

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №12»



# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБДОУ «Детский сад №12» на 2022-2027 годы**

## *Содержание*

|                                                                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>I. Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №12»</b>                                                                                           | 3  |
| <b>II. Информационная справка о МБДОУ «Детский сад №12»</b>                                                                                            | 4  |
| <b>III. Аналитическое и прогностическое обеспечение Программы развития МБДОУ «Детский сад №12»</b>                                                     | 6  |
| 3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей адресуемых ДОУ государством и различными социальными группами         | 6  |
| 3.2. Анализ материально-технического обеспечения                                                                                                       | 7  |
| 3.3. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ДОУ за период, предшествующий нынешнему инновационному циклу развития | 9  |
| 3.4. Проблемный анализ потенциала развития МБДОУ «Детский сад №12»                                                                                     | 15 |
| 3.5. SWOT-анализ                                                                                                                                       | 16 |
| <b>IV. Концепция развития МБДОУ «Детский сад №12»</b>                                                                                                  | 17 |
| 4.1. Модель педагога детского сада                                                                                                                     | 20 |
| 4.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации                                                                                | 21 |
| 4.3. Модель будущего детского сада                                                                                                                     | 22 |
| 4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации                                                                                         | 23 |
| 4.5. Механизм реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №12»                                                                                    | 24 |
| 4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №12»                                                             | 24 |
| <b>V. Основные подпроекты Программы развития МБДОУ «Детский сад №12»</b>                                                                               | 24 |
| 5.1.«Управление качеством»                                                                                                                             | 24 |
| 5.2.«Сообщество профессионалов»                                                                                                                        | 25 |
| 5.3.«Создавая пространство»                                                                                                                            | 25 |
| 5.4.«Цифровая трансформация»                                                                                                                           | 26 |
| 5.5.«Территория детского развития»                                                                                                                     | 26 |
| 5.6.«Открытый детский сад»                                                                                                                             | 27 |

## 1. Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №12»

Программа развития МБДОУ – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ, предполагает активное участие всех участников воспитательно-образовательного процесса в её реализации: администрации учреждения, педагогов, детей, родителей.

|    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Наименование Программы развития</b>    | <b>«Будущее начинается здесь»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2. | <b>Основания для разработки Программы</b> | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.<br>2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».<br>3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.<br>4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.<br>5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).<br>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».<br>7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. |
| 3. | <b>Разработчики программы:</b>            | Рабочая группа МБДОУ «Детский сад №12»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4. | <b>Исполнители программы:</b>             | Администрация, педагогический коллектив, родители, другие сотрудники.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5. | <b>Цель программы</b>                     | Обеспечение качества образования через создание современного образовательного пространства, через инновационное развитие дошкольного учреждения в соответствии с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                           | направлениями в образовательной политике, потребностями развития и воспитания каждого ребенка, через взаимодействие с семьей и социумом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6. | <b>Задачи программы</b>                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО через эффективное внутреннее управление МБДОУ</li> <li>2. развитие профессиональных компетентностей педагога, установка на непрерывное образование, профессионализм, мастерство, квалификацию</li> <li>3. создание безопасного, комфортного пространства для всех участников образовательного процесса</li> <li>4. создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования</li> <li>5. переход от интересов детей к развитию их способностей, более интенсивное индивидуальное развитие творческой активности каждого ребенка в максимально-благоприятных условиях</li> <li>6. создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников</li> </ol> |
| 7. | <b>Сроки и этапы реализации программы</b>                 | Программа развития является управленческим документом на 2022-2027 годы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8. | <b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b> | <p>Высокие рейтинговые показатели НОКО, опросов родителей (законных представителей) и др.</p> <p>Обеспеченность высококвалифицированными кадрами</p> <p>Развитая материально-техническая база, отвечающая современным требованиям</p> <p>Создано «открытое пространство» для взаимодействия с социумом</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## **II. Информационная справка о МБДОУ «Детский сад №12»**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 функционирует с 1983 года.

В связи с Постановлением Главы администрации города Урай №1803 от 2 июня 2014 года принято решение о реорганизации дошкольного учреждения в форме присоединения к нему МБДОУ «Детский сад №15 «Берёзка».

С августа 2014 года функционирует МБДОУ «Детский сад №12», который имеет один юридический адрес г. Урай, мкр. 2 дом 37 и два фактических адреса:

- 628285, ХМАО-Югра, г. Урай, мкр.2, д. 37

- 628285, ХМАО-Югра, г. Урай, мкр. Западный, д. 2

Оба здания дошкольного учреждения находятся в жилых микрорайонах. В ближайшем окружении находятся МБОУ СОШ №12, МБОУ СОШ «Гимназия», «Культурно-исторический центр», Дворец спорта «Старт», КЦСОН «Импульс».

| <b>2.1. Общие сведения об образовательном учреждении</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательного учреждения                                        | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Учредитель                                                                      | Администрация города Урай                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Режим работы ДОУ                                                                | 5-ти дневная рабочая неделя с 07.00-19.00, суббота, воскресенье – выходные дни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Юридический адрес                                                               | 628285, ХМАО-Югра, г. Урай, мкр.2, д. 37                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Фактический адрес                                                               | 628285, ХМАО-Югра, г. Урай, мкр.2, д. 37<br>628285, ХМАО-Югра, г. Урай, мкр. Западный, д. 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Телефон/факс                                                                    | 8(34676)34757                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| e-mail                                                                          | <a href="mailto:ds12@edu.uray.ru">ds12@edu.uray.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| сайт                                                                            | <a href="https://ds12-uraj-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/">https://ds12-uraj-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/</a>                                                                                                                                                                                                          |
| <b>2.2. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Фамилия, имя, отчество руководителя                                             | Примаков Ольга Геннадьевна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Фамилия, имя, отчество заместителей                                             | Заместители заведующего по ВМР:<br>Калмыкова Татьяна Михайловна,<br>Федорова Татьяна Ивановна;<br>Заместитель заведующего по ХР - Дмитриева Любовь Викторовна;<br>Главный бухгалтер – Бабшанова Светлана Викторовна<br>Шеф-повар – Маслак Юлия Сергеевна                                                                                                                                       |
| Педагогический состав                                                           | Количество педагогических кадров- 52 педагога (укомплектованность – 100%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Краткая характеристика воспитанников                                            | В МБДОУ функционирует 20 групп. Из них шесть групп компенсирующей направленности, созданы условия для детей раннего возраста (3 группы для детей от 1 года до 3-х лет).                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>2.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Уровень информационной культуры                                                 | Все педагоги владеют информационно-коммуникационными технологиями и применяют их на практике. Создана материально-техническая база, которая включает интерактивные панели, интерактивный стол, логопедический интерактивный комплекс, детская лаборатория «Наураша», лого-роботы, интерактивный комплекс «ПДД». Данное оборудование активно применяется педагогами в образовательном процессе. |
| <b>2.4. Управление учреждением и образовательным процессом</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Управленческая модель                                                           | Управленческая модель представлена:<br>- заведующий,<br>- два заместителя заведующего по ВМР,<br>- два старших воспитателя,                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                      |                                                                                                                                         |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | - заместитель заведующего по ХР,<br>- главный бухгалтер,<br>- общественное управление.                                                  |
| Формы самоуправления | - Общее собрание трудового коллектива Учреждения;<br>- Педагогический Совет Учреждения;<br>- Управляющий совет;<br>- Творческая группа. |

### **III. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития МБДОУ «Детский сад №12»**

#### **3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых ДОУ государством и различными социальными группами.**

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном

учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

### *Социальный заказ*

| Требования к компетенциям выпускника ДОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Требования «условиям в образовательном учреждении»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к выбору</li> <li>• Современное системное и проектное мышление</li> <li>• Коммуникативные компетенции</li> <li>• Развитие индивидуальности</li> <li>• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни</li> <li>• Правовая культура</li> <li>• Гражданская позиция</li> <li>• Ответственное отношение к здоровью</li> <li>• Эмоционально-комфортное состояние</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса</li> <li>• Преемственность</li> <li>• Открытость ДОУ</li> <li>• Участие общественности в системе оценки качества образования</li> <li>• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников</li> <li>• Инновационность</li> <li>• Система поддержки талантливых детей.</li> <li>• Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> |

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

### 3.2. Анализ материально-технического обеспечения

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.Музыкальные залы</b>            | Наборы народных музыкальных инструментов и атрибутов для игр, театрализации, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по музыкальному воспитанию, костюмы, интерактивное оборудование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>2.Физкультурные залы</b>          | Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы (мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, музыкальный центр, тренажеры, степы, фитболы, Сибирский борд и др.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>3.Кабинеты учителей-логопедов</b> | <p>Диагностический материал для обследования речи, разнообразные дидактические игры для развития речи и коррекционной работы (настольно – печатные игры, ЭОРы).</p> <p>Программно-методический комплекс "Логопедическое обследование детей 4-8 лет" (Методика В.М. Акименко).</p> <p>ДЭНАС-для активизации работы мышц речевого аппарата и мимических мышц, а также улучшения зрительно-моторной координации.</p> <p>Индикатор компьютерный слабых низкочастотных сигналов «Волна-03-М» с программным обеспечением "Волна" для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции.</p> <p>Справочная литература по логопедии, дефектологии и детской психологии.</p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | Интерактивный стол логопеда.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>4.Кабинеты педагогов-психолога</b> | Диагностический материал для обследования, разнообразный дидактический материал для коррекционно-развивающих занятий, оборудование для релаксации. Столы для рисования на песке. Интерактивный стол. Оборудование по методике Фребеля.                                             |
| <b>5.Групповые помещения</b>          | Подбор мебели для детей осуществляется с учетом антропометрических показателей. Разнообразные материалы для развивающих игр и занятий (в соответствии с требованием к материалам и оборудованию для детского сада). Инвентарь и оборудование для физической активности детей.      |
| <b>6.Медицинские кабинеты</b>         | Весы медицинские.<br>Ростомер.<br>Динамометр ручной детский<br>Таблица для определения остроты зрения.<br>Тонометр с детской манжеткой.<br>Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.<br>Фонендоскоп.<br>Спирометр.                                  |
| <b>7.Процедурные кабинеты</b>         | Медицинский материал для оказания первой мед. помощи и проведения вакцинации.                                                                                                                                                                                                      |
| <b>8.Методические кабинеты</b>        | Библиотечный фонд методической литературы, компьютеризированное рабочее место педагога с подключением к сети Интернет, дидактические пособия и материалы, игрушки, картины.<br>ЭОРы, мультимедийные презентации, аудиокассеты с записью сказок, лицензионные программные продукты. |

### **Оснащённость техническим оборудованием и программным обеспечением**

Современные образовательные технологии, в том числе, цифровая образовательная среда (далее – ЦОС) во многом способствует качественному дошкольному образованию, поэтому является неотъемлемой его частью. В соответствии с методическими рекомендациями по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (письмо от 21.06.2021 № 03–925) в детском саду реализуются задачи цифровизации дошкольного образования, создается цифровая образовательная среда. Основными ее компонентами являются:

- электронный образовательный контент – в возрастных группах Детского сада сформированы копилки ЭОР (электронных образовательных ресурсов), перечни ссылок на различные сетевые образовательные ресурсы;
- инфраструктура электронных средств обучения – в детском саду имеются интерактивные панели – 4 шт., сенсорные экраны - 1, интерактивные столы – 2 шт., сервер - 1, веб-камера - 2, доступ в интернет – во всех помещениях, компьютеры для работы воспитателей и специалистов – 14 шт. (к сожалению, компьютеры устаревшие, что осложняет работу с применением ЭОР);
- информационные системы и технологии – образовательные платформы «МЭО» и «Робоборик»;
- в детском саду на отдельном сервере создана внутренняя локальная сеть, которая

является элементом цифровой инфраструктуры и позволяет оптимизировать внутренний документооборот, повышает эффективность взаимодействия всех служб детского сада.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

Цифровая среда Детского сада существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). В детском саду организовано 11 рабочих мест с подключением к СЭД «Дело».

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для реализации образовательной программы. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. Но компьютерный парк требует значительного обновления и (или) замены.

### **3.3. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ДООУ за период, предшествующий нынешнему инновационному циклу развития.**

#### ***Характеристика контингента воспитанников***

В МБДОУ «Детский сад №12» функционирует 20 групп- 385 воспитанников.

| №             | Возраст детей | Количество групп | Количество детей |
|---------------|---------------|------------------|------------------|
| 1.            | От 1 до 3 лет | 3                | 67               |
| 2.            | От 3 до 4 лет | 5                | 92               |
| 3.            | От 4 до 5 лет | 3                | 58               |
| 4.            | От 5 до 6 лет | 5                | 87               |
| 5.            | От 6 до 7 лет | 4                | 81               |
| <b>Итого:</b> |               | <b>20</b>        | <b>385</b>       |

#### ***Анализ состояния здоровья воспитанников***

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ «Детский сад № 12» осуществляется медицинскими сестрами детской поликлиники УГКБ, на основании соглашения о взаимодействии, за детским садом закреплен врач-педиатр.

Ежегодно дети дошкольного возраста проходят медицинский осмотр. Воспитанников детского сада осматривает врач-педиатр в дошкольном учреждении, а также узкие специалисты. В летний период все воспитанники детского сада вовлекаются в летне-оздоровительную работу.

#### **Группы здоровья воспитанников**

|                     | 2020г | 2021г | 2022г | Динамика |
|---------------------|-------|-------|-------|----------|
| I группа здоровья   | 25,2% | 23,4% | 21,8% | -3,4%    |
| II группа здоровья  | 72,5% | 64,1% | 59,0% | -13,5%   |
| III группа здоровья | 1,8%  | 2,6%  | 2,7%  | +0,9%    |
| IV группа здоровья  | -     | -     | -     | -        |
| V группа здоровья   | 0,5%  | 1%    | 1%    | +0,5%    |

### Анализ заболеваемости

|                    | Общая<br>заболеваемость | Простудная<br>заболеваемость | Инфекционные<br>болезни | Болезни органов<br>пищеварения |
|--------------------|-------------------------|------------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| Показатели, случаи |                         |                              |                         |                                |
| 2020 год           | 325                     | 201                          | 28                      | 13                             |
| 2021 год           | 441                     | 289                          | 32                      | 11                             |
| 2022 год           | 708                     | 529                          | 30                      | 20                             |
| Динамика<br>%      | +383                    | +328                         | +2                      | +7                             |

### Профилактические осмотры

|                                    | 2020 год | 2021 год | 2022год |
|------------------------------------|----------|----------|---------|
| <b>С понижением остроты зрения</b> |          |          |         |
| <b>Случаи</b>                      | 10       | 12       | 13      |
| <b>С дефектами речи</b>            |          |          |         |
| <b>Случаи</b>                      | 16       | 15       | 1       |
| <b>С нарушением осанки</b>         |          |          |         |
| <b>Случаи</b>                      | 1        | -        | -       |

| <b>Сильная сторона</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Слабая сторона</b>                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих.</p> <p>В педагогической практике воспитателями активно применяются здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Разработаны и внедрены авторские проекты «К здоровью пешком. Скандинавская ходьба в детском саду», «Сибирский борд-мостик здоровью», программа «Школа здоровья», «Школа мяча».</p> | <p>Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития.</p> <p>Увеличивается количество детей, не получающих вакцинацию в соответствии с национальным календарем прививок.</p> |

### ***Характеристика кадрового состава***

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

В ДОУ сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив, состоящий из 52 педагогов.

#### **Характеристика педагогических кадров**

##### **по возрасту**

##### **по стажу работы**

| <b>Всего педагогов</b> | <b>До 3 лет</b> | <b>3-5</b> | <b>5-10</b> | <b>10-15</b> | <b>15-20</b> | <b>20 и более</b> |
|------------------------|-----------------|------------|-------------|--------------|--------------|-------------------|
| 52                     | 5               | 2          | 1           | 12           | 16           | 16                |

##### **по квалификационной категории**

| <b>Всего педагогов</b> | <b>высшая</b> | <b>первая</b> | <b>соответствие</b> | <b>без категории</b> |
|------------------------|---------------|---------------|---------------------|----------------------|
| 52                     | 8             | 13            | 22                  | 11                   |

| <b>Сильная сторона</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Слабая сторона</b>                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100% педагогического персонала детского сада соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог», должностные обязанности соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом.<br>Больше половины педагогов имеют высшее педагогическое образование, есть педагоги, имеющие второе высшее образование. | Недостаточная профессиональная мобильность педагогов, неготовность к работе в новых условиях.<br>Меньше половины педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. |

### ***Анализ образовательной деятельности***

#### ***Методическая служба***

Задача методической службы - обеспечение непрерывного образования и профессионального совершенствования педагогов, оказание помощи в преодолении и разрешении возникающих трудностей в работе, а также осуществлении опережающей помощи, реагирующей на изменения в образовательной системе.

| <b>Функции управления</b>          | <b>Содержание методической работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Информационно-аналитическая</b> | Формирование банка данных о профессиональных качествах педагогов, реализация образовательной программы, педагогического опыта, новых исследований в педагогике, психологии                                                                                                                           |
| <b>Мотивационно-целевая</b>        | Совместно с руководителем и педагогическим коллективом определяются цели и задачи научно-методической работы коллектива, самообразования педагогов. Оказывается помощь педагогам в научной организации труда, создаются условия. Систематизируется и пропагандируется передовой педагогический опыт. |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Планово-прогностическая</b>                                             | Прогнозируется развитие научно-методической работы коллектива. Определяются зоны ближайшего развития педагогов. Составление программы развития ДОО, образовательной программы, годового плана, планирование методической работы.                                                                                          |
| <b>Организационно-исполнительская</b>                                      | Обеспечение выполнения годового плана. Оказание методической помощи педагогам. Участие в организации инновационной и экспериментальной деятельности. Организация проведения промежуточного и итогового мониторинга, анкетирование педагогов, родителей, аттестации педагогов.<br>Осуществление взаимодействия с социумом. |
| <b>Контрольно-диагностическая</b>                                          | Осуществление текущего внутрисадовского контроля, промежуточного и итогового мониторинга. Оценка качества воспитательно-образовательного процесса, предметно-развивающей среды.                                                                                                                                           |
| <b>Регулятивно-коррекционная (оперативно-функциональное регулирование)</b> | Обеспечение оперативной помощи педагогам в организации целостного образовательного процесса, повышения квалификации, экспериментально-поисковой работе                                                                                                                                                                    |

#### ***Участие коллектива в мероприятиях различного уровня.***

Педагоги детского сада принимают активное участие в федеральных, окружных и городских мероприятиях.

| <b>Педагоги</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Всероссийский конкурс «Детский сад поколения Альфа», номинация «Диджитал-среда и взаимодействие с семьей», педагог-психолог Аперонова И.В. – 1 место.</li> <li>Молодежный историко-культурный форум «Истоки» - педагог Лобанова В.В. прошла отбор и приняла участие, август-сентябрь 2022г.</li> <li>Присвоение детскому саду статуса тьюторского центра В.Воскобовича, сентябрь 2022г.</li> <li>Окружной проект «Учитель-волонтер», учитель-логопед Неслуженко Н.Г. – участник проекта.</li> <li>МБДОУ «Детский сад № 12» - организатор, участник межмуниципального семинара-нетворкинга с дошкольными организациями г. Сургута «Применение цифровой образовательной платформы МЭО в образовательном процессе ДОУ, февраль 2022г.</li> <li>МБДОУ «Детский сад № 12 – организатор городского родительского собрания #ТАКОЕОБРАЗОВАНИЕ.</li> <li>Участие в проекте «Азы шахмат для дошколят». Диплом за активное участие. Коллектив МБДОУ «Детский сад №12», руководитель Примаков О.Г., куратор Калмыкова Т.М., воспитатели Грязных Е.С., Шигапова З.Р., февраль 2022г.</li> <li>Городской фестиваль педагогических идей «Педагогическая находка». Воспитатели Пуртова Ю.Р., Лукьянченко Е.С., Лобанова В.В., Попова Н.А., педагог-</li> </ul> |

психолог Аперонова И.В., старший воспитатель Кожушкова И.В., Сертификаты участников. Ноябрь, 2022.

- Доска почета работников образования «Первые среди равных» - имена педагогов Карповой С.Н. и Апероновой И.В. занесены на Доску почета.

#### **Участие коллектива в общественной жизни города**

- Городской конкурс на лучшую масленичную куклу-чучело «Сударыня-Масленица 2022». Диплом победителя. МБДОУ «Детский сад №12», февраль, 2022.

- IX городской фестиваль-конкурс творчества трудовых коллективов «Свежий ветер». 1 место в номинации «Хореография», творческий коллектив МБДОУ «Детский сад №12», апрель 2022

- Лучшее цветочное оформление территории дошкольного образовательного учреждения инициативного проекта «Цветочная палитра», Диплом 3 степени, МБДОУ «Детский сад №12», август 2022

- IX городской фестиваль-конкурс творчества трудовых коллективов «Свежий ветер». Специальный диплом «За креативную идею и оригинальное исполнение номера», творческий коллектив МБДОУ «Детский сад №12», апрель 2022

- Участие в реализации проекта Городской Парад Этноснеговиков. МБДОУ «Детский сад №12», благодарственное письмо, февраль, 2022.

- IX городской фестиваль-конкурс творчества трудовых коллективов «Свежий ветер». Коллектив «МиЛеди» (Чернова Е.Н., Урманова М.В.), победители в номинации «Инструментальное исполнительство», апрель 2022

- «Сила Югры», диплом победителя в номинации «На стиле», команда «Только девочки», сентябрь 2022

- Диплом победителя в городском автопробеге «Под флагом России».

- Туристический слет работников образования. Сертификат участника, команда «Только девочки», сентябрь 2022

- Спартакиада «Веселые старты» среди работников образования города Урай. Диплом участника. Команда «Только девочки», декабрь 2022

- Команда МБДОУ «Детский сад №12» - активные участники акции «Урай идет на рекорд» ко Дню города.

#### ***Анализ инновационной деятельности***

Учреждение активно работает в инновационном режиме с 2012 года. В 2022 году детскому саду присвоен статус инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по проекту: «ТехноМир: развитие без границ». Целью работы площадки является организация образовательного процесса с использованием методик и технологий, активизирующих конструктивно-модельную, познавательную-исследовательскую деятельность детей, формирование игровой техносреды в образовательном пространстве детского сада. Сейчас в стадии реализации подготовительный этап проекта «ТехноМир: развитие без границ».

Организация на базе детского сада деятельности тьюторского центра «Профи+» (статус подтвержден сертификатом) - сотрудничество в области внедрения в воспитательно-образовательный процесс технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры». Таким образом, прослеживается стойкая положительная тенденция к инновационной деятельности. У педагогического коллектива огромный потенциал к развитию инновационных процессов в ДОУ.

### ***Сотрудничество с родителями***

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в ДОО является взаимодействие с семьями воспитанников. Педагоги убеждены, что, только взаимодействуя с родителями, можно добиться результатов в воспитании и обучении детей, причем наше взаимодействие мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как детского сада, так и семьи.

Основные активные формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- выставки выходного дня;
- дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов, развлечений;
- создание коллекций, презентаций, видеороликов;
- совместное создание предметно-развивающей среды;
- тренинги, семинары-практикумы;
- литературные гостиные, клубы, акции.

В работе с родителями основной упор мы делаем на качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых. Такой подход позволяет установить доверительные, партнерские отношения с родителями.

### ***Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12» занимает ведущее место в городском педагогическом сообществе, сотрудничая со многими учреждениями и общественными организациями города:

1. Муниципальное бюджетное учреждение Управление образования администрации города Урай - участие в совещаниях, семинарах, аттестация педагогов.
2. Городская детская поликлиника, стоматология - работа по оздоровлению, осмотр узкими специалистами, консультации и т.д.
3. КДЦ «Нефтяник», ККЦК «Юность Шаима» - дети посещают цирковые и театрализованные представления.
4. Городская детская библиотека – в течение года дети средних, старших и подготовительных групп посещают мероприятия различной тематики.
5. ДШИ №1 – согласно плана работы на учебный год, дети музыкальной школы приходят в детский сад с концертами.
6. МБОУ СОШ №12, МБОУ «Гимназия» – в рамках плана работы по преемственности между детским садом и школой педагоги принимают участие в семинарах-практикумах, педагогами школы проводятся собрания для родителей будущих первоклассников.
7. КЦСОН «Импульс»- в течение года проводятся мероприятия для детей с ОВЗ.
8. ДОО г. Урай – совместные мероприятия, обмен опытом.
9. Дворец спорта «Старт», «Звёзды Югры»- спортивные и оздоровительные мероприятия.

| <b>Сильная сторона</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Слабая сторона</b>                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методическое сопровождение образовательного процесса осуществляется в соответствии с модернизацией системы дошкольного образования. Создана, постоянно корректируется и пополняется предметно-развивающая среда: разнообразный игровой и дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции); театральные уголки; | Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с «потребительским отношением» к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОО; |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| детская библиотека с научным и художественным фондом; оборудование по опытно-экспериментальной деятельности, легио-конструированию.<br>Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.<br>Детский сад обладает высоким социальным авторитетом, инновационным характером деятельности. | Ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

### 3.4. Проблемный анализ потенциала развития МБДОУ «Детский сад №12»

Осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.
- Не в полной мере отработана система здоровьесбережения сотрудников.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Система работы со школой носит формальный характер и не затрагивает содержание образования.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2022-2027г.г. призвана спланировать инновационный путь развития постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

| Направления деятельности, подвергшиеся анализу                                           | Возможные пути решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников | -ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесберегающие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);<br>-совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;<br>-расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе. |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ              | <p>-совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</p> <p>-расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ;</p> <p>-осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)</p> |
| Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса          | <p>-создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; профессиональная переподготовка педагогических кадров;</p> <p>-создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</p> <p>профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;</p> <p>-организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ | <p>изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### 3.5. SWOT-анализ

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ                                        |                                                                                                           | Оценка перспектив развития детского сада исходя из внешнего окружения                            |                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сильная сторона                                                                                | Слабая сторона                                                                                            | Благоприятные возможности                                                                        | Риски                                                                                                      |
| В настоящее время МБДОУ «Детский сад №12» располагает конкурентоспособным товарным продуктом – | Расширению спектра внебюджетного финансирования образовательного процесса препятствуют традиционная схема | Поддержка развития детского сада обеспечивается: - потребностью государственной политики в сфере | Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников в связи с постоянно возрастающей технической |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| образовательной программой, для эффективной реализации которого созданы все необходимые условия. Детский сад обладает высоким социальным авторитетом, инновационным характером образовательной деятельности, высоким уровнем результативности, высококвалифицированными педагогическим коллективом и современной материальной базой. | организации единого образовательного процесса, слабая развитость идеологии оказания образовательных услуг, неготовность педагогов к работе в рыночных условиях. Недостаточная профессиональная мобильность педагогов. Увеличение количества детей, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки детей к школе | образования, в качественном доступном дошкольном образовании («Закон об образовании РФ», ФГОС);<br>- готовностью родительской общественности и учредителя инвестировать дополнительные ресурсы в развитие детского сада. | изношенностью, как самих зданий, так и коммуникационных систем. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

Итогом SWOT - анализа потенциала развития МБДОУ «Детский сад №12» является то, что в настоящее время детский сад располагает сложившейся образовательной системой, основанной на инновационном характере деятельности и имеющей стабильные позитивные результаты.

Данная система востребована всеми участниками образовательного процесса, общественностью, муниципальной системой образования.

Вместе с тем дальнейшее развитие детского сада сдерживается существующими институциональными ограничениями МБДОУ как бюджетной организации и традиционным подходом к организации образовательного процесса.

#### **IV. Концепция Программы развития МБДОУ «Детский сад №12»**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к

окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации.
3. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
4. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесберегающих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

### ***Миссия дошкольного учреждения***

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

***Цель:*** Переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям ФГОС ДО, направленного на полноценное развитие и социализацию дошкольника.

### ***Задачи***

1. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
2. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
3. Освоение и внедрение новых здоровьесберегающих технологий, технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
4. Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

### ***Философия жизнедеятельности***

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДОУ в целом и поведение каждого сотрудника.

Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

К ценностям детского сада относятся:

- *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей, стремление открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.

- *Индивидуализация.* Каждый участник образовательного процесса в ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, исходя из этого, необходимо создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- *Преемственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.

- *Мобильность, гибкость.* Изменение и совершенствование педагогической практики, в соответствии с потребностями и интересами семей, расширение перечня образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются равноценными, уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

- *Здоровье.* Гармония психического, физического и эмоционального состояния человека. Стремление сделать здоровый образ жизни важным для каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.* Стремление педагогов в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

### ***Механизмы реализации программы***

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

| <b>Уровень реализации</b>             | <b>Потребитель (участник)</b>                                                                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Персональный (индивидуальный) уровень | Ребенок, педагог, родители                                                                                        |
| Институциональный уровень             | Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДООУ |
| Социальный уровень                    | Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта                                                 |

#### **4.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. **Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

## 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социум;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

## **4.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

#### **4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2022-2027 г.г.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- Совершенствование структуры управления ДООУ.

#### **4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации**

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

#### **4.5. Механизм реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №12»**

- Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее подпроекты.

- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации подпроектов включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад, Отчет о самообследовании ДОУ ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

#### **4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №12»**

Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

### **V. Основные подпроекты Программы развития МБДОУ «Детский сад №12».**

#### **5.1. «Управление качеством»**

**Цель:** повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО через эффективное внутреннее управление МБДОУ

**Задачи:**

1. Проектирование стратегии обновления управления ДОУ.
2. Повышение социального статуса ДОУ через обеспечение соответствия требованиям ФГОС ДО следующих составляющих образовательного процесса: нормативно-правовой, финансово-экономической, организационно-управленческой, материально-технической, кадровой, информационной.
3. Формирование инновационной образовательной среды в ДОУ посредством создания системы информационно-методического обеспечения и практического внедрения в педагогическую практику развивающих образовательных технологий и проектной деятельности.
4. Осуществление повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инновационной деятельности.
5. Создание условий в открытой развивающейся системе ДОУ для эффективной и результативной реализации образовательной программы и совершенствования взаимодействия в триаде «педагог – ребенок – родители».

### **Ожидаемый результат**

- Высокие рейтинговые показатели учреждения по результатам НОКО
- Отлаженное функционирование ВСОКО
- Реализация экспериментальной и инновационной деятельности на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, уровне ДОУ
- Высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг

## **5.2. «Сообщество профессионалов»**

**Цель:** ориентир на развитие профессиональных компетентностей педагога, установка на непрерывное образование, профессионализм, мастерство, квалификацию

### **Задачи:**

1. Традиционные формы повышения квалификации (самообразование, курсовая подготовка)
2. Участие в проекте «HR – академия» (реализация нового формата профессионального общения в методической работе)
3. Внедрение модели наставничества
4. Организация деятельности тьюторского центра «Профи+» В. Воскобовича на базе учреждения

### **Ожидаемый результат**

- 100% педагогических работников реализуют проекты по самообразованию в режиме развития (в рамках инновационной деятельности учреждения), прошли обучение на курсах повышения квалификации
- Участники проекта «HR – академия» транслируют опыт в педагогическом сообществе детского сада, эффективные формы работы включены в годовой план работы учреждения
- 100% начинающих педагогов имеют наставников, вовлечены в активную деятельность педагогического коллектива
- Успешное функционирование тьюторского центра, охват педагогов не менее 50 чел., переход действующих тьюторов на новый профессиональный уровень с правом обучения

## **5.3. «Создание пространства»**

**Цель:** создание безопасного, комфортного пространства для всех участников образовательного процесса

### **Задачи:**

1. Приведение зданий и территорий в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, пожарной безопасности, санитарными правилам, требованиям к доступности ОСИ
2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую эффективной реализации содержания образования и достижению образовательных результатов
3. Создание условий для детей с ОВЗ
4. Создание условий для здоровьесбережения воспитанников

### **Ожидаемый результат**

- Отсутствие замечаний, предписаний надзорных органов по направлениям антитеррористической, дорожной, пожарной безопасности, соблюдения санитарных правил

- Материально-техническая база, отвечающая современным требованиям, особенностям контингента воспитанников как в зданиях, так и на территории учреждения
- Здоровьесберегающее пространство для всех категорий воспитанников через применение современных технологий и оборудования

#### **5.4. «Цифровая трансформация»**

**Цель:** - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования

**Задачи:**

1. Материально-техническое оснащение и обновление базы компьютерной техники в учреждении
2. Развитие системы электронного документооборота
3. Апробация и внедрение эффективных цифровых организационных и образовательных ресурсов: цифровые платформы Smart School Pro, «Мультипасадик», МЭО, «Робоборик» и др.
4. Участие педагогов и родителей в Федеральном проекте «#Вцифру»

**Ожидаемый результат**

- 100% групп оборудованы ноутбуками и др.офисной техникой, обновлена компьютерная база всех служб сопровождения
- Увеличено количество рабочих мест в системе СЭД «Дело», тем самым сокращен бумажный документооборот
- Создана база эффективных, проверенных организационных и образовательных цифровых платформ, ресурсов
- Родители вовлечены в систему «Безопасный Интернет»

#### **5.5. «Территория детского развития. Дополнительное образование»**

**Цель:** переход от интересов детей к развитию их способностей, более интенсивное индивидуальное развитие творческой активности каждого ребенка в максимально-благоприятных условиях

**Задачи:**

1. Охват дошкольников старше 5 лет дополнительным образованием в рамках реализации проекта ПФДО
2. Расширение спектра дополнительных образовательных программ для детей от 3-х лет, в соответствии с современными требованиями и запросами родителей (законных представителей)
3. Выявление одарённых детей, сопровождение и развитие детской одарённости

**Ожидаемый результат**

- Достижение планового показателя (90%) охвата дошкольников старше 5 лет дополнительным образованием
- Разработка и реализация дополнительных образовательных программ, в т.ч. технической направленности (не менее 2-х)
- Организация психолого-педагогического сопровождения одарённых детей, индивидуализация их дополнительного образования

## **5.6. «Открытый детский сад»**

**Цель:** создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников

### **Задачи:**

- усиление значимости традиционных форм работы родителями: Совет родителей, соглашения с КИЦ, «Урайский КЦСОН», ДШИ, МБОУ СОШ и др. Расширение социального взаимодействия детского сада, семьи и учреждений города
- Повышение психолого-педагогической компетенции, уровня включенности и степень удовлетворенности родителей качеством образования через программу «Социокультурные истоки»
- Вовлечение родителей в образовательный процесс, в систему оценки качества и мониторинговые процедуры через реализацию направления «Интерактивная памятка»
- Реализация сетевого взаимодействия с учреждениями города в области внедрения в воспитательно-образовательный процесс технологии индивидуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича через функционирование Тьюторского центра «Профи+»

### **Ожидаемый результат**

- Увеличение доли родителей, вовлеченных в совместную образовательную деятельность - до 80%
- Рост активности участия родителей в планировании, контроле и оценке качества образования - до 95%
- Расширение взаимодействия с социальными партнерами, в т.ч. в сетевом формате