Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №12»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО: на заседании Педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 12»протокол № 4 от 11.05.2023г.  |  | УТВЕРЖДЕНО:Заведующим МБДОУ «Детский сад № 12» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Г. Примак Приказ № 256 от 11.05.2023г. М.П. |
|  |  |  |
|  |  |  |

Адаптированная образовательная программа для обучающихся

к ограниченными возможностям здоровья

 «Занимательная экономика»

Возраст детей 5-7 лет

Срок реализации 1 учебный год (октябрь-апрель)

г. Урай

**Пояснительная записка**

**Введение**:

**1.1. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:**

* *Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.*
* *Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;*
* *Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы» (в ред. от 24.07.2020);*
* *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального 4 государственного образовательного стандарта дошкольного образования».*
* *Постановление Правительства Российской Федерации* [*от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг*](http://ivo.garant.ru/document/redirect/74660486/0)*»;*
* *Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629*

*"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"*

* *Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 21г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (срок действия – 01.03.2021-01.03.2027);*
* *Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"*
* *Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р. (Концепция развития системы дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 г.)*

**1.2.Направленность**:социально-гуманитарная

**1.3. Актуальность программы**

Программа предназначена для детей с ОВЗ (ТНР).

Дошкольный возраст – очень важный этап в жизни каждого человека. Именно в это время начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами жизни: миром людей, природы, предметным миром происходит его приобщение к культуре и общечеловеческим ценностям. Нашим детям предстоит жить в качественно ином обществе, овладевать новыми сферами деятельности, принципиально иными профессиями, а значит, мы должны как можно раньше научить их ориентироваться в окружающем мире. Формирование первоначальных экономических представлений, а также воспитание нравственных качеств личности очень важно для органичного вхождения ребенка в современный мир. Ежедневное принятие важных финансовых решений и сложность в использовании современных финансовых инструментов обуславливают необходимость приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов на протяжении всей жизни.

 С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-7 лет речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

 Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года No2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния. Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

 Применительно к дошкольнику, находящемуся на самом первом этапе жизненного цикла – детства, закладываемые способности  управления финансами являются не чем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этом этапе обучения правильнее говорить о формировании основ финансовой грамотности. Финансовое просвещение и экономическое воспитание сравнительно новое направление в дошкольной педагогике.

В дошкольном возрасте под *финансовой грамотностью*понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, ценностной оценки любых результатов труда (будь то товары или деньги), а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

 В настоящее время многие взрослые люди столкнулись с проблемой нехватки знаний и навыков по управлению личными и семейными финансами, так как не получили соответствующую информацию в детстве (как в период обучения в школе, так и от членов своей семьи). Низкий уровень финансовой грамотности мешает родителям привить своим детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит детям принимать грамотные решения в будущем. Замечательно, если родители вместе с детьми обсуждают финансовое положение семьи, распределяют бюджет, рассказывают о своей работе. Но мы знаем, что не все семьи одинаковы. У каждой из них свои принципы домашней экономики, ценностные ориентации, жизненные установки и интересы. Не все родители осознают важность экономического воспитания дошкольников. Более того, не все семьи систематически занимаются воспитанием и образованием детей, полностью полагаясь на детский сад и школу, объясняя это тем, что «им некогда, они должны зарабатывать деньги». Часто дети совершенно не умеют контролировать свои потребности, требуя от родителей купить в магазине понравившиеся им вещи: игрушки, сладости и т.п. Такое поведение говорит не о капризности и избалованности ребенка (хотя и такое не исключено), а скорее о том, что он еще очень плохо ориентируется в окружающей его экономической действительности, а также о некомпетентности родителей в вопросах экономического воспитания.

 Вот здесь и необходима помощь педагогов, использование новых форм целенаправленной работы с родителями, чтобы не только повысить их компетентность в вопросах воспитания и образования, в частности, экономического, но и дать детям доступные знания из области экономики, сформировать у них определенные качества личности. Только объединение усилий детского сада и семьи может дать хорошие результаты, заложить у детей основы финансовой грамотности. Необходимо помочь детям разобраться, откуда берутся товары в магазинах, кто и как их производит, почему одни стоят дороже, а другие дешевле, познакомить с деньгами, научить пользоваться ими, поскольку считаем, что дети старшего дошкольного возраста вполне могут самостоятельно ходить в магазин и совершать покупки. Ознакомление детей с финансовой грамотностью должно проводиться в системе – только в этом случае можно добиться положительных результатов. Введение основ финансовой грамотности в дошкольное образование – это необходимость еще в дошкольном возрасте дать детям основы правильного миропонимания, показать способы организации эффективного взаимодействия с окружающим миром. Это необходимость воспитания будущего человека – хозяина.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию.

Решение экономических задач должно осуществляться в единстве с речевым и нравственным воспитанием. Более того, усвоение экономических знаний на ступени дошкольного возраста – один из путей совершенствования речевого развития. Систематическое включение в содержание данной программы игровых заданий, мультимедийных презентаций, мультфильмов, решение простейших проблемных экономических ситуаций повысит познавательную речевую активность старших дошкольников, а также уровень подготовки к последующему обучению в школе.

**1.4. Цель программы:**

Основная цель – содействие формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, развитие их способностей и расширение социальных представлений о современном обществе.

**1.5. Задачи программы:**

**Предметные/обучающие:**

1. Сформировать у детей старшего дошкольного возраста первоначальные представления о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители.

2. Сформировать у детей первоначальныепредставление о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг.

3. Сформировать первоначальныепредставление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена» (заработная плата).

 4. На основе принципа интеграции видов детской деятельности, создать условия для решения практических задач самими детьми.

**Личностные/воспитательные:**

1. Содействие формированию целостной картины мира с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
2. Развитие правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребёнка с окружающим миром.
3. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как гражданской личности.

**1.6. Адресат программы:**

Программа рассчитана на обучающихся 5-7 лет (старшая-подготовительная группы) с ТНР.

Наполняемость групп *–* 4 человека.

**1.7. Объем программы:** 28 академических часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Количество учебных занятий** | **Продолжительность занятий** | **Норма времени на оказание услуги** |
|  | в неделю | в месяц | в год |  |  |
| 5-6 лет | 1 | 4 | 28 | 20 минут | 9,3 часа |
| 6-7 лет | 1 | 4 | 28 | 25 минут | 11,7 часа |

**1.8. Форма и режим занятий:**

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации.

Использование разнообразных форм дает воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Главное — говорить ре­бенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Поэтому приоритет закрепляется за такими формами, кото­рые интересны, эффективны в плане познавательного и лич­ностного развития, действенны и значимы для ребенка, спо­собствуют саморазвитию личности, проявлению его «Я», — играм, комплексно-тематическим занятиям, вечерам досуга и пр.

Основная форма обучения — **игра*.***Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Обучение, осуществляемое с помощью игры, естественно для дошкольника.

Сделать экономику понятной помогут сюжетно-ролевыеигры. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых иодно­временно «обучаются» экономике. В сюжетно-ролевых играх моделируются реальные жизненные ситуации: опера­ции купли-продажи, производства исбыта готовой продук­ции и др.

Соединение учебно-игровой и реальной деятель­ности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

Знания усваиваются дошкольни­ками в игре при условии усложнения содержания интеллектуальных задач (заданий). Усложнение носит качест­венный характер и требует создания проблемно-игровых, проблемно-практических, проблемно-познава­тельных ситуаций, позволяющих об­наружить глубину понимания детьми тех или иных экономических понятий. Постепенное усложнение игровых за­дач поддерживает детскую деятель­ность в «зоне ближайшего развития». Овладение экономическими знания­ми в привлекательной для ребенка игровой роли позитивно сказывается и на качестве их усвоения.

В процессе сюжетно-дидактической игры устанавливается адекватная возрасту ситуация общения. Речевое общение протекает в форме диалога. Педагог формулирует четкие, эконо­мически грамотные вопросы, а дети учатся ясно высказывать свои пред­положения. Развивается речь объяс­нительная и речь-доказательство.

Процесс общения детей друг с другом и со взрослым в совместной игровой деятельности сопровождает­ся положительными эмоциями, что стимулирует их познавательную ак­тивность, способствует развитию мы­шления. Для наиболее эф­фективного усвоения дошкольни­ками сложных экономических зна­ний помогает использование проблемно-игровой технологии, т.е. соединение учебно-игровой и реальной деятельности.

**Сказка — как средство экономического воспитания дошкольников.**

 Пониманию многих экономических явлений, развитию познава­тельного интереса к экономике, созданию положительной моти­вации к ее изучению в значительной степени способствует **сказка**. Работы О.И. Меньшиковой, Т.Л. Поповой, Л.В. Кнышовой, И.М. Котюсовой, Р.С. Лукьяновой и др. доказывают целесообраз­ность применения сказки в экономическом воспитании детей.

Вместе с тем до настоящего времени отсутствуют научно обосно­ванные рекомендации по использованию сказки с целью ознакомле­ния дошкольника с азами экономики, нет системы работы с данным жанром в плане развития личности ребенка-дошкольника.Народные сказки (сказки о животных, волшебные или фанта­стические, бытовые), аккумулировавшие вековой экономический опыт народа, используются, прежде всего, для воспитания таких «экономических» качеств личности, как хозяйственность, трудо­любие, старание, бережливость, прилежность, расчетливость и др., и для ознакомления с некоторыми экономическими категориями («труд», «производство», «распределение», «обмен» и др.).

 И в народных, и в авторских сказках экономическое содер­жание развертывается перед детьми в виде проблемных ситуа­ции, решение которых развивает логику, самостоятельность и нестандартность мышления, коммуникативно-познавательные навыки.

Основными педагогическими условиями построения системы экономического воспитания старших дошкольников на основе сказок являются:

- использование сказки не только как средства «обучения» эко­номике, но и как средства развития личности;

- организация комплексной работы со сказкой;

- создание экономически развивающей среды в дошкольном учреждении.

 Выделено несколько групп сказок, ориентированных на освое­ние экономических понятий:

- сказки, раскрывающие потребности (в производстве и потреб­лении товаров, в их сбыте, распределении) и возможности их удовлетворения;

- сказки, отражающие труд людей;

- сказки, показывающие быт, традиции, особенности ведения домашнего хозяйства;

- сказки, знакомящие с понятиями «деньги», «доходы», «рас­ходы» и т.д.;

- сказки, помогающие понять значение таких «экономических» качеств личности, как экономность, предприимчивость, рас­четливость, практичность и др.

 В каждой сказке посредством дидактического структурирова­ния выделяются основные экономические категории, социально-нравственные качества.Возможности применения сказок экономического содержания в педагогическом процессе ДОУ чрезвычайно широки: на занятиях (математика, развитие речи, экология и др.), в совместной деятель­ности взрослых и детей (сюжетно-дидактические игры, экскур­сии и др.), в свободной деятельности самих детей (игры-драматизации по сюжетам сказочных произведений, изготовление аксессуаров для игр и др.).

 Полученные фактические данные подтверждают, что сказка является эффективным средством формирования у старших до­школьников экономической компетентности, первоначальных экономических знаний и умений, развития предпосылок эконо­мического мышления, воспитания личностных качеств, эмоцио­нального развития детей. Экономическое содержание осваива­ется не только со стороны его технологии, но, прежде всего, оно развивает системный взгляд на мир, формирует новую социокультурную позицию ребенка.

**1.9. Планируемые результаты**

**Воспитанники имеют представление:**

* о различных потребностях и в чем они заключаются;
* об ограниченности возможностей и удовлетворении потребностей;
* о ресурсах, как и для чего они используются, какие ресурсы нужны человеку;
* о производителях, различных профессиях, специальностях, о том, как получают профессию;
* об обмене товарами и услугами, о деньгах и их значении;
* об экономике.

**Воспитанники приобретают знания:**

* о правилах и нормах жизни в группе и в детском саду;
* об ограниченности ресурсов, о необходимости их беречь и экономить.

**У воспитанников развиваются умения:**

* делать простейший выбор, определять, правильно ли он сделан и какова его цена;
* выбирать из множества простейших ситуаций и возможных решений;

составлять небольшой рассказ на заданную тему, самостоятельно.

**1.10. Формы контроля и подведения итогов реализации программы**

В образовательном процессе будут использованы следующие виды и методы контроля успешности освоения воспитанниками программы «Занимательная экономика»:

**Текущий контроль** с целью непрерывного отслеживания уровня усвоения материала, выполнения заданий и стимулирования обучающихся. Для реализации текущего контроля в процессе объяснения теоретического материала педагог обращается к воспитанникам с вопросами и короткими заданиями; в процессе выполнения практических работ педагог контролирует и оценивает выполненные этапы работы.

**Итоговыйконтроль:**

• Организация и решение игровых/проблемных ситуаций в сюжетно/ролевых играх на экономические темы.

• Работа над проектами,

* Диагностика первоначальныхэкономических знаний у старших дошкольников по классификации К.Ф. Исаевой, В.И. Логиновой и др.(Приложение).

**2. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**2.1. Учебный план**

Программа «Занимательная экономика» реализуется с 1 октября по 30 апреля,1 раз в неделю (во 2-й половине дня).

**2.2. Тематическое планирование.**

**Примерное тематическое планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Раздел** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Октябрь  | **«Здравствуй, страна Экономика!»****Цель:**познакомить с понятием «экономика», его происхождением и историей | 1. «Путешествие по стране Экономике»2. «Профессии родных»3. «Труд в семье. Бытовая техника»4. *игра-путешествие* «Путешествие в сказку» | 1. «В гостях у семьи Экономистов»2. *игровая ситуация* «Доходы семьи Экономистов»3. *игровая ситуация* «Доходы семьи Крокодила Гены»4. *игровая ситуация* «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино» |
| Ноябрь  | **«Потребности»****Цель:** показать ребенку, что экономические потребности удовлетворяются купленными товарами | 5.*игровая ситуация* «Чудо природа»6. *игровая ситуация*«Как попросить о помощи об услуге?»7. *игровая ситуация*«Как предложить свою помощь?»8. *Дидактическая игра*«Кому, что нужно для работы?» | 5. *игровая ситуация* «В мастерского гнома Эконома»6. *игровая ситуация* «Заветные желания»7. *игра-стратегия* «Отпуск на необитаемый остров»8. *игра* «Различия в потребностях» |
| Декабрь  | **«Труд всему голова» / «Экономика производства»****Цель:** раскрыть сложные экономические связи. Показать, что люди трудятся, чтобы прокормить себя и свою семью, чтобы сделать запасы на будущее, приносить пользу другим. | 9. *Игра-занятие* «Из какой книги пришел товар?»10. *Игра* «Необычные путешествия»11. *игра-занятие* «Производство нашего города12.*с/р игра* «Магазин «Катюша» | 9. *проблемная ситуация* «Как поступить?»10. *игра-занятие* «Народные промыслы ХМАО-Югры»11. *игра-занятие* «Путешествие в страну товаров»12. *досуг* «Теремок на новый лад» (экономическая сказка) |
| Январь  | **«В гостях у госпожи “Торговая азбука”****Цель:** раскрыть сложный мир товарно-денежных отношений. | 13. *Игровая ситуация* «Бартер»14. *Игра* «Путешествие товаров»15. *игра-занятие* «Путешествие товаров в разные страны»16. *игровая ситуация* «Подарок к дню рождения» | 13. *игровая ситуация* «В стране Обмении»14. *игровая ситуация* «Желанная покупка»15. *с/р игра* «Рынок», «Ярмарка»16. *с/ригра***«**Аукцион» |
| Февраль  | **«В гостях у госпожи “Финансовая азбука”****Цель:** познакомить с понятием «деньги» как общим эквивалентом, как средством платежа при купле-продаже. | 17. *экскурсия* в магазин18. *с/р игра* «Маленькие покупки»19. *игра* «Найди в сказке экономику»20. *развлечение* «Королевство мудрецов» | 17. *игра-занятие* «Где делаются настоящие деньги?» (Монетный двор)18. *игра-занятие* «Путешествие рубля»19. *игровая ситуация* «Волшебное превращение денежки» (валюта)20. *игра-занятие* «Путешествие денежки» |
| Март  | **«Реклама: желания и возможности»****Цель:** познакомить с понятием «реклама», расширить представления детей о профессиях, связанных в работе в рекламном агентстве, дать возможность практически осуществить процесс создания рекламы. | 21. «Реклама и её виды» 22. «Назначение рекламы» 23. «Кто делает рекламу» (ситуация «Рекламное агентство «Простоквашино»)24.«Детская реклама» | 21. «Мир рекламы»22. «Рекламное агентство «Бельчонок»23. игра-занятие «Кто работает в рекламном агентстве?»24. с/р игра «Реклама» |
| Апрель  | **«Среди экономических профессий»****Цель:** познакомить с профессиями, которые тесно связаны с менеджментом, маркетингом, предпринимательством, рекламой, страхованием, биржей, банками, а также спонсорством, конкуренцией. | 25. *игра* «Угадай, какая это профессия?»26. *с/р игра* «Супермаркет»27. *игра-занятие* «Дом в котором «живут деньги»28. *с/р игра* «Банк» | 25. *Телепередача* «Почта гнома Эконома»26.«Рождение новых вещей»27. *игра-соревнование* «Поле чудес»28. *Бизнес – клуб* «Маленький бизнесмен» (экономическое шоу) |

**2.3. Условия реализации программы:**

**Материально-техническое обеспечение:**

Созданные условия позволяют ребенку найти свой собственный путь в «экономику» через игру, математику, продуктивные виды деятельности и т.д., обеспечивают потребность в познании, способствуют умственному и личностному развитию. Игротека и зоны включают необходимый комплекс дидактических материалов, игр и пособий (карты, схема города и ближайшего окружения ребенка, маршрут путешествия в страну Экономию, рекламное агентство «Бельчонок», театр гнома Эконома и др.).

- зона математических и мнемотехнических игр,

- зона финансовых игр «В гостях у феечки Копеечки»,

- экономическую игротеку «Гном Эконом»,

- цифровые образовательные ресурсы (проектор, ноутбук, аудиоколонки, экран).

* 1. **Кадровое обеспечение программы:**

Состав исполнителей: воспитатель.

**2.5. Информационные источники**

**Рекомендуемая литература**

1. Липсиц и. В. Удивительные приключения в стране «Экономика: Для детей младшего дошкольного и школьного возраста. М., 1992.
2. Люнфин О. Е. Экономическое воспитание дошкольников// Молодой учёный, 2017, № 8, с. 340-351
3. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада// Дошкольное воспитание, 1995, № 9.
4. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику, учебное пособие, Нижний Новгород, 2000.
5. Успенский Э., Эгрон Н. Бизнес Крокодила Гены. М., 1994.
6. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников, М.: Педагогическое общество России, 2005, 256 с.

**Интернет-ресурсы**

1. минобрнауки.рф – официальный сайт Минестерства образования и науки Российской Федерации
2. вашифинансы.рф - сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

 **Обучающий видеоконтент**

1. Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»: Азбука денег тетушки Совы –Что такое деньги? -https://www.youtube.com/watch?v=hpm8\_gq4O-0

Азбука денег тетушки Совы –Умение экономить. -https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE

Азбука денег тетушки Совы –Семейный бюджет.-https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM

Азбука денег тетушки Совы –Карманные деньги.-https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc

Азбука денег тетушки Совы –Потребности и возможности.-https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4

Азбука денег тетушки Совы –Мои домашние питомцы.-https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU

Азбука денег тетушки Совы –Работа и зарплата -https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs

1. Мультфильм Фиксики–Деньги-https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ

Приложение.

**Диагностика первоначальныхэкономических знаний у старших дошкольников.**

За основу качественных характеристик уровней сформированностипервоначальных экономических знаний взяты критерии, предложенные В. И. Логиновой.

Диагностика содержит 6 серий заданий, по 6 заданий в каждой.

Форма проведения диагностики - индивидуальная, педагог предлагает каждому ребенку ответить на поставленный вопрос или выполнить задание. Задания предложенных серий направлены на выявление знаний в следующих наиболее существенных сферах экономики: 1) знания в области социально-экономической сферы; 2) знания в области товарно-денежных отношений; 3) знания в области производства и связанных с ним вопросов; 4) знания в области информационно-организаторской сферы; 5) знания в области нравственно-этической сферы; 6) знания в области государственно-юридической сферы.

**Первая серия** включает в себя шесть заданий, цель которых – выявить потребности в целом, создать классификацию потребностей на наглядной основе; способность к обобщению отдельных свойств в единое понятие «потребности», определить потребности, в которых ребенок нуждается сам, нуждается его семья, дети дошкольного учреждения. *Примеры заданий первой серии*:

**Задание 1.** Вопрос к ребенку: «Что необходимо человеку для жизни?».

**Задание 2.** Вопрос к ребенку: «Как можно назвать одним словом то, без чего человек не может обойтись в своей жизни?».

**Задание 3**. Из карточек, на которых изображены различные предметы и явления (вода, пища, одежда, игрушки и др.), педагог предлагает ребенку отобрать такие, на которых изображены предметы, без которых не могут жить люди, и разделить их на группы похожих друг на друга по определенному признаку предметов.

**Задание 4.** Рассказать о том, в чем нуждается ребенок.

**Задание 5.** Рассказать о том, в чем нуждается семья, в которой живет ребенок, и выслушать, что ребенок хочет для своей семьи.

**Задание 6**. Рассказать о том, в чем нуждаются дети дошкольного учреждения и выслушать, что он хочет для ребят из детского сада.

**Вторая серия** включает в себя задания, цель которых – выявить знание способов удовлетворения людьми своих потребностей.

*Примеры заданий второй серии*:

Задание 1. Вопрос к ребенку: «С помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек?».

Задание 2. Вопрос к ребенку: «Все ли можно купить за деньги?».

Задание 3. Вопрос к ребенку: «Откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно?».

Задание 4. Вопрос к ребенку: «Как можно назвать одним словом эти деньги?» (Банкноты, монеты.)

Задание 5. Вопрос к ребенку: «Какие деньги ты знаешь?».

Задание 6. Вопрос к ребенку: «Знаешь ли ты, как появились деньги?».

**Третья серия** включает в себя задания, цель которых - определение уровня элементарных знаний о товарно-денежных отношениях, процессе купли-продажи.

*Примеры заданий третьей серии:*

Задание 1. Вопрос к ребенку: «Как одним словом можно назвать то, что люди приобретают в магазинах?».

Задание 2. Вопрос к ребенку: «Где люди приобретают товары?».

Задание 3. Вопрос к ребенку: «Как люди приобретают товары?».

Задание 4. Педагог предлагает рассмотреть карточки, на которых изображены товары с указанием цены и ответить на вопрос: «Что означают цифры рядом с изображенными предметами?».

Задание 5. Вопрос к ребенку: «Почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном месте дороже, в другом дешевле?».

Задание 6. Вопрос к ребенку: «Как правильно выбирать товары?».

**Четвертая серия** включает в себя задания, цель которых - выявление представлений у детей о технологии приготовления пищи, починке одежды, изготовлении простейших игрушек, материалах, необходимых для этого, и об их экономном использовании, т.е. о производстве и средствах производства на уровне представлений старших дошкольников. *Примеры заданий четвертой серии*:

Задание 1. Вопрос к ребенку: «Что такое материалы?» (как одним словом назвать то, что лежит перед тобой).

Задание 2. Вопрос к ребенку: «Из каких материалов производят продукты, мебель, обувь, одежду?».

Задание 3. Вопрос к ребенку: «Можно ли из одних материалов изготовить другие?». Задание 4. Педагог предлагает ребенку выполнить классификацию карточек, на которых изображено оборудование для приготовления пищи, ремонта дома, пошива и ремонта одежды.

Задание 5. Педагог предлагает рассказать ребенку технологию приготовления пищи. Задание 6. Педагог предлагает ребенку рассказать и показать, как из полоски бумаги можно сделать много елочек (ребенку предлагается полоска зеленой бумаги, карандаши, ножницы).

**Пятая серия** включает в себя задания, цель которых – выявление знаний детей об организации домашнего хозяйства, участии ребенка в ведении домашнего хозяйства, понимании значимости таких качеств, как экономность и бережливость.

*Примеры заданий пятой серии:*

Задание 1. Вопрос к ребенку: «Кем и где работают твои родители?».

Задание 2. Вопрос к ребенку: «Какую домашнюю работу выполняют члены твоей семьи?». Задание 3. Вопрос к ребенку: «Знаешь ли ты, сколько денег получают твои родители за свой труд?».

Задание 4. Вопрос к ребенку: «На что тратят деньги в вашей семье?».

Задание 5. Вопрос к ребенку: «Какую помощь ты оказываешь родителям в домашнем хозяйстве?».

Задание 6. Вопрос к ребенку: «Про кого можно сказать - экономный, а про кого - бережливый?».

**Шестая серия** включает в себя задания, цель которых – изучение представлений детей в области государственно-юридической сферы. *Примеры заданий шестой серии*:

 Задание 1. Вопрос к ребенку: «Что такое собственность?».

Задание 2. Педагог предлагает ребенку разложить карточки на группы: то, что принадлежит ребенку; то, что принадлежит его семье; то, что принадлежит всем.

Задание 3. Вопрос к ребенку: «Что такое налоги?».

Задание 4. Вопрос к ребенку: «Для чего нужно платить налоги?»

Задание 5. Вопрос к ребенку: «Что потребовал почтальон Печкин, когда принес посылку дяде Федору?».

Задание 6. Вопрос к ребенку: «Какие ты знаешь документы?»

*Процедура изучения экономических знаний детей*. Состояние сформированности экономических знаний у детей определяется следующим образом - каждому признаку приводится в соответствие качественно описанный балл:

3 балла - при ярко выраженном признаке; 2 балла - при его устойчивом проявлении; 1 балл - в случае слабого проявления признака; 0 баллов - при его отсутствии.

В соответствии с этим количество набранных детьми баллов соотнести с выше упомянутыми уровнями знаний у детей:

- I уровень (низкий) - количество баллов от 3 до 8;

 - II уровень (средний) - количество баллов от 9 до 13;

- III уровень (высокий) - количество баллов от 14 до 18