Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №12»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО: на заседании Педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 12»протокол № 4 от 11.05.2023г.  |  | УТВЕРЖДЕНО:Заведующим МБДОУ «Детский сад № 12» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Г. Примак Приказ № 256 от 11.05.2023г. М.П. |

Дополнительная общеобразовательная программа

технической направленности

«Юные мастера»

Возраст детей 5-7 лет

Срок реализации 1 учебный год (октябрь-апрель)

г. Урай

**Пояснительная записка**

**Введение**:

**1.1. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:**

* *Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.*
* *Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;*
* *Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы» (в ред. от 24.07.2020);*
* *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального 4 государственного образовательного стандарта дошкольного образования».*
* *Постановление Правительства Российской Федерации* [*от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг*](http://ivo.garant.ru/document/redirect/74660486/0)*»;*
* *Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629*

*"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"*

* *Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 21г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (срок действия – 01.03.2021-01.03.2027);*
* *Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"*
* *Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р. (Концепция развития системы дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 г.)*

**1.2.Направленность**: техническая

**1.3. Актуальность программы**

Проблеме воспитания ребенка с учетом гендерных различий, позволяющей по-иному увидеть специфику педагогической работы c детьми дошкольного возраста, была посвящена тема экспериментальной работы нашего детского сада в период с 2006 по 2009 годы.

На основе изучения литературы была выделена такая возрастная особенность - к пяти годам у детей возникает потребность в признании другими своей деятельности, компетентности, ребенок хочет показать окружающим, что он умеет. В ходе экспериментальной работы было выявлено, что таким требованиям отвечают невольно забытые виды деятельности - для мальчиков это работа с деревом, для девочек – занятие рукоделием.

 Занятия ручным трудом способствуют развитию речи, дают возможность отучить детей от пользования общими словесными обозначениями пространства, развивают техническое творчество, приучают более точно дифференцировать пространственные связи и употреблять более конкретные словесные выражения. Кроме того, труд – важнейшее средство формирования нравственно-волевых качеств (настойчивости, взаимопомощи, внимательности и др.), которые необходимы для учения в школе и дальнейшей трудовой жизни.

Результатом экспериментальной работы явилась система занятий с мальчиками и девочками, а также методические рекомендации для педагогов и родителей по особенностям организации деятельности мальчиков и девочек, особенностей общения с ними.

В целом, данный проект нацелен на формирование инженерного мышления и технических компетенций у детей старшего дошкольного возраста, на формирование предпосылок учебной деятельности, таких как работа по образцу и словесной инструкции. Кроме того, работа с деревом и рукоделие, как виды ручного труда, способствуют формированию чувства ответственности, самоконтроля и положительной самооценки, что является важным и неотъемлемым компонентом готовности ребенка к школьному обучению.

**Возрастные особенности детей 5-7 лет**

В старшем дошкольном возрасте происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Дети 5—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни. У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение

норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, неситуативность.

 В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения ребенок учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих. Эти элементы произвольности очень ценны. Но у дошкольника они еще только складываются, и подходить с высокими требованиями к произвольному постоянному управлению ребенком своей активностью еще преждевременно. Предметная деятельность постепенно утрачивает для дошкольников свое особое значение. Ребенок начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других (сверстников, взрослых), признания ими его личных достижений и качеств. Формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе). Общение детей с взрослыми приобретает внеситуативно-личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с взрослым поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентации, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребенком своего собственного внутреннего мира.

 Особенностью детей 5-7 лет является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

 На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность-индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь. Воспитатель акцентирует внимание детей на полоролевых особенностях поведения и взаимоотношений мальчиков и девочек, принятых в обществе.

 В совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Все это имеет большое значение для социального развития детей и готовности к школьному обучению.

 Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. Все это-обязательные элементы образа детей 5 -7 лет в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед ребенком возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

 Расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами.

**1.4. Цель программы:**

***Цель***-способствовать развитию интереса ребенка к познанию и творчеству как к основам развития образовательных запросов и потребностей детей через техническое творчество, развитие инженерного мышления, формированию предпосылок учебной деятельности и благоприятному протеканию процесса социализации детей 5-7 лет.

**1.5. Задачи программы:**

* Формирование предпосылок учебной деятельности, умения работать по образцу и по словесной инструкции взрослого;
* Формирование основ инженерного мышления;
* Ознакомление с базовыми строительными деталями: узнавание, различение, сравнение, обследование, использование по назначению, адекватные замены;
* Формирование обобщенных представления о постройках, умения анализировать: выделять части и детали конструкции, определять их пространственное расположение; использовать детали с учетом их конструктивных свойств;
* Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

**1.6. Адресат программы:**

Программа рассчитана на обучающихся 5-7 лет (старшая, подготовительная группы)

Наполняемость групп  *–* 4 человека.

**1.7. Объем программы: 28 академических часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Количество занятий** | **Продолжительность****занятия** | **Время**  |
| Старшая группа (5-6 лет) | в неделю | в месяц | в год | 25 мин. | 11,7 часа  |
| 1 | 4 | 28 |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | 1 | 4 | 28 | 30 мин | 14 часов |

**1.8. Форма и режим занятий:**

Занятия проводятся:

- в очном формате.

Занятия по программе проходят в форме партнерской деятельности, своеобразной «мастерской», к проведению которой возможно привлечение родителей. Поэтому структура включает такие основные моменты, как:

- определение цели деятельности;

- обговаривание плана работы;

- рассмотрение схем-образцов (при наличии);

- непосредственно практическая деятельность;

- рефлексия деятельности.

**1.9. Планируемые результаты**

* формирование положительной самооценки у детей;
* формирование таких предпосылок учебной деятельности, как умение работать по образцу и по словесной инструкции взрослого;
* формирование основ инженерного мышления.

Кроме того, эти виды вполне «взрослой» деятельности, позволяют ребенку видеть значимость изготовленных предметов для окружающих взрослых и сверстников, ребенок утверждается в своих силах, у него повышается самооценка, да и восприятие и ожидание оценки взрослого перестает быть таким обостренным. Дети становятся более настойчивыми в достижении результата и их действия приобретают уверенный характер. Кроме того, мальчики убеждаются в своей «мужской» силе.

**1.10. Формы контроля и подведения итогов реализации программы**

В образовательном процессе будут использованы следующие виды и методы контроля успешности освоения воспитанниками программы «Юные мастера»:

**Текущий контроль** с целью непрерывного отслеживания уровня усвоения материала, выполнения работ и стимулирования обучающихся. Для реализации текущего контроля в процессе объяснения теоретического материала педагог обращается к воспитанникам с вопросами и короткими заданиями; в процессе выполнения практических работ педагог контролирует и оценивает выполненные этапы работы.

**Итоговый контроль:**

• организация выставки работ,

• итоговые занятия,

• работа над проектами.

**2. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**2.1. Учебный план** Программа «Юные мастера» предназначена для работы с детьми 5-7 лет, содержание Программы реализуется с октября по апрель, 1 раз в неделю *(во 2-й половине дня)*, продолжительность занятия 25-30 минут.

**2.2. Тематическое планирование**

Работа с детьми носит практический характер. Эти занятия построены на принципах партнерской деятельности взрослого и детей. Работа заключается в проведении занятий по работе с деревом. В своей книге «Учите детей мастерить» Э.К. Гульянц пишет, что ручной труд, в частности работа с деревом, является не просто доступным для детей видом труда, - эта деятельность ребенка способствует сенсорному, умственному, нравственному его развитию. Но чтобы ручной труд стал эффективным средством всестороннего развития детей, нужна система работы.[[1]](#footnote-1) Так, мальчикам предлагается осуществлять сборку различных предметов (мебельный гарнитур для кукол, санки для кукол, лопатки для уборки снега, игрушка – танк, военный корабль, кормушка для птиц и т.д.) из отдельных, подготовленных заранее деталей с помощью шурупов и отверток. Отвертки подбираются индивидуально для каждого ребенка. Данную работу можно сравнить со сборкой предметов из конструктора, только собираемые предметы из дерева не подлежат разборке, а предназначаются для использования детьми в повседневной жизни.

**Тематическое планирование для детей 5-6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема и содержание занятия** | **Количество занятий** |
| **1.** | **Игрушка – «кровать для кукол»****-«**Мужские профессии»- «Знакомство с деталями кровати и чертежами»- «Изготовление кровати»- «Роспись кровати» | 1111 |
| **2.** | **«Диван»** -«Знакомство с деталями дивана, тренировка в завинчивании шурупов» -«Изготовление дивана»- «Роспись дивана» | 112 |
| **3.** | **«Кресло»**-«Знакомство с деталями кресла и его чертежами»- «Изготовление кресла»- «Роспись кресла» | 111 |
| **4.** | **Игрушка - «Трактор»**- «Знакомство с деталями трактора и чертежами»- «Изготовление трактора»- «Роспись трактора»  | 112 |
| **5.** | **«Игрушка-ракета»**- «Знакомство с деталями ракеты и чертежами»- «Изготовление ракеты»- «Роспись игрушки - ракеты» | 111 |
| **6.** | **«Кормушки»**- «Знакомство с деталями кормушки и ее чертежами»- «Изготовление кормушек»- «Роспись кормушек» | 112 |
| **7.** | **«Кухонный гарнитур для кукол»**-«Знакомство с деталями гарнитура и его чертежами»-«Завинчивание шурупов»-«Сборка гарнитура»-«Роспись гарнитура»-«Поздравление для девочек» | 11211 |

**Тематическое планирование для детей 6-7-лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема и содержание занятия** | **Количество занятий** |
| **1.** | **- «**Мужские профессии»- «Знакомство с деталями гарнитура и его чертежами»- «Завинчивание шурупов»- «Сборка гарнитура»- «Роспись гарнитура»- «Поздравление для девочек» | 111211 |
| **2.** | **«Лопатки для снега»**- «Знакомство с деталями лопатки и тренировка в завинчивании шурупов»- «Изготовление лопаток»- «Роспись лопаток» | 111 |
| **3.** | **«Санки»**- «Знакомство с деталями санок и их чертежами»- «Изготовление санок»- «Роспись санок»  | 112 |
| **4.** | **«Игрушка-танк»**- «Знакомство с деталями танка и его чертежами»- «Изготовление танка»- «Роспись игрушки - танка» | 111 |
| **5.** | **«Кормушки»**- «Знакомство с деталями кормушки и ее чертежами»- «Изготовление кормушек»- «Роспись кормушек» | 112 |
| **6.** | **«Скворечник»**- «Знакомство с деталями скворечника и его чертежами»- «Изготовление скворечников»- «Роспись скворечников» | 112 |
| **7.** | **«Игрушка – военный корабль»**- «Знакомство с деталями корабля и его чертежами»- «Изготовление корабля»- «Роспись корабля» | 111 |

Примерные конспекты для проведения занятий – в Приложении.

**2.3. Условия реализации программы:**

**Материально-техническое обеспечение:**

Данная программа рассчитана на реализацию в старших и подготовительных группах детского сада. Детям предлагаются конкретные занятия: работа с деревом. Занятия построены на принципах партнерской деятельности взрослого и детей.

**Примерный перечень материалов для занятий**

1. Заготовки для сборки (из фанеры)
2. Отвертка (на каждого ребенка)
3. Шурупы
4. Кисти для росписи готовых изделий.
5. Краски акриловые
6. Клеенки

**2.4. Кадровое обеспечение программы:**

Состав исполнителей: воспитатель.

**2.5. Информационные источники**

**Литература**

1. Мальчики и девочки. Два разных мира. Нейропсихологии – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам /Еремеева В.Д., Хризман Т.П.; М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.-184с.
2. Гендерная психология: учебное пособие/ Бендас Т.В., СПб.: Питер, 2008.-431с.
3. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста/Шелухина И.П., М.; ТЦ Сфера, 2006.-96с.
4. Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста/Литвинова Р.М., Пащенко А.Т.; г.Ставрополь, 2002.-79с.
5. Половое воспитание и психогигиена пола у детей/ Исаев Д.Н., Каган В.Е.; Л.: Медицина, 1979. – 184с.
6. Учите детей мастерить: пособие для воспитателя дет.сада/Гульянц Э. К.; М.: Просвещение, 1984. – 159с.
7. Учим детей вязать/З.И. Святелик; К.: Рад.шк.,1986.-80с.

Приложение 1

**Примерные конспекты занятий по работе с деревом**

**Занятие 1.**

**Беседа на тему «Мужские профессии»**

**Цель:** актуализация и систематизация знаний детей о профессиях, их содержании.

**Материалы:** иллюстрации с изображением профессий (пожарный, рыбак, художник, учитель, строитель, портной, нефтяник и т.д.)

**Ход беседы**

**Педагог:** скажите, пожалуйста, кем бы Вы хотели стать, когда вырастите? (дети отвечают) Я пригласила Вас для того, чтобы поговорить о мужских профессиях. Но для начала мы вспомним, какие профессии вы знаете (дети называют) Сейчас я предлагаю Вам рассмотреть картинки (показывает картинку с изображением профессии пожарного). Как Вы думаете, какая профессия у этого человека? Скажите, а профессия пожарного трудная? Почему? Каким должен быть пожарный? (дети: трудная, опасная, потому что он огонь тушит, высоко по лестнице поднимается, людей спасает…) Правильно. А скажите мне, пожалуйста, каким должен быть человек с профессией пожарного? (смелым, сильным, ловким, добрым…) Верно. Мальчики, а как Вы думаете, кому легче работать пожарным – мужчине или женщине? (предположения детей) Верно, потому что мужчины сильнее женщин, они смелые, ловкие. Женщине, наверное, было бы трудно работать пожарным.

 Переходим к другой картинке (показывает картинку с изображением профессии художника) Как Вы думаете, какая профессия у этого человека? Скажите, в чем заключается профессия художника, что он делает? (рисует картины) Что должен уметь делать художник? (дети: красиво рисовать, уметь смешивать краски, наблюдать за всем…) Верно. Мальчики, а как Вы думаете, кому легче работать художником – мужчине или женщине? (предположения детей) На самом деле, ребята, быть художником могут быть как женщины, так и мужчины, потому что и те и другие могут красиво рисовать картины, быть наблюдательными. (Таким образом, педагог развешивает на доске все приготовленные иллюстрации в два ряда: первый – изображение профессий, присущих больше всего мужчинам, второй – «общие» профессии, третий – «женские» профессии при наличии иллюстраций)

**Педагог:** (подводит итог) Итак, мы вспомнили, какие бывают профессии, и выяснили, что некоторые из них присущи больше всего мужчинам, а некоторые женщинам, и что есть, так называемые «общие» профессии.

**Педагог:** А сейчас я скажу поговорку, Вы внимательно послушайте: каждый мужчина в своей жизни должен построить дом, посадить дерево и вырастить сына. Как Вы понимаете эту поговорку? (предположения детей) Давайте подумаем вместе: в поговорке говориться, что каждый мужчина должен построить дом. Как Вы думаете, построить дом легко? (ответы детей) Действительно, дом построить очень трудно. Разбираем поговорку дальше: еще мужчина должен посадить дерево. Как вы считаете, посадить дерево, чтобы оно прижилось и чтобы начало приносить плоды (если это плодовое дерево), начало радовать зеленой листвой, это трудно? Согласна с Вами, ведь для этого нужно очень хорошо ухаживать за деревом. И, наконец, в поговорке говорится, что мужчина должен вырастить сына. Как Вы думаете, вырастить из ребенка настоящего человека, хорошо воспитать его, научить всему, легко? (ответы детей) Я тоже думаю, что это нелегко. Итак, получается, что настоящий мужчина должен в своей жизни сделать трудные, настоящие мужские поступки. Мальчики, Вы – будущие мужчины. Но сейчас, пока Вы еще не выросли, хотели бы Вы сделать для девочек своей группы что-нибудь «мужское»? (ответы детей) А что бы это могло быть? (предположения детей) Хорошо, но я бы хотела предложить Вам сделать своими руками то, что девочек очень удивит и обрадует – это собрать для них мебельный гарнитур для игры с куклами. А подарить мы его можем на Новый год. Но чтобы это было сюрпризом, Вы должны хранить наши занятия в секрете от девочек. Как Вы думаете, девочкам понравится такой подарок? Вы готовы хранить этот секрет? Я думаю, что девочки обрадуются такому подарку-сюрпризу. Я попрошу Вас у своих пап, дедушек узнать, как и из чего можно изготовить мебельный гарнитур для кукол. Это будет Ваше домашнее задание. Спасибо за беседу.

**Занятие 2.**

**Тема «Знакомство с деталями гарнитура»**

**Цель: введение в словарь детей новых понятий – мебельный гарнитур, понятия, обозначающие детали гарнитура (крышка стола, ножка стола (стула), сиденье, спинка, боковая часть, подлокотник); знакомство со столярными инструментами по иллюстрациям.**

**Материалы:** иллюстрации с изображением различных инструментов, **н**астоящие плотницкие инструменты, детали гарнитура.

**Ход занятия**

**Педагог:** На прошлом занятии я просила Вас узнать у своих пап или дедушек, из чего можно сделать мебель для кукол (дети высказываются). Верно, мебель для кукол можно сделать из картона, разных коробочек, баночек и дерева. Я хотела предложить Вам изготовить мебельный гарнитур из дерева, как делается настоящая мебель. Посмотрите, что у нас есть (показывает детали гарнитура). Это отдельные детали, из которых нам предстоит собрать разные предметы мебели. Давайте посмотрим, и попробуем разобраться, какие детали для чего (дети рассматривают, делают) предположения. Итак, мы рассмотрели детали для изготовления стола и двух табуреток, дивана и двух кресел, кровати и шкафа – получается самый настоящий мебельный гарнитур. А понюхайте, как пахнет дерево, посмотрите, какого цвета деревянные детали, какие гладкие на ощупь. Такими их сделал плотник с помощью специальных инструментов. Кстати, для того, чтобы нам собрать эти детали в один предмет, нам тоже будут нужны инструменты. А какие инструменты Вы уже знаете (дети отвечают). Сейчас я хотела бы загадать Вам загадки про разные инструменты, а Вы попробуйте отгадать.

Толстый тонкого побьет – Принялась она за дело,

Тонкий что-нибудь забьет. Завизжала и запела.

 (**молоток и гвозди**) Ела, ела, дуб, дуб,

 Поломала зуб, зуб.

**(пила)**

На каждую отгадку педагог вывешивает иллюстрацию с изображением этих инструментов. А еще я приготовила стихи про инструменты, послушайте, пожалуйста.

**Молоток**

У меня есть новый молоток,

Я кладу его в тот уголок,

Где отвертка, гвозди и пила,

Подружились в ящике стола.

И, своей работой увлечен,

Мне поет, рассказывает он,

Молоток поет мне: «Тук-тук-тук,

Я хороший друг умелых рук». **П. Воронько**

**Пила**

Улыбается пила, от работы весела.

Пилит, пилит, пилит, пилит –

Вот и все ее дела.

Пилит звонко, пилит пылко:

Звень-звень, звень-звень,

Брызжут звонкие опилки весь день, весь день.

Срез лучистый, гладкий,

Дух смолистый, сладкий.**С. Иванов**

Далее педагог предлагает рассмотреть иллюстрации других инструментов и назвать их предназначение.

**Педагог:** Еще я хотела показать Вам настоящие плотницкие инструменты, посмотрите, пожалуйста. Они большие, тяжелые, острые, поэтому ими работают только взрослые люди. Вообще, при работе с инструментами нужно соблюдать правила безопасности, как Вы думаете какие (дети высказывают предположения) Правильно, работать нужно в специально отведенном месте, чтобы ничего не мешало работе, на рабочем месте должен быть порядок, инструментами нельзя размахивать, во время работы не кричат, по сторонам не смотрят. Вот видите, сколько правил для работы с инструментами. Скажите, пожалуйста, какой из инструментов понадобится нам для сборки гарнитура (дети высказывают предположение) Да, для этого нам понадобится отвертка. Поэтому попросите своих пап подобрать Вам небольшую отвертку, чтобы ручка ее умещалась у Вас в руке, и принесите их на следующее занятие. И не забывайте, что наша работа - это секрет от девочек. Спасибо за работу.

**Занятие 3.**

**Тема: «Завинчивание шурупов»**

**Цель: учить детей правильному захвату отвертки, шурупа; учить детей соблюдать правила работы с инструментом (отверткой).**

**Материалы: отвертки для каждого ребенка, шурупы, доски для тренировки с заранее просверленными отверстиями для шурупов.**

**Ход занятия**

**Педагог:** Ребята, Вы принесли сегодня отвертки, которыми мы будем работать. Но прежде чем начать собирать мебель, нам нужно потренироваться завинчивать шурупы. Для этого я приготовила специальные деревянные досочки, в которые мы попробуем завинчивать шурупы.

Педагог предлагает работать стоя, так как это облегчает работу. Дети становятся на расстоянии друг от друга, так, чтобы не мешать соседу. Педагог показывает, как правильно держать отвертку, как держать шуруп, в какую сторону начинать закручивать. Далее дети самостоятельно пробуют выполнить задание.

**Педагог:** Ну, что, Вы потренировались закрутить и выкрутить шуруп. Скажите, легко ли Вам было? Что было сложнее всего? (рефлексивный момент – дети высказываются) Таким образом, мы будем соединять детали для мебели. Вы не передумали, ведь это не просто, и чтобы добиться результата, нужно приложить много усилий. У Вас может с первого раза не получиться, поэтому надо будет начать делать заново. Вы готовы к таким трудностям? Прошу не забывайте, что у нас с Вами секретное дело, и девочкам о нем рассказывать не надо, а то у нас не получиться их удивить и обрадовать. Договорились? Тогда до встречи.

**Занятие 4.**

**Тема: «Сборка гарнитура»**

**Цель: учить детей работать в парах, оказывать и принимать помощь товарища; учить планировать этапы (последовательность) сборки предметов; учить детей самостоятельно убирать свое рабочее место.**

**Материалы: отвертки для детей, детали гарнитура, шурупы.**

**Ход занятия**

**Педагог:** Мальчики, сегодня мы с Вами приступаем к очень ответственному делу – сборке гарнитура. Для начала давайте вспомним, какие предметы мебели входят в наш гарнитур (дети перечисляют) Также нам необходимо вспомнить основные правила работы с инструментом, которые ни в коем случае нельзя нарушать (дети называют) Для того, чтобы Вам было удобнее работать, предлагаю вам работать парами: один будет придерживать детали, а другой закручивать шуруп, и так по очереди (дети парами занимают места за столами). Сейчас прошу вас посовещаться и определиться, какой предмет мебели Вы хотели бы собрать (дети выбирают детали для того предмета, какой они хотели бы собрать)

Педагог с каждой парой детей обсуждает последовательность сборки выбранного ими предмета, еще раз напоминает правильный захват отвертки, шурупа, показывает, как совместить отверстия – для этого сначала нужно вкрутить шуруп в отверстие присоединяемой детали так, чтобы его кончик слегка выглядывал. После этого кончики шурупов вставляются в отверстия той детали, к которой присоединяется деталь, и шурупы закручиваются до конца.

**Педагог:** Ребята, я попрошу Вас не торопиться, стараться, ведь как гласит народная пословица «Поспешишь – людей насмешишь», а Вы своим подарком должны доставить девочкам радость. Для этого он должен быть выполнен очень аккуратно.

Педагог по ходу работы оказывает необходимую помощь, обычно это помощь в совмещении деталей и «докручивании» шурупов. Обычно сборка гарнитура занимает два занятия, второе проводится по аналогии с этим.

**Педагог:** (после завершения сборки всего гарнитура) Ну, что же, я вас поздравляю, Вы справились со своей задачей – гарнитур собран. Вот видите, как хорошо, когда все работают дружно и слаженно, помогая друг другу. Давайте посмотрим, крепко ли все закрепили, можете проверить предметы мебели, которые собирали Ваши друзья (смотрят, крепко ли соединены детали) Я хочу похвалить Вас за хорошую работу. Скажите, пожалуйста, Вам было трудно собирать мебель? Что именно было трудно? А что показалось легким? Вам понравилась эта работа? Хотели бы Вы еще собрать что-нибудь своими руками? Хорошо, а теперь давайте посмотрим на мебель и подумаем, будем ли мы ее дарить в таком виде, или быть может ее нужно как-нибудь украсить? (дети высказываются) Хорошо, а как мы можем ее украсить? (дети: нарисовать узор) Я думаю мебель будет намного красивее, если она будет украшена узором. Это и будет вашим домашним заданием – подумать, какой узор нарисовать на мебели, чтобы девочкам понравились и сама мебель и рисунок на ней. И прошу не забывать, что всю нашу работу мы храним в секрете от девочек, иначе не получится сюрприза. Благодарю за работу.

**Занятие 5.**

**Тема: «Рисуем эскизы»**

**Цель: введение в словарь детей нового понятия – эскиз; учить детей самостоятельному составлению узоров на листах бумаги разной формы, учить располагать элементы узора на поверхности листа конкретной формы.**

**Материалы: бумага, вырезанная по формам и размерам деталей предметов мебели, карандаши цветные, иллюстрации-образцы некоторых расписанных предметов мебели и быта.**

**Ход занятия**

**Педагог:** Здравствуйте, ребята. Вот мы с Вами снова собрались в тайне от девочек, чтобы продолжить нашу работу. Итак, как и договаривались, сегодня мы будем придумывать узор для росписи нашей мебели. Я просила вас подумать над тем, какой узор можно нанести на мебель. Поэтому сейчас предлагаю Вам нарисовать на бумаге эскизы– то есть рисунки, которые мы потом будем рисовать уже на мебели. Все эскизы мы рассмотрим, обсудим и выберем самые интересные.

Дети выполняют эскизы на бумажных заготовках. Как правило, в эскиз входят такие элементы, как цветы, листочки, бабочки, солнышко и т.п. После завершения работы, дети показывают свой эскиз и описывают его.далее педагог предлагает детям самим выбрать интересные узоры, возможно в росписи будут использованы элементы, предложенные разными детьми.

**Педагог:** Ну, что же, мы определились с узором, и на следующем занятии будем наносить его уже непосредственно на мебель. Спасибо вам за работу, и напоминаю, что все, что мы делаем, это секрет от девочек. До встречи.

**Занятие 6.**

**Тема: «Роспись гарнитура»**

**Цель: введение в словарь детей нового понятия – трафарет; учить наносить узор на поверхность с помощью трафарета и тычка; учить работать в парах, оказывать помощь и принимать помощь товарища; учить оценивать свою работу и работу других детей.**

**Материалы: мебельный гарнитур, собранный детьми, краска акриловая, трафареты, изготовленные педагогом на основе эскизов детей, тычки, для нанесения краски, салфетки, вода, клеенка.**

**Ход занятия**

**Педагог:** Ребята, здравствуйте. Итак, сегодня мы с Вами приступаем к не менее важному делу – росписи гарнитура. Мы определились, какой рисунок будет нарисован. На основе Ваших эскизов я сделала трафарет – это лист бумаги, в котором вырезаны все детали рисунка. При наложении трафарета на поверхность мебели (демонстрирует) Вы будете наносить краску на просветы в трафарете. После того, когда все будет закрашено, Вы уберете трафарет и увидите аккуратный рисунок. Краска, которой мы будем рисовать, называется акриловая. Она подходит для работы с деревом, не сотрется и растечется, если на мебель вдруг попадет вода. Наносить краску мы будем тычками, это уже знакомый Вам инструмент. Итак, прошу сесть Вас парами, как вы работали до этого – один придерживает трафарет, другой наносит рисунок, то есть Вы опять будете работать вместе, помогая друг другу.

Дети выполняют роспись гарнитура с помощью трафаретов. Педагог оказывает необходимую помощь. Возможно, одного занятия будет недостаточно, поэтому на роспись гарнитура лучше запланировать два занятия. После завершения работы педагог предлагает детям оценить свою работу.

**Педагог:** Посмотрите, какая красота у нас получилась. Вам нравиться? А что нравится больше всего? Как вам кажется, где узор получился аккуратнее? Скажите, пожалуйста, то, что Вы работаете в паре и оказываете помощь друг другу, это Вам помогло или было бы лучше работать по одному? На самом деле, взаимопомощь очень важна, поэтому у Вас и получилось так красиво и аккуратно. Ребята, праздник уже скоро, поэтому нам остается только упаковать подарок. Скажите, а когда дарится подарок, нужно ли говорить какие-нибудь слова, или лучше вручить его молча? Конечно же, когда дарят подарок, обычно говорят слова поздравления. Я думаю, и девочкам будет гораздо приятнее получить Ваш подарок-сюрприз с красивыми словами-пожеланиями. Этим мы займемся на следующем, последнем занятии. И не забудьте, праздник совсем скоро, и будет очень плохо, если девочки узнают о нашем секрете раньше времени. До свидания.

**Занятие 7.**

**Тема «Готовимся к празднику»**

**Цель: формировать умение составлять небольшой текст – поздравление творческого характера, развивать умение выразительно рассказывать его.**

**Материалы: мебельный гарнитур, большая коробка, оберточная бумага, бант.**

**Ход занятия**

**Педагог:** Ребята, вот и подошла к концу наша с Вами работа. Скажите, Вам было интересно? Я очень горжусь вами, что Вы своими руками смогли собрать мебельный гарнитур для кукол. Это очень серьезное и я бы даже сказала трудное задание, но вы справились, потому что работали дружно, слаженно, помогали друг другу, принимали помощь друг от друга. Давайте вспомним, что мы делали? (дети вспоминают, с чего началась работа, что было потом и так далее) скажите, а что понравилось больше – собирать гарнитур или его расписывать? Хорошо, а теперь нам нужно придумать поздравление для девочек и упаковать подарок, чтобы он оставался сюрпризом до самого его вручения.

Педагог записывает предложения детей. В итоге, текст поздравления может быть такой: «Дорогие девочки! Поздравляем Вас с Новым годом! Желаем вам здоровья, радости, удачи! Мы приготовили вам подарок-сюрприз, который мы сделали своими руками. Мы очень старались и надеемся, что он Вам понравится и принесет радость. С новым годом!»

После того, как текст поздравления придуман, выбираются мальчики, которые будут его произносить на празднике. Далее дети составляют мебель в коробку, педагог при них упаковывает его бумагой и украшает бантом.

**Педагог:** Ну, вот и все. Наш подарок-сюрприз готов. Благодарю за работу и до встречи на празднике.

Подарок вручается на новогоднем утреннике, перед тем как Дед мороз будет вручать свои подарки. Распаковывается в группе после праздника в присутствии всех детей, воспитателей и родителей. Можно предложить родителям изготовить для гарнитура принадлежности – подушки, покрывала, накидки, скатерть и т.д.

**Занятие 8.**

**Тема «Лопатки для снега»**

**Цель: введение в словарь детей новых понятий - название деталей: основание лопатки-совок, брусок-бортик, ручка;**

**формировать умение детей работать по образцу и словесной инструкции взрослого, учить оценивать свою работу и исправлять ошибки.**

**Материалы: чертежи по изготовлению лопаток, детали лопаток, шурупы, отвертки.**

**Ход занятия**

**Педагог:** Ребята, мы с Вами не так давно подарили девочкам в подарок на Новый год. Девочкам очень понравился Ваш подарок. Я хотела бы узнать у Вас, хотите ли Вы продолжать данную работу и что-нибудь еще выполнить из дерева своими руками (дети отвечают)? Замечательно, что эта работа Вам понравилась. Сегодня я приготовила Вам детали лопаток для уборки снега. Сейчас зима, на участках намело много снега. Вы можете оказывать им помощь, так как Выуже большие ребята. Согласны ли вы заняться сборкой лопаток для снега? (дети высказывают согласие) Детали лопаток изготовлены из дерева. Давайте вспомним, с чего мы начинали занятие, когда собирали гарнитур? Конечно, мы сначала рассмотрели схему сборки. В этот раз мы так же будем работать по схемам, они помогут вам правильно собрать лопатки, «подскажут», какие детали соединяются сначала, какие потом, и что должно получиться. Итак, для работы Вам нужно сесть парами. Смотрим на схему под цифрой 1. Что на ней изображено? (дети называют, что там изображены детали лопатки) Правильно, теперь давайте посмотрим и сравним, все ли детали у нас есть (дети смотрят и сравнивают сначала самостоятельно). Давайте назовем все детали лопатки: это (показывает) – основание лопатки, которое называется совок, этот брусок - бортик, это – ручка. Скажите, у нас детали такие же, как на схеме? А их столько же, сколько изображено на схеме? Хорошо, выяснив, что у нас все детали в наличии, мы можем приступать к сборке лопаток. Перед началом работы давайте вспомним основные правила работы с инструментом (дети называют: работать нужно в специально отведенном месте, чтобы ничего не мешало работе, на рабочем месте должен быть порядок, инструментами нельзя размахивать, во время работы не кричат, по сторонам не смотрят). Все правильно. Теперь попрошу Вас занять свое рабочее место.

 После того, как дети займут рабочие места, педагог раздает каждой паре схемы сборки и детали лопаток. Кроме того, педагог просит посчитать детей, сколько шурупов для сборки лопатки им понадобится.

**Педагог:** Итак, переходим к цифре 2 на схеме. Посмотрите внимательно и скажите, какие детали соединяются первыми? (дети смотрят, называют). Правильно, первыми соединяются совок и бортик лопатки. Итак, слегка вкрутив шурупы так, чтобы были слегка видны их кончики, совмещаем отверстия двух деталей. После этого начинаем закручивать шуруп в правую сторону. Будьте осторожны. Один из Вас закручивает шуруп, а другой придерживает детали, потом – меняетесь.

 Дети соединяют детали, педагог оказывает необходимую помощь. После соединения этих деталей, переходят к следующему этапу.

**Педагог:** Молодцы! Теперь смотрим дальше на схему под цифрой 3. Что на ней изображено? (дети смотрят, называют) Правильно, следующая деталь, которая присоединяется – это ручка. Напоминаю Вам, что сначала нужно слегка вкрутить шурупы так, чтобы были слегка видны их кончики, после этого совмещаем отверстия деталей и начинаем закручивать шуруп в правую сторону. Один из Вас закручивает шуруп, а другой придерживает детали. Будьте осторожны.

**Педагог:** Итак, давайте посмотрим на последнюю схему под цифрой 4. Что на ней изображено? Да, на ней изображена готовая лопатка. Это значит, что сейчас мы должны проверить, все ли мы правильно сделали. (дети осуществляют проверку) Молодцы! Вы все правильно сделали и в результате у вас получились замечательные лопатки. Можете поздравить друг друга. Скажите, пожалуйста, как Вы оцениваете свою работу? Что было трудно, а что легко? Помогла ли Вам схема в сборке санок? Чем Вам помогла схема?

 Посмотрите на лопатки и скажите, их уже можно выносить на прогулку и убирать ими снег или чего-то как будто не хватает? (дети предлагают украсить лопатки узором) Да, я думаю, что с небольшим узором лопатки будут выглядеть намного красивее и интереснее. К росписи лопаток мы приступим на следующем занятии, но до этого вам нужно подумать, какой узор можно нарисовать, чтобы было красиво. Делаю Вам подсказку – на дворе у нас зима. Думайте! Благодарю за работу.

**Занятие 9.**

**Тема «Роспись лопаток»**

 **Цель: введение в словарь детей нового понятия – трафарет; учить наносить узор на поверхность с помощью трафарета и тычка; учить работать в парах, оказывать помощь и принимать помощь товарища; учить оценивать свою работу и работу других детей.**

**Материалы: лопатки, краска акриловая, трафареты, изготовленные педагогом, тычки, для нанесения краски, салфетки, вода, клеенка.**

**Ход занятия**

**Педагог:** Ребята, здравствуйте. Итак, сегодня мы с Вами приступаем к росписи лопаток. Вы определились, какой рисунок можно нарисовать? (дети высказываются) Я предлагаю Вам нарисовать на лопатках снежинки, думаю это будет красиво. Для этого я сделала трафарет – это лист бумаги, в котором вырезаны все детали рисунка. После наложения трафарета на поверхность лопатки (демонстрирует) Вы будете наносить краску на просветы в трафарете. Когда все будет закрашено, Вы уберете трафарет и увидите аккуратный рисунок. Краска, которой мы будем рисовать, называется акриловая. Наносить краску мы будем тычками, это уже знакомый Вам инструмент. Итак, прошу сесть Вас парами, как вы работали до этого – один придерживает трафарет, другой наносит рисунок, то есть Вы опять будете работать вместе, помогая друг другу.

Дети выполняют роспись лопаток с помощью трафаретов. Педагог оказывает необходимую помощь. После завершения работы педагог предлагает детям оценить свою работу.

**Педагог:** Посмотрите, как красиво получилась. Вам нравится? А что нравится больше всего? У Вас получилось так красиво и аккуратно потому, что вы помогали друг другу. Теперь я покрою лопатки лаком для того, чтобы они служили Вам как можно дольше, и после этого можно показать их девочкам, воспитателям и родителям. Теперь у вас в группе на пять лопаток больше, чем было раньше. Думаю, что такими красивыми лопатками будет намного приятнее работать. Благодарю за работу.

**Занятие 10.**

**Тема «Санки в подарок девочкам»**

**Цель: введение в словарь детей новых понятий - схема, название деталей: сиденье, спинка, боковая часть;**

**формировать умение детей работать по образцу и словесной инструкции взрослого, учить оценивать свою работу и исправлять ошибки.**

**Материалы: чертежи по изготовлению санок, детали санок, шурупы, отвертки.**

**Ход занятия**

**Педагог:** Ребята, мы с Вами решили, что будем еще готовить подарок девочкам - санки для кукол, которыми девочки смогут играть зимой на прогулке. Решили также, что изготавливать санки будем из дерева. Для этого я принесла Вам детали санок и схемы-образцы, по которым Вы будете их собирать. Кто знает, для чего нужны схемы-чертежи? (дети высказываются) Схемы-чертежи нужны для того, чтобы знать, что и как нужно делать, с чего начать работу и что должно получиться. Итак, перед Вами детали санок и схема их сборки. Давайте посмотрим, что на схеме изображено под цифрой 1. (дети называют, что там изображены детали санок) Правильно, теперь давайте посмотрим и сравним, все ли детали у нас есть (дети смотрят и сравнивают сначала самостоятельно). Давайте назовем все детали санок: это (показывает) - сиденье, это-спинка, это - боковая часть, их две. Скажите, у нас детали такие же, как на схеме? А их столько же, сколько изображено на схеме? Хорошо, выяснив, что у нас все детали в наличии мы можем приступать к сборке санок. Перед началом работы давайте вспомним основные правила работы с инструментом (дети называют: работать нужно в специально отведенном месте, чтобы ничего не мешало работе, на рабочем месте должен быть порядок, инструментами нельзя размахивать, во время работы не кричат, по сторонам не смотрят). Все правильно. Теперь попрошу Вас выбрать себе пару для работы и занять свое рабочее место.

 После того, как дети определяться с парой, и займут рабочие места, педагог раздает каждой паре схемы сборки и детали санок. Кроме того, педагог просит посчитать детей, сколько шурупов для сборки санок им понадобится.

**Педагог:** Итак, переходим к цифре 2 на схеме. Посмотрите внимательно и скажите, какие детали соединяются первыми? (дети смотрят, называют). Правильно, первыми соединяются сиденье и спинка санок. Итак, слегка вкрутив шурупы так, чтобы были слегка видны их кончики, совмещаем отверстия двух деталей. После этого начинаем закручивать шуруп в правую сторону. Будьте осторожны. Один из Вас закручивает шуруп, а другой придерживает детали, потом – меняетесь.

 Дети соединяют детали, педагог оказывает необходимую помощь. После соединения сиденья и спинки переходят к следующему этапу.

**Педагог:** Молодцы! Теперь смотрим дальше на схему под цифрой 3. Что на ней изображено? (дети смотрят, называют) Правильно, следующая деталь, которая присоединяется – это боковая часть санок. Напоминаю Вам, что сначала нужно слегка вкрутить шурупы так, чтобы были слегка видны их кончики, после этого совмещаем отверстия деталей и начинаем закручивать шуруп в правую сторону. Один из Вас закручивает шуруп, а другой придерживает детали. Будьте осторожны.

Дети соединяют детали, педагог оказывает необходимую помощь. После присоединения боковой части к уже соединенным сиденью и спинки, переходят к следующему этапу.

**Педагог:** Очень хорошо! Теперь переходим к схеме под цифрой 4. Что на ней изображено? (дети смотрят, называют) Совершенно верно, на этой схеме изображено присоединение последней детали – второй боковой части санок. Итак, вспоминайте, как правильно начать закручивание.

Дети присоединяют последнюю деталь, педагог оказывает необходимую помощь. После присоединения второй боковой части переходят к следующему этапу.

**Педагог:** Итак, давайте посмотрим на последнюю схему под цифрой 5. что на ней изображено? Да, на ней изображены готовые санки. Это значит, что сейчас мы должны проверить, все ли мы правильно сделали. (дети осуществляют проверку) Молодцы! Вы все правильно сделали и в результате у вас получились замечательные санки. Можете поздравить друг друга. Скажите, пожалуйста, как Вы оцениваете свою работу? Что было трудно, а что легко? Помогла ли Вам схема в сборке санок? Чем Вам помогла схема?

Я очень горжусь Вами, что Вы благодаря своему старанию, терпению и трудолюбию смогли добиться результата. Еще очень важно, что Вы помогали друг другу. Посмотрите на санки и скажите, их уже можно дарить девочкам или чего-то как будто не хватает? (дети предлагают украсить санки узором) Да, я думаю, что с узором санки будут выглядеть намного красивее и девочкам будет очень приятно получить именно такие санки. К росписи санок мы приступи на следующем занятии, но до этого вам нужно подумать, какой узор можно нарисовать, чтобы было красиво. Благодарю за работу, и не забывайте, что наша работа – секрет от девочек.

Сборка санок при необходимости может осуществляться на двух занятиях.

**Занятие 11.**

**Тема «Роспись санок. Подготовка эскизов»**

**Цель: введение в словарь детей новых понятий - эскиз; учить детей самостоятельному составлению узоров на листах бумаги разной формы, учить располагать элементы узора на поверхности листа конкретной формы.**

**Материалы: бумага, вырезанная по формам и размерам деталей санок, простые карандаши, краска-гуашь, иллюстрации-образцы некоторых расписанных предметов, образцы зимних узоров.**

**Ход занятия**

**Педагог:** Здравствуйте, ребята. Вот мы с Вами снова собрались в тайне от девочек, чтобы продолжить нашу работу. Итак, как и договаривались, сегодня мы будем придумывать узор для росписи наших санок. Я просила Вас подумать над тем, какой узор можно нанести на санки, и давала подсказку, что сейчас у нас зима и узоры могут содержать зимние мотивы. Поэтому сейчас предлагаю Вам нарисовать на бумаге эскизы – то есть рисунки, которые мы потом будем рисовать уже на санках. Все эскизы мы рассмотрим, обсудим и выберем самые интересные.

Дети выполняют эскизы на бумажных заготовках. В эскиз могут войти такие элементы, снежинки, елочки, узоры, напоминающие зимние узоры на стекле и т.п. После завершения работы, дети показывают свой эскиз и описывают его. Далее педагог предлагает детям самим выбрать интересные узоры, возможно в росписи будут использованы элементы, предложенные разными детьми.

**Педагог:** Ну, что же, мы определились с узором, и на следующем занятии будем наносить его уже непосредственно на санки. Спасибо вам за работу, и напоминаю, что все, что мы делаем, это секрет от девочек. До встречи.

**Занятие 12.**

**Тема: «Роспись санок»**

**Цель: учить детей наносить карандашный набросок на поверхность санок; учить работать в парах, оказывать помощь и принимать помощь товарища; учить оценивать свою работу и работу других детей.**

**Материалы: санки, собранные детьми, простые карандаши, краска акриловая, салфетки, вода, клеенка.**

**Ход занятия**

**Педагог:** Ребята, здравствуйте. Итак, сегодня мы с Вами приступаем к не менее важному делу – росписи наших санок, которые Вы собрали. Мы определились, какой рисунок будет нарисован. Для начала Вам нужно будет перенести свой эскиз на поверхность санок простым карандашом. Краска, которой мы будем рисовать, называется акриловая. Она подходит для работы с деревом, не сотрется и растечется. Наносить краску мы будем кисточками. Итак, прошу сесть Вас парами, как вы работали до этого – один наносит рисунок карандашом, другой придерживает санки, потом наоборот. То есть Вы опять будете работать вместе, помогая друг другу.

Дети выполняют роспись санок. Педагог оказывает необходимую помощь. Одного занятия будет недостаточно, поэтому на роспись гарнитура лучше запланировать два занятия. После завершения работы педагог предлагает детям оценить свою работу.

**Педагог:** Посмотрите, как красиво у нас получилось - саночки украшены снежинками и зимними узорами, как будто сам Дед Мороз расписал их. Вам нравится? А что нравится больше всего? Как вам кажется, где узор получился аккуратнее? Скажите, пожалуйста, то, что Вы работаете в паре и оказываете помощь друг другу, это Вам помогло или было бы лучше работать по одному? На самом деле, взаимопомощь очень важна, поэтому у Вас и получилось так красиво и аккуратно. Ребята, праздник уже скоро, поэтому нам остается только упаковать подарок. Скажите, а когда дарится подарок, нужно ли говорить какие-нибудь слова, или лучше вручить его молча? Конечно же, когда дарят подарок, обычно говорят слова поздравления. Я думаю, и девочкам будет гораздо приятнее получить Ваш подарок-сюрприз с красивыми словами-пожеланиями. До свидания.

**Занятие 13.**

**Тема «Собираем танк»**

**Цель: продолжать учить детей пользоваться схемой при сборке предметов; введение в словарь детей новых понятий – название деталей: гусеницы танка, корпус, башня, ствол орудия, пламегаситель; продолжать учить детей работать по образцу и словесной инструкции.**

**Материалы: детали игрушки - танка, схема сборки, шурупы, отвертки.**

**Ход занятия**

 **Педагог:** Ребята, в этом году Вы научились работать с деревом: научились правильно держать отвертку, завинчивать шурупы, правильно соединять детали и собирать из них разные предметы. Давайте вспомним, что мы уже собрали. (дети называют: санки для кукол, лопатки для снега, мебельный гарнитур в подарок девочкам) Вот видите, как много Вы сделали, сколько радости доставили девочкам. А теперь я хочу предложить Вам порадовать себя, и сделать из дерева для своих игр игрушки, а именно – танки. У Вас в группе есть макет «Военная часть», но я посмотрела, что там не хватает военной техники, ведь солдатов в армии учат обращаться с военной техникой. Хотели бы Вы собрать для себя такие игрушки – танки? (согласие детей)

**Педагог:** Нам необходимо вспомнить основные правила работы с инструментом, которые ни в коем случае нельзя нарушать (дети называют) Предлагаю вам работать парами: один будет придерживать детали, а другой закручивать шуруп, и так по очереди (дети парами занимают места за столами). Для сборки танка мы так же будем пользоваться схемами, на которых указано, какие детали соединять первыми и как.

Педагог с каждой парой детей обсуждает последовательность сборки танка, еще раз напоминает правильный захват отвертки, шурупа, напоминает, как совмещать отверстия.

**Педагог:** Ребята, я попрошу Вас не торопиться, стараться, помните, как гласит народная пословица «Поспешишь – людей насмешишь»

Педагог по ходу работы оказывает необходимую помощь.

**Педагог:**  Ну, вот танки готовы. Посмотрите, что у Вас получилось. Вам нравится? Я хочу похвалить Вас за хорошую работу. Скажите, пожалуйста, Вам было трудно танк? Что именно было трудно? А что показалось легким? Вам понравилась эта работа? По уже сложившейся традиции мы с Вами все изготовленные предметы расписываем, чтобы было красивее. Так, на следующем занятии мы будем заниматься росписью Ваших танков.

**Занятие 14.**

**Тема «Раскрашиваем танк»**

**Цель: учить детей наносить краску на поверхность, прокрашивая все участки; продолжать учить детей работать по образцу и словесной инструкции.**

**Материалы: игрушка - танк, краска, кисти, вода, салфетки, клеенки, рисунки-иллюстрации с военной техникой.**

**Ход занятия**

 **Педагог:** Здравствуйте, ребята.Сегодня мы с вами собрались, чтобы сделать наши танки похожими на настоящие, а именно, раскрасить их. Для того, чтобы выполнить правильную раскраску, я приготовила Вам иллюстрации с изображениями военной техники. Посмотрите внимательно и скажите, в какой цвет выкрашена вся военная техника? Как Вы думаете, почему именно такие цвета использованы? (дети высказывают предположения) На самом деле, ребята, военная техника раскрашена в оттенки зеленого цвета, коричневого, песочного, потому, что это цвета окружающей природы – деревьев, кустарников, почвы, гор, пустынь и так далее. Такой танк не будет противнику виден из далека. Представьте, что было бы, если бы танки были розового или желтого цветов? Противник заметил бы такой танк из далека.

 Итак, для раскраски Ваших танков будем использовать темно-зеленую краску, которую нанесем на всю поверхность танка. Когда краска высохнет, сверху мы нанесем коричневые пятна – закамуфлируем наш танк. Итак, садитесь парами, как работали до этого и приступайте к работе.

 Дети выполняют роспись танка, педагог оказывает необходимую помощь.

**Педагог:** Ну что, посмотрите, какие танки у Вас получились. Вам нравится? Что Вам понравилось больше всего – собирать или раскрашивать танк? Что именно было трудно?

Молодцы, ребята, Вы потрудились на славу. Теперь у Вас есть игрушка – танк, сделанная своими руками. Такой игрушкой, думаю, намного приятнее играть. До свидания.

1. Гульянц Э.К. «Учите детей мастерить: пособие для воспитателя дет.сада».-М.: Просвещение, 1984. – 159с. [↑](#footnote-ref-1)