеллектуальных видов спорта «Игры разума»	Цель сотрудничества — всестороннее развитие детей и создание качественной образовательной среды через шахматы. Развитие логического мышления и аналитических навыков детей. Формирование интереса к шахматам и другим видам интеллектуального спорта.
БУ «Урайский политехнический колледж»	Цель сотрудничества заключается в организации практической подготовки студентов колледжа, что позволяет им набираться опыта работы с детьми, развивать педагогические навыки и устанавливать крепкие связи между образовательными учреждениями. Это сотрудничество способствует повышению качества образования и формированию социальной ответственности у будущих специалистов..
ООО «Развивающие игры Воскобовича» г. Санкт-Петербург	Сотрудничество в области внедрения в воспитательно-образовательный процесс технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры». Организация на базе детского сада деятельности тьюторского центра «Профи+» (статус подтвержден сертификатом).

Мероприятия с социальными партнерами проводились в традиционном формате. Успешно прошел ежегодный городской семинар-практикум по преемственности. Семинар стал площадкой для обмена опытом и внедрения новых подходов в образовательный процесс. В практической части семинара педагоги подготовительных групп нашего детского сада представили открытые занятия, в которых продемонстрировали

инновационные методы работы с детьми и акцентировали внимание на важности преемственности в образовании. Участники семинара отметили высокое качество подготовки и активное вовлечение детей в занятия.

В 2024 году в детском саду был проведен традиционный конкурс детско-родительских проектов «Наука маленького роста», в качестве жюри выступили учителя начальных классов МБОУ «Гимназия» им А.И. Яковлева.

В 2024 году в городе была организована и проведена Олимпиада для дошкольников «Первый шаг». Наш детский сад совместно с МБОУ «Гимназия» им А.И. Яковлева выступили в роли организаторов мероприятия. Наши воспитанники успешно прошли испытания Олимпиады и стали обладателями призовых мест. Подобные мероприятия способствуют развитию творческого потенциала детей и укреплению сотрудничества между детским садом и школой.

Успешно продолжается сотрудничество с «КИЦ», «Детской школой искусств». Детский сад в течение учебного года посещают коллективы музыкальной школы с концертными программами. Концерты проводятся как для детей, так и для сотрудников детского образовательного учреждения, что позволяет создать атмосферу единства и творчества.

Воспитанники детского сада активно участвуют в мероприятиях, организованных специалистами детской библиотеки и музея. Посещения таких мероприятий происходят не только с педагогами ДОУ, но и в выходные дни вместе с родителями (законными представителями). Это значительно расширяет кругозор детей, способствует их социализации и развитию интереса к культуре и искусству.

В 2024 году наш детский сад продолжил сотрудничество с Общественной организацией по поддержке развития и популяризации интеллектуальных видов спорта «Игры разума». Цель данного соглашения заключается в пропаганде физической культуры и спорта, а также в продвижении здорового образа жизни и интеллектуального развития через популяризацию шахмат среди детей и молодежи. В рамках данного сотрудничества воспитанники подготовительных групп активно участвуют в реализации программы «Азы шахмат для дошколят». Программа направлена на развитие логического мышления, способности принимать решения и стратегического подхода у детей, что способствует их общему развитию. Занятия шахматами, проводимые в нашем детском саду, создают положительную атмосферу для обучения и воспитания, формируя у детей навыки сотрудничества, уважения к соперникам и умение работать в команде. Программа зарекомендовала себя как эффективный инструмент в образовании и воспитании, и мы планируем продолжать развитие этого направления в будущем.

В 2024 году на базе нашего детского сада продолжил свою работу тьюторский центр «Профи+», статус которого подтвержден сертификатом. Центр сосредоточен на трансляции успешного опыта по применению развивающих игр В.Воскобовича в практику работы с дошкольниками, что позволяет эффективно взаимодействовать с детьми и развивать их потенциальные способности. В течение года было проведено:

- четыре мастер-класса, темами которых стали использование развивающих игр В.В. Воскобовича в формировании представлений старших дошкольников о родном городе, основы финансовой грамотности у старших дошкольников и применение многофункциональных развивающих пособий В.В. Воскобовича в обучении детей младшего школьного возраста;

- два межрегиональных семинара – практикума в онлайн формате с детским садом г. Макеевка;
- три всероссийских телемоста;
- педагоги ДООУ были спикерами регионального форума «Финансовая грамотность для всех» в г. Сургуте;
- опыт работы педагогов опубликован в подписных изданиях: журнал «Воспитатель ДООУ» №2/2024 (февраль) (статья «Сетевой проект по патриотическому воспитанию «Живые письма дошкольников»), Журнал «Обруч» №4/2024 (декабрь) (статья «Проект «Азбука счастливой семьи»).

Результативность работы тьюторского центра «Профи+» в 2024 году подтвердила важность применения игровых методов в обучении и развитии детей.

В 2024 году наш детский сад продолжил активное участие во всероссийском проекте «Живые письма дошкольников». В рамках этого проекта были проведены онлайн-встречи, которые помогли наладить сотрудничество между детьми и взрослыми из различных городов России, таких как Санкт-Петербург, Нижний Новгород, республика Адыгея, Волгоград и другие.

Проект предполагает не только обмен письмами, но и взаимодействие между участниками через творческие задания и совместные мероприятия. В ходе общения наши воспитанники имеют возможность делиться собственными впечатлениями, опытом и творчеством, что способствует развитию у них навыков общения и взаимопонимания.

Таким образом, участие в проекте «Живые письма дошкольников» помогает нашим детям расширять мировоззрение, знакомиться с культурой и традициями других регионов страны, а также развивать дружеские связи с ровесниками из разных уголков России..

С 2022 года наш детский сад активный участник инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по проекту «ТехноМир: развитие без границ». Целью работы данной площадки является организация образовательного процесса с использованием методик и технологий, которые активизируют конструктивно-модельную и познавательно-исследовательскую деятельность детей. Кроме того, мы стремимся к формированию игровой техносреды в образовательном пространстве детского сада.

На данный момент мы находимся на основном (практическом) этапе реализации проекта. Педагоги активно внедряют новые подходы и технологии в образовательный процесс, что способствует укреплению интереса детей к исследовательской деятельности и развитию их креативности. Участие в проекте помогает развивать конструкторские способности детей, формируя у них навыки проектирования и создания различных объектов. Также проект решает задачи ранней профориентации, позволяя детям лучше понять свои интересы.

Результаты работы педагогов по данному направлению в 2024 году были опубликованы на сайте «Институт «Воспитатели России», что подчеркивает значимость нашей деятельности и признание опыта в более широком кругу специалистов.

11. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам (дополнительные образовательные программы).

ООД организуется в соответствии с планом образовательной деятельности и графиком воспитательно-образовательного и воспитательно-оздоровительного процессов, расписанием организованной образовательной деятельности. Образовательная деятельность строится по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой ведётся как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и ее длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строится в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, январь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

Цель диагностики: выявить стартовые условия, определить дефициты в различных сферах детских инициатив, для осуществления календарно-тематического и календарного планирования деятельности в течение учебного года.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Уровень развития детей определяется по итогам педагогической диагностики (<http://www.firo-nir.ru>), которая составлена на основе работы Н.А.Коротковой, П.Г. Нежнова «Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах» и рекомендована к применению в рамках реализации ФОП ДО.

В основу нормативных диагностических карт положены два критерия оценки. **Первый критерий** — это интегральные показатели развития ребенка в дошкольном возрасте, а именно — интеллектуальные и мотивационные характеристики его деятельности. Развитие ребенка фиксируется в двух крайних нормативных точках, соответствующих началу и концу дошкольного детства, а также в точке качественного сдвига в психическом складе ребенка между 4-5 годами. **Второй критерий** — это активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах. Наблюдения за тем, что, собственно, делает

ребенок, дают возможность выделить сферы его инициативы. Их существует пять основных: творческая инициатива, инициатива как целеполагание и волевое усилие, коммуникативная инициатива, познавательная инициатива, двигательная инициатива.

Так, результаты качества освоения ОП ДО выглядят следующим образом:

Инициативы: целеполагание и волевое усилие, творческая, коммуникативная, познавательная, двигательная.	Выше нормы	Норма	Ниже нормы
	%/чел	%/чел	%/чел
	26%/100	68%/259	6%/23

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с нормой по овладению различными видами инициатив, при положительной динамике от начала к концу учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Образовательные области ОП ДО и АОП ДО в полной мере освоены воспитанниками, выявленные в ходе диагностики дефициты в развитии станут перспективными направлениями для планирования педагогами дальнейшей работы.

В 2024 учебном году из детского сада выпущено 5 подготовительных групп, из них 4 группы общеразвивающей направленности, 1 - компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. У выпускников сформированы предпосылки учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять самоконтроль, воспитанники обладают определенным уровнем работоспособности, способны переключаться от одного задания, на выполнение следующего, умеют распределять и переключать внимание, сохраняют целенаправленность деятельности.

У всех воспитанников выпускной группы компенсирующей направленности отмечена положительная динамика в освоении адаптированной образовательной программы, сформирована готовность к школьному обучению. Из 10 выпускников компенсирующей группы – 8 зачислены в общеобразовательные организации, 2 - продолжили образовательный маршрут в детском саду в общеразвивающей группе.

Во исполнение Указа Президента от 11.10.2023 № 1678 в 2024 году был проведен мониторинг информационно - образовательной среды. По итогам мониторинга выявили, что педагоги и воспитанники обеспечены необходимым оборудованием, в детском саду созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента (Цифровые образовательные платформы: «Мобильное электронное образование» и «Робоборик»). С 2023 года учреждение является инновационной площадкой IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «Мобильное Электронное Образование» - внедрение цифровых образовательных продуктов: цифровая образовательная среда «МЭО Детский сад».

Электронное обучение дошкольников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией родителей (законных представителей).

В годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Вопросы безопасности на постоянной основе включены в повестку родительских собраний.

В рамках реализации задач физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Богатырские состязания», «Тропинками Победы» и др. (согласно календарному плану воспитательной работы детского сада). Также в детском саду традиционно проводятся тематические Дни здоровья с участием родителей, ветеранов педагогического труда.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В ходе реализации образовательной деятельности используются современные педагогические практики, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Большое внимание уделяем работе с одаренными детьми и рассматриваем его как одно из направлений индивидуализации дошкольного образования. Второй год наш детский сад является организатором городской олимпиады для дошкольников «Первый шаг». В 2024 году продолжила работу инновационная площадка «ТехноМир: развитие без границ», что также способствует поддержке и развитию одаренности.

В 2024 году у нас в учреждении функционировало 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В группах созданы специальные условия для данной категории детей, проводится коррекционно-развивающая работа.

В 2023-2024 учебном году обследован и направлен на ТПППК для определения и уточнения образовательного маршрута 21 ребенок.

11.1. Достижения воспитанников детского сада в 2024 году

- Городской онлайн-фестиваль детского творчества «С Новым годом». Дипломы Победителей и Участников, январь 2024г.
- Городской фестиваль - конкурсе мультфильмов «Югра-Ракурс». Средняя группа «Ромашка», Диплом лауреата II степени в номинации «Мультфильмы», февраль 2024г.
- Городской фестиваль - конкурсе мультфильмов «Югра-Ракурс». Спирин Семен, Семенова Алена, Диплом Победителя в номинации «Мультфильмы», февраль 2024г.
- Городской фестиваль - конкурсе мультфильмов «Югра-Ракурс». Старшая группа №8 "Фантазеры", Диплом лауреата III степени в номинации «Социальный ролик», февраль 2024г.

- Воспитанники ДООУ - Победители, призеры и участники в Городской олимпиаде дошкольников «Первый шаг», февраль 2024г.
- Городской конкурс, посвященный 8 Марта. Дипломы Победителей и участников, март 2024г.
- Региональный конкурс рисунков «Неопалимая купина». Дипломы участников, март 2024г.
- Городской конкурс «Непокоренный Ленинград». Грибкова Виктория, Победитель I этапа, март 2024г.
- Городской конкурс «Непокоренный Ленинград». Дипломы участников, март 2024г.
- Городской театральный фестиваль малых форм «Весь мир – театр». Назарова Милана, Сертификат участника в номинации «Художественное слово», апрель 2024г.
- Городской театральный фестиваль малых форм «Весь мир – театр». Макаров Мирон, Сертификат участника в номинации «Художественное слово», апрель 2024г.
- Городской театральный фестиваль малых форм «Весь мир – театр». МБДОУ «Детский сад №12» группа №9 «Умнички», Диплом за сохранение народного фольклора, апрель 2024г.
- Городской театральный фестиваль малых форм «Весь мир – театр». МБДОУ «Детский сад №12» группа №10 «Знайки», Диплом III степени в номинации «Театральная постановка», апрель 2024г.
- XIII открытый городской фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Моя Россия». Подготовительная группа №5, Диплом лауреата 2 степени в номинации «Вокал», апрель 2024г.
- Городской конкурс «Время первых». Дипломы участников, апрель 2024г.
- Городской детский вокальный онлайн – фестивале «Голоса Победы!», Диплом Победителя, средняя группа №10, май 2024г.
- Городской конкурс рисунков и поделок «Поклонимся Великим тем годам!», Дипломы Победителей и участников, май 2024г.
- Городской конкурс чтецов стихотворений о Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. «Стихи Победы», Дипломы Победителей и участников, май 2024г.
- Городской онлайн-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Пушкинские сказки». Козырчикова Дарья, Диплом II степени; Грибкова Виктория, Диплом II степени, ноябрь 2024г.
- Городской фестиваль семейных театров «Сказочная страна». Коллектив «Тройняшки», Диплом I степени в номинации «Сценическая постановка», октябрь 2024г.
- Городской фестиваль семейных театров «Сказочная страна». Семья Махмутовых, Диплом в номинации «Специальный приз жюри», ноябрь 2024г.
- Муниципальный фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди детей дошкольного возраста города Урай «С детства будь Готов к Труд и Охраняй свою страну!». Команда МБДОУ «Детский сад №12», Диплом участника; Бажутин Лев, Диплом I степени, май 2024г.
- Выставка рисунков в Центре управления полётами, посвященной Дню космонавтики. Грамоты участников воспитанникам средней группы №10 «Звездочки», апрель 2024г.

- Ежегодный конкурс красоты и таланта «Мини Мисс и Мистер Урай 2024». Мельникова София, Диплом III степени, июнь 2024г.
- Городской фестиваль «Географическая карта семьи». Шварцман Константин и Бадретдинова Альфия, Дипломы участников, октябрь 2024г.
- Городской конкурс рисунков на противопожарную тематику. Дипломы Победителей и участников, ноябрь 2024г.
- Городской конкурс «Зажигаем звезды». Колоколов Артем, Диплом I степени в номинации «Художественное слово», декабрь 2024г.
- Городской конкурс «Зажигаем звезды». Ансамбль «Звездочки», Диплом участника, декабрь 2024г.

12. Оценка организации образовательного процесса

В 2024 году в соответствии с протоколами муниципальной СПЭК, чтобы не допустить распространения вирусных и инфекционных заболеваний, детский сад продолжил соблюдать ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в групповых ячейках, музыкальном и спортивном залах в соответствии с нормами наполняемости помещений. В течение года проводились мероприятия с приглашением родителей (законных представителей).

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и семей воспитанников. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности (занятий) соответствует установленным требованиям и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием различных форм работы. Успешно прошел День открытых дверей для родителей. Формат проведения подразумевал работу нескольких интерактивных площадок, посвященных вопросам здоровья.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей, в группах ведется и актуализируется не реже, чем один раз в 6 месяцев Дневник здоровья.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия на тренажерах, фитбол-гимнастика и др.);
- режим проветривания и кварцевания.

Вывод: в течение года в детском саду реализованы все мероприятия, предусмотренные годовым планом работы. Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализуются в полном объеме. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

12.1. Цифровая образовательная среда

В 2024 году педагоги продолжали активно применять цифровые образовательные технологии. Современные образовательные технологии, в том числе, цифровая образовательная среда (далее – ЦОС) во многом способствует качественному дошкольному образованию, поэтому является неотъемлемой его частью. В соответствии с методическими рекомендациями по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (письмо от 21.06.2021

№ 03–925) в детском саду реализуются задачи цифровизации дошкольного образования, создается цифровая образовательная среда.

Цифровая среда Детского сада существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). В детском саду организовано 14 рабочих мест с подключением к СЭД «Дело».

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для реализации образовательной программы. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. Но компьютерный парк требует обновления.

13. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 47 педагогов. Из них - 12 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7,63/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию:

- на высшую квалификационную категорию – 2 педагога,
- на первую квалификационную категорию – 3 педагога,
- соответствие занимаемой должности – 12 педагогов.

Повышение квалификации в 2024 году прошли 19 (40%) педагогических работников детского сада.

100% педагогического персонала детского сада соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог», должностные обязанности соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом.

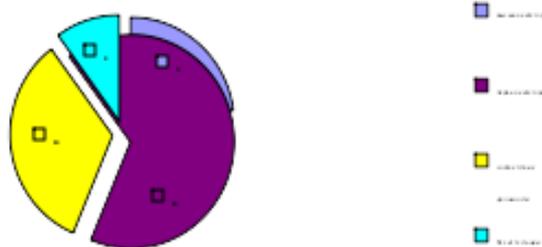
Категорийность педагогического состава:

Высшая категория – 9 чел.

Первая категория – 12чел.

Соответствие занимаемой должности – 17 чел.

Без категории – 9 чел.



Стаж педагогических работников:

До 5 лет – 4

Свыше 30 лет - 17

Большинство педагогических работников в 2024 году прошли курсы повышения квалификации по различной тематике, соответствующей ключевым направлениям развития системы дошкольного образования: «Дети с ОВЗ в дошкольном образовании: технологии работы для педагогов», «Содержание и методика формирования предпосылок финансовой

грамотности у детей дошкольного возраста», «Реализация бережливых технологий в системе образования», «Инновационные технологии в образовании: STEAM-технологии» и другие.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, в рамках реализации индивидуальных планов самообразования, эффективно участвуют в работе методических объединений города, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

13.1. Достижения педагогического коллектива детского сада в 2024 году, имеющие внешнюю оценку

- Статуса сетевой инновационной площадки по теме «ТехноМир: развитие без границ»
- Статуса муниципальной пилотной площадки по теме «Взаимодействие с семьей при поступлении ребенка в детский сад»
 - МБДОУ «Детский сад № 12» – организатор городской Олимпиады для дошкольников «Первый шаг»
 - Реализация проекта «Мультстудия «ЭкоЛукошко». Грант «Росмолодежь. Микрогранты», 2024г.
 - Победители конкурса «ПАО Лукойл» и получение гранта на реализацию проекта «Ты можешь все». Старший воспитатель Кожушкова И.В., сентябрь 2024г.
 - МБДОУ «Детский сад № 12» – организатор городского семинара-практикума «Эффективные практики здоровьесбережения дошкольников», апрель 2024г.
 - МБДОУ «Детский сад № 12» – организатор конкурса «Семья года-2024», май 2024г.
 - МБДОУ «Детский сад № 12» – организатор городского мероприятия «День открытых дверей», сентябрь 2024г.
 - МБДОУ «Детский сад № 12» – организатор онлайн-семинаре по теме «Фиолетовый лес – уникальная предметная среда для всестороннего развития детей дошкольного возраста» с г.о.Макеевка, Донецкая Народная республика, в рамках всероссийского Телемоста по теме «Герб моей семьи», ноябрь 2024г.
- Городской фестиваль педагогических идей «Педагогическая находка». Воспитатели Пуртова Ю.Р., Прохорова О.В., Сертификаты участников. Ноябрь, 2024г..
- МБДОУ «Детский сад № 12» – организатор телемоста «Азбука счастливой семьи» в рамках деятельности тьюторского центра В. Воскобовича «Профи+», май 2024г.
- Муниципальный конкурс Управленческих команд на знание современного законодательства. Диплом II степени, октябрь 2024г.
- Доска почета работников образования «Первые среди равных» - имена педагогов Сосуновой Т.Ю. и Галашовой Е.А. занесены на Доску почета, сентябрь 2024г.
- Городской профессиональный конкурс педагогического мастерства «Педагог года города Урай – 2024», воспитатель Козлова М.Г., Диплом I степени, декабрь 2024г.
- Спикеры городского мастер-класса «Мультфильмы своими руками». Учитель-логопед Неслуженко Н.Г., педагог-психолог Галашова Е.А., февраль 2024г.
- Публикация опыта работы в центральном профессиональном журнале «Воспитатель ДОУ». Педагог-психолог Аперонова И.В., учитель-логопед Злобина Л.Н., март 2024г.
- Спикеры городского методического объединения воспитателей. Педагог-психолог Аперонова И.В., педагог-психолог Галашова Е.А., март 2024г.

- Участники всероссийского проекта «Большая игра имени Льва Выготского», 2024г.
- Городской конкурс по функциональной грамотности для педагогов дошкольных образовательных организаций. Воспитатель Добрынина А.А., Диплом II степени, воспитатель Хасанова Г.К., Диплом участника, апрель 2024г.
- Спикеры межрегионального семинара-практикума «Развитие способностей пространственного моделирования у дошкольников». Воспитатель Пуртова Ю.Р., май 2024г.
- Региональный конкурс «Лучший педагог ХМАО-Югры», Диплом участника, старший воспитатель Кожушкова И.В., июнь 2024г.
- Участники окружного конкурса «Лучший инклюзивный детский сад - 2024», июнь 2024г.
- Спикеры городского августовского педагогического совещания. Учитель-логопед Неслуженко Н.Г., педагог-психолог Аперонова И.В., август 2024г.
- Спикеры межмуниципального семинара «Практические советы по организации платных услуг на базе образовательного учреждения, оказывающего платные образовательные услуги». Воспитатель Минибаева М.С., сентябрь 2024г.
- Организаторы серии мастер-классов для педагогов образовательных учреждений города в рамках реализации проекта «Учитель-мастер». Старший воспитатель Кожушкова И.В., педагог-психолог Аперонова И.В., 2024 г.
- Спикеры городского методического объединения педагогов детских садов в рамках Единого методического дня, педагог-психолог Галашова Е.А., октябрь 2024г.
- Спикеры городского семинара-практикума «Формула здоровья», воспитатель Лукьянченко Е.С., октябрь 2024г.
- Спикеры городского родительского собрания, воспитатель Сенькова О.А., ноябрь 2024г.
- Спикеры Всероссийского фестиваля цифровых практик в дошкольном образовании «Мама, папа, педагог и я – с МЭО лучшие друзья», педагог-психолог Аперонова И.В., апрель 2024г.
- Спикеры VI регионального форума «Финансовая грамотность для всех». Учитель-логопед Злобина Л.Н., ноябрь 2024г.

Городской конкурс «Лучший образовательный материал по ПДД» среди педагогов дошкольных учреждений. Воспитатель Добрынина А.А., Диплом III степени; воспитатель Прохорова О.В., диплом участника, декабрь 2024г.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно участвуют в работе методических объединений, организованных на уровне городского педагогического сообщества, знакомятся с опытом работы своих коллег из других учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает положительный результат в повышении педагогических компетенций и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

В детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического, методического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, творческий потенциал, стремление к повышению собственного теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако, некоторым педагогам необходимо активизироваться для участия в методических мероприятиях разного уровня, так как это способствует результативности при подготовке к прохождению процедуры аттестации педагогического работника, и играет большую роль в повышении рейтинга детского сада в родительских и профессиональных сообществах города.

13.2. Участие коллектива в общественной жизни города

- Городской конкурс на лучшую масленичную куклу-чучело «Сударыня-Масленица 2024». Диплом Победителя. МБДОУ «Детский сад №12», февраль, 2024.
- Муниципальный проект «HR-академия» по формированию кадрового резерва системы образования города Урай. Воспитатели Сосунова Т.Ю., Грязных Е.С., Дипломы участников, январь 2024г.
- VII открытый городской конкурс инсценированных песен из кинофильмов “Звезды киноэкрана”, Диплом III степени, май 2024г.
- XI городской фестиваль-конкурс творчества трудовых коллективов «Свежий ветер». Коллектив «МиЛеди» (Чернова Е.Н., Урманова М.В.), соло Овсянникова А.А., Диплом II степени, апрель 2024г.
- Муниципальный конкурс «День Дублера-2024». Воспитатель Стороженко В.Ю., Диплом участника, апрель 2024г.
- Диплом победителя в городском автопробеге, посвященному 79-й годовщине победы в Великой Отечественной войне «Спасибо деду за победу», май 2024г.
- Диплом победителя II степени в городском автопробеге «Под флагом России», август 2024г.
- Окружная акция ко Дню государственного флага Российской Федерации «Мой флаг – моя Россия». Воспитатель Горячева П.А., Диплом II степени; воспитатель Добрынина А.А., Диплом II степени, август 2024г.

14. Результаты внешней экспертизы

В 2024 году детский сад прошел процедуру независимой оценки качества образования. По итогам рейтинг организации: 92 балла из 100, что соответствует значению «отлично» (81-100 баллов). Оценка по каждому критерию приведена в таблице.

Критерий	Описание	Значение	Среднее	Максимум
Критерий 1	Открытость и доступность информации об	99.2	95.6	100,00

Критерий	Описание	Значение	Среднее	Максимум
	организации, осуществляющей образовательную деятельность			
Критерий 2	Комфортность условий осуществления образовательной деятельности	95	93.8	70,00
Критерий 3	Доступность услуг для инвалидов	72	74.6	100,00
Критерий 4	Доброжелательность, вежливость и компетентность работников	98.2	97.6	100,00
Критерий 5	Удовлетворенность качеством образовательной деятельности	95.6	96.7	100,00

По итогам НОКО в детском саду был разработан план мероприятий, направленный на улучшение показателей. План согласован с Учредителем и принят в работу на 2025 год.

14.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования приказом заведующего от 09.01.2023г. №08. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Система оценки качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО.

Инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования в ДОО являются:

- контроль (оперативный, тематический);
- самообследование;
- педагогический мониторинг динамики развития детей, их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
 - педагогические наблюдения, педагогическую диагностику;
 - карты развития;
 - карта наблюдения за ребенком в период адаптации;
 - индивидуальные маршруты, программы.
- анализ диагностических данных (анкет, опросов, диагностических материалов и др.).

Система оценки качества образования дает своевременную информацию, необходимую для повышения эффективности деятельности учреждения и принятия управленческих решений.

В отчетном периоде также проводился опрос с целью выявления уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемого образования, в котором приняли участие 219 родителей (58%). В результате было выявлено увеличение показателей по степени удовлетворенности родителей по сравнению с предыдущим годом на 1%: показатель удовлетворенности информированием о работе образовательной организации и порядке предоставления образования остался на прежнем уровне (98%), удовлетворенность условиями (материально-технической базой учреждения) – снизилась на 1%, на 2 % выросла удовлетворенность питанием.

Участники опроса высказали ряд предложений, на основании которых был составлен план работы на 2025 год, направленный на повышение качества образования в детском саду.

15. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	359
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	359
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	74
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	284
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	359/100

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	359/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	40/11
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	40/11
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	40/11
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	17
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	47
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	38/81
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	38/81
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9/19
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/19
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	22/47
1.8.1	Высшая	человек/%	9/19
1.8.2	Первая	человек/%	13/28

1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/9
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	17/36
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/17
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/21
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	49/96
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	49/96
1.14	Соотношение "педагогический работник / воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	47/359
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда		нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	319,1
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 18.12.2020г.); «Гигиеническим нормативам и требованиям к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021г.); правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.