Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 12»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО:  на заседании Педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 12»  протокол № 4 от 11.05.2023г. |  | УТВЕРЖДЕНО:  Заведующим МБДОУ  «Детский сад № 12»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Г. Примак Приказ № 256 от 11.05.2023г.  М.П. |

Дополнительная общеобразовательная программа

социально-гуманитарной направленности

«Юный шахматист»

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации 1 учебный год (октябрь-апрель)

г. Урай

**Пояснительная записка**

**Введение**:

**1.1. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:**

* *Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.*
* *Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;*
* *Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы» (в ред. от 24.07.2020);*
* *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального 4 государственного образовательного стандарта дошкольного образования».*
* *Постановление Правительства Российской Федерации* [*от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг*](http://ivo.garant.ru/document/redirect/74660486/0)*»;*
* *Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629*

*"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"*

* *Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 21г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (срок действия – 01.03.2021-01.03.2027);*
* *Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"*
* *Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р. (Концепция развития системы дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 г.)*

**1.2. Направленность**: социально-гуманитарная, ориентирована на развитие детей дошкольного возраста, формирование навыков игры в шахматы, развитие логического мышления.

**1.3. Актуальность программы**

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлекшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней.

Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков- сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные, что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

 Шахматы – великолепная игра с древнейшей историей, сегодня это популярный вид спорта, которым увлекаются миллионы людей во всех уголках планеты, наряду с этим это прекрасный тренажер для мозга, значительно увеличивающий его интеллектуальные способности. Ранее обучение детей дошкольного возраста в игре шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, помогает расширить круг общения детей, к тому же дает возможность   современному ребенку научиться выбирать главное из потока информации, которая будет его окружать.

**1.4. Цель программы:**

Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к игре; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

**1.5. Задачи программы:**

образовательные: обучать азам шахматной игры – правила, начало и окончание партии, запись партии; обучать основным тактическим приемам; обучать основам стратегии; обучать понятиям дебюта, миттельшпиля, эндшпиля, особенностям стратегии в каждом из этапов; обучать основным правилам оценки позиции.

развивающие: развивать аналитическое мышление, внимательность, усидчивость; развивать такие качества, как восприятие, воображение, память, начальные формы; волевого управления поведением.

воспитательные: воспитывать уважение к партнеру, самодисциплину, умение владеть собой; воспитывать уважительное отношение к правилам, нормам поведения.

**1.6. Адресат программы:**

Программа рассчитана на обучающихся 5-7 лет (старшая - подготовительная группы)

Наполняемость групп *–* 6 человек.

**1.7. Объем программы: 28 академических часов**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Количество учебных**  **занятий** | | | **Продолжительность**  **занятия (мин.)** | **Время** |
| Октябрь-апрель | в неделю | в месяц | в год |  |  |
| Старшая 5-6 лет | 1 | 4 | 28 | 25 | 11,7 часа |
| Подготовительная 6-7 лет | 1 | 4 | 28 | 30 | 14 часов |

**1.8. Форма и режим занятий:**

Занятия проводятся:

- в очном формате.

Основная форма проведения занятий– игровые ситуации.

Обучение должно быть развивающим, должно включать самостоятельную работу ребенка с изученным материалом. И двигаться от простого к сложному. Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций.

*Методы работы* должны быть преимущественно игровые, наглядные и практические. Следует отметить, что выбор данных методов обусловлен дидактическими принципами наглядности и связано с особенностями детского мышления. Например, педагог знакомит дошкольников с формой каждой фигуры, просит объединить их на группы, назвав, сколько шахмат каждой фигуры ему встретилось. В рамках обучения игре в шахматы, можно использовать инновационные педагогические технологии. Подготовка юных шахматистов возможна посредством компьютерных шахматных программ.

*Особенности построения* занятий по обучению игре в шахматы:

1) структура занятий приближена к обычным занятиям, проводимых в детском саду, что делает процесс обучения понятным как для педагога, так и для детей,

2) через все занятия прослеживается тесная межпредметная связь (особенно с математикой, окружающим миром, развитием речи),

3) использование технологии развивающего обучения в учебном процессе позволяет обеспечить целенаправленное интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста,

4) установление отношений учебного сотрудничества в процессе обучения,

5) использование в учебном процессе приемов, способствующих лучшему запоминанию учебного материала: схематизация основных понятий; включение эмоционально насыщенного материала, творческих заданий.

Вначале изучают правила игры, затем учатся составлять планы игры, решать шахматные задачи, играют партии между собой, анализируют партии известных шахматистов, участвуют в шахматных соревнованиях. Совершенствованию в шахматах нет предела, всегда есть чему учиться и чему удивляться. Их глубина и красота неисчерпаемы, и потому они могут стать вашим спутником на всю жизнь.

**1.9. Планируемые результаты**

По окончании работы по данной программе *ребенок будет знать:*

* шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
* названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
* правила хода и взятия каждой фигуры.

По окончании работы по данной программе *ребенок будет уметь:*

* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
* правильно помещать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать;
* объявлять шах;
* ставить мат;
* решать элементарные задачи на мат в один ход.

**1.10. Формы контроля и подведения итогов реализации программы**

В образовательном процессе будут использованы следующие виды и методы контроля успешности освоения воспитанниками программы «Юный шахматист»:

**Текущий контроль** с целью непрерывного отслеживания уровня усвоения материала, выполнения работ и стимулирования обучающихся. Для реализации текущего контроля в процессе объяснения теоретического материала педагог обращается к воспитанникам с вопросами и короткими заданиями; в процессе выполнения практических работ педагог контролирует и оценивает выполненные этапы работы.

**Итоговый контроль:**

Диагностика уровня знаний и умений:

*Критерии уровней развития детей*

**Высокий**: ребенок имеет представление о  «шахматном королевстве». Умеет   быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает,  различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие  «рокировка», «шах» и «мат». У ребенка развито логическое мышление.

**Средний:**ребенок затрудняется в умении   быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

**Низкий:** ребенок не умеет   быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает,  не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие  «рокировка», «шах» и «мат».

**2. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**2.1. Учебный план**

Программа «Юный шахматист» реализуется с 1 октября по 30 апреля, 1 раз в неделю (во 2-й половине дня).

**2.2. Тематическое планирование**

**Календарно-тематическое планирование для детей 5-6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание | Количество занятий |
| 1 | Шахматная доска | Чтение и инсценировка дидактической сказки "удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение и инсценировка дидактической сказки "котята-хвастунишки". | 1 |
| 2 | Шахматная доска | Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги и.г.сухина "приключения в шахматной стране" (м.: педагогика, 1991. – с. 132–135) или дидактической сказки "лена, оля и баба яга" (читается и инсценируется фрагмент сказки; с. 3–14). Дидактическое задание "диагональ". | 1 |
| 3 | Шахматные фигуры | Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма "приключения в шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "волшебный мешочек", "угадайка", "секретная фигура", "угадай", "что общего?", "большая и маленькая". | 1 |
| 4 | Начальное положение | Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма "книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "мешочек", "да и нет", "мяч". | 1 |
| 5 | Ладья | 1. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "лабиринт", "перехитри часовых", "один в поле воин", "кратчайший путь".  2. Дидактические игры "захват контрольного поля", "защита контрольного поля", "игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "ограничение подвижности". | 2 |
| 6 | Слон | 1. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания "лабиринт", "перехитри часовых", "один в поле воин", "кратчайший путь".  2. Дидактические игры "захват контрольного поля", "защита контрольного поля", "игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "ограничение подвижности". | 1 |
| 7 | Ладья против слона | Дидактические задания "перехитри часовых", "сними часовых", "атака неприятельской фигуры", "двойной удар", "взятие", "защита", "выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "захват контрольного поля", "защита контрольного поля", "игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "ограничение подвижности". | 1 |
| 8 | Ферзь | 1. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания "лабиринт", "перехитри часовых", "один в поле воин", "кратчайший путь". Просмотр диафильма "волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат".  2. Дидактические игры "захват контрольного поля", "защита контрольного поля", "игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "ограничение подвижности". | 1 |
| 9 | Ферзь против ладьи и слона | Дидактические задания "перехитри часовых", "сними часовых", "атака неприятельской фигуры", "двойной удар", "взятие", "выиграй фигуру". Дидактические игры "захват контрольного поля", "защита контрольного поля", "игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "ограничение подвижности". | 1 |
| 10 | Конь | 1. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "лабиринт", "перехитри часовых", "один в поле воин", "кратчайший путь".  2. Дидактические игры "захват контрольного поля", "игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "ограничение подвижности". | 2 |
| 11 | Конь против ферзя, ладьи, слона | Дидактические задания "перехитри часовых", "сними фигуру". Дидактические игры "захват контрольного поля", "игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "ограничение подвижности часовых", "атака неприятельской фигуры", "двойной удар", "взятие", "защита", "выиграй | 1 |
| 12 | Пешка | 1. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания "лабиринт", "один в поле воин".  2. Дидактические игры "игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "ограничение подвижности". | 2 |
| 13 | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона | Дидактические задания "перехитри часовых", "атака неприятельской фигуры", "двойной удар", "взятие", "защита", дидактические игры "игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "ограничение подвижности". | 1 |
| 14 | Король | Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "лабиринт", "перехитри часовых", "один в поле воин", "кратчайший путь". Дидактическая игра "игра на уничтожение" (король против короля). Чтение и инсценировка сказки "лена, оля и баба яга". | 2 |
| 15 | Король против других фигур | Дидактические задания "перехитри часовых", "сними часовых", "атака неприятельской фигуры", "двойной удар", "взятие". Дидактические игры "захват контрольного поля", "защита контрольного поля", "игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "ограничение подвижности". | 1 |
| 16 | Шах. | 1. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "шах или не шах", "дай шах", "пять шахов", "защита от шаха".  2. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "дай открытый шах", "дай двойной шах". Дидактическая игра "первый шах". | 2 |
| 17 | Maт | 1. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "мат или не мат".  2. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "мат в один ход".  3. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "дай мат в один ход". | 2 |
| 18 | Ничья, пат | Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "пат или не пат". | 1 |
| 19 | Рокировка | Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "рокировка". | 1 |
| 20 | Шахматная партия | 1. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "два хода", шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.  2. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. | 2 |
| 21 | Повторение | Повторение программного материала. | 1 |

**Календарно-Тематическое планирование для детей 6-7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание | Количество занятий |
| 1 | Шахматная доска. Диагонали. Центр доски. | Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. | 1 |
| 2 | Шахматная доска. Проспекты, улицы, переулки шахматной доски. | Д/и «Да и нет». Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске. | 1 |
| 3 | Знакомство с шахматными фигурами: Начальное положение ладьи, коня и слона. | Начальное положение. Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая». | 2 |
| 4 | Позиции фигур | Различные ходы. Дидактическая игра «Кто быстрее расставит фигуры». Решение комбинаций на фрагменте доски. | 1 |
| 5 | Два слона против ладьи | Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение | 1 |
| 6 | «Ферзь – тяжелая фигура» | Дидактические игры «Игра на уничтожение (ферзь против ферзя) | 2 |
| 7 | Викторина «Шахматное королевство» | Опрос по пройденному материалу. | 1 |
| 8 | Новогодний шахматный турнир по решению шахматных задач. | Игры в парах. Решение шахматных комбинаций. | 1 |
| 9 | Ферзь против легких фигур | Игра в парах на выигрыш фигуры Понятие «двойной удар», «вилка».  Решение простых комбинаций на доске | 2 |
| 10 | Решение шахматных комбинаций. | Ответы на вопросы.  Решение шахматных комбинаций | 1 |
| 11 | Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. | Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности". | 1 |
| 12 | Закрепление пройденного материала. Дидактические упражнения «Шах и мат» Мат в один ход. Простые примеры. | Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности». | 1 |
| 13 | «Шах и мат» Мат в один ход. Сложные примеры. Игра всеми фигурами из начального положения. | Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности». | 2 |
| 14 | Учимся ставить мат ладьей. Решение комбинаций. Мат в один ход. | Дидактические задания: "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". | 2 |
| 15 | «Что такое дебют?»  Объяснить детям правила для играющих: «Тронул- ходи», «Ход сделан- обратно не вернёшь». Игра в парах. | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля". | 2 |
| 16 | Понятие «Ничья», «Пат».  Игра в парах | Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, "Ограничение подвижности". | 1 |
| 17 | Начало игры– как развивать фигуры.  Коллективное обсуждение дебюта.  Решение шахматных задач и композиций | Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, "Ограничение подвижности". | 2 |
| 18 | Решение шахматных комбинаций. Мат в один ход Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". | Дидактические задания "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля". | 2 |
| 19 | Шахматная викторина. | Решение щахматных задач и комбинаций | 1 |
| 20 | Шахматный турнир | Турнир по итогам года | 1 |

**2.3. Условия реализации программы:**

**Материально-техническое обеспечение на каждую группу:**

Реализация программы требует наличия рабочих мест со столами и стульями, которые соответствуют санитарным нормам и правилам, специализированных дидактических пособий, которые систематически обновляются и пополняются:

* настольные шахматы – 3 шт.
* настенная шахматная доска с фигурами – 1 шт.
* дидактические игры для обучения игре в шахматы;
* наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии, плакаты);
* электронные образовательные ресурсы (обучающие видеокурсы, презентации, обучающие и игровые шахматные программы);
* книжно-печатная шахматная продукция для детей (учебники, рабочие тетради и д.п.)
* методическая литература.
  1. **Кадровое обеспечение программы:**

Состав исполнителей: воспитатель.

**2.5. Информационные источники**

**Литература**

1. Весела И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
6. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
7. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
8. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
10. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
11. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000, 2001.
12. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
13. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
14. Шахматы – школе /Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

**Дидактические шахматные сказки**

1. Сухин И. Котята-хвастунишки //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам.
4. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы ACT, 1993.
5. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
6. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
7. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
8. Сухин И. Шахматная сказка //Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

**Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах**

1. Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
3. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
5. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
6. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
7. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
8. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
9. Остер Г. Полезная девчонка.
10. Пермяк Е. Вечный Король.
11. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
12. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
13. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
14. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

**Стихотворения о шахматах и шахматистах**

1. Берестов В. В шахматном павильоне.
2. Берестов В. Игра.
3. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
4. Ильин Е. Средневековая легенда.
5. Квитко Л. Турнир.
6. Никитин В. Чья армия сильней? – Красноярск, 1977.
7. Сухин И. Волшебная игра.

**Художественная литература для детей по шахматной тематике**

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.
2. Велтистов Е. Победитель невозможного.
3. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
4. Крапивин В. Тайна пирамид.
5. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
6. Лагин Л. Старик Хоттабыч.
7. Надь К. Заколдованная школа.
8. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
9. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
10. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
11. Раскатов М. Пропавшая буква.
12. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
13. Сухин И. Страна Грез //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
14. Томин Ю. Шел по городу волшебник.
15. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.
16. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

**Шахматные игрушки и игры, которые можно сделать своими руками**

1. Дидактические игрушки: "Горизонталь – вертикаль", "Диагональ" (материал – плотная бумага, ватман, картон).
2. Шахматная матрешка.
3. Шахматные пирамидки.
4. Разрезные шахматные картинки.
5. Шахматное лото.
6. Шахматное домино.
7. Кубики с картинками шахматных фигур.
8. Темные и светлые кубики (из них ученики могут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ).
9. Набор из 64 кубиков с картинками шахматных фигур, белых и черных полей, а также фигур, расположенных на белых и черных полях.
10. Летающие колпачки (около гнезд нарисованы шахматные фигуры и указана их относительная ценность).
11. Шахматная доска – куб с фрагментами доски (свидетельство на промышленный образец № 30936 от 28. 03. 1990 г., авторы; И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев).
12. Набор фрагментов шахматной доски (приоритетный №4336153/12 от 30. 11. 1987 г., авторы:И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев).